

*Soukromé střední odborné učiliště
INDUSTRIA, spol. s r.o.*

Litoměřice, Dlouhá 205/20

Školní vzdělávací program: K A D E Ř N Í K

Kontakt:

telefon: 603386019

e-mail: ssouindustria@seznam.cz

Obsah

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
PROFIL ABSOLVENTA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	5
Popis uplatnění absolventa v praxi:.....	5
Očekávané kompetence absolventa:.....	5
Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:.....	9
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	9
Popis celkového pojetí vzdělávání	9
Organizace výuky	12
Způsob hodnocení žáků.....	12
Společné zásady při hodnocení:	13
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	13
Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	22
Podmínky přijímání ke vzdělávání.....	22
Způsob ukončení vzdělávání	22
UČEBNÍ PLÁN.....	24
PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP	26
PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	27
Personální podmínky	27
Materiální podmínky	27
SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	27
Učební osnova vyučovacího předmětu: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	29
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:	33
Učební osnova vyučovacího předmětu: ANGLICKÝ JAZYK.....	45
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:	48
Učební osnova vyučovacího předmětu: OBČANSKÁ NAUKA	52
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:	55
Učební osnova vyučovacího předmětu: MATEMATIKA	59
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:	61
Učební osnova vyučovacího předmětu: FYZIKA.....	65
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:	67
Učební osnova vyučovacího předmětu: CHEMIE	69
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:	72
Učební osnova vyučovacího předmětu: BIOLOGIE A.....	74
EKOLOGIE.....	74
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:	77
Učební osnova vyučovacího předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	79
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....	82
Učební osnova vyučovacího předmětu: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.....	87
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:	90
Učební osnova vyučovacího předmětu: EKONOMIKA.....	95
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:	98
Učební osnova vyučovacího předmětu: PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH.....	100
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:	102
Učební osnova vyučovacího předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	105
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:	107

Učební osnova vyučovacího předmětu: TECHNOLOGIE	110
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:	112
Učební osnova vyučovacího předmětu: MATERIÁLY	120
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:	122
Učební osnova vyučovacího předmětu: ODBORNÝ VÝCVIK	127
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:	130

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy: Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,
Dlouhá 205/20, 412 01 Litoměřice

Zřizovatel: Mgr. Šárka Mach Norková

Název školního vzdělávacího programu: Kadeřník

Kód a název oboru vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Dosažený stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 3

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9. 2025

Mgr. Lucie Vomáčková Kalkusová, Ph.D.
ředitelka školy

PROFIL ABSOLVENTA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název a adresa školy: Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,
Dlouhá 205/20, 412 01 Litoměřice

Název školního vzdělávacího programu: Kadeřník

Kód a název oboru vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolventi jsou kvalifikovaní kadeřníci, kteří poskytují kadeřnické služby v malých a středně velkých provozovnách, studiích a salonech.

Absolvent bude zhotovovat dámské, pánské a dětské účesy vhodně zvolenými technologickými postupy a v souladu s individuálním přáním zákazníka, estetickými požadavky, módními trendy, bezpečnostními a hygienickými předpisy.

Bude poskytovat poradenské služby z hlediska ošetřování vlasů a návrhu na konečnou úpravu vlasů do módního účesu.

Absolventi mohou pokračovat nástavbovým studiem v oborech orientovaných na podnikání.

Očekávané kompetence absolventa:

1. Kompetence klíčové:

Kompetence k učení

Absolvent je veden tak, aby:

- kriticky hodnotil své osobní dispozice; uvědomoval si své přednosti, meze i nedostatky
- uměl porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, byl schopen získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit případné varianty řešení
- dokázal používat cizí jazyk pro získávání informací potřebných k výkonu povolání, pro poznávání kultury a osobnosti jiných národů

Kompetence k řešení problémů

Absolvent je veden tak, aby:

- ovládal zásady odpovědného, samostatného a aktivního jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- jednal v souladu s etickými normami, přispíval k uplatňování demokratických hodnot a principů

Komunikativní kompetence

Absolvent je veden tak, aby:

- srozumitelně a souvisle formuloval své myšlenky a promluvy, uměl se přiměřeně vyjadřovat vzhledem ke komunikační situaci a účelu jednání, a to v projevech mluvených i psaných
- dbal na dodržování zákonů a pravidel slušného chování, respektoval osobnost a práva ostatních lidí

Personální a sociální kompetence

Absolvent je veden tak, aby:

- byl schopen získat aktuální přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- získal pozitivní vztah ke svému povolání a k práci jako druhu lidské aktivity

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent je veden tak, aby:

- ctil život jako nejvyšší hodnotu a uvědomoval si svou osobní odpovědnost za jeho kvalitu
- chápal význam umění pro člověka a z kulturní nabídky si dovedl vybrat hodnotné podněty pro obohacování své osobní i profesní činnosti
- usiloval o optimální stav své tělesné zdatnosti, o zařazení pohybových aktivit do svého životního stylu
- chránil své zdraví a dovedl se orientovat v situacích ohrožení

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent je veden tak, aby:

- byl schopen se adaptovat na požadavky pracovního prostředí, pracovat samostatně i koordinovat svou činnost s ostatními
- realisticky hodnotil dopady a rizika nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- chápal význam životního prostředí pro člověka, jednal v duchu udržitelného rozvoje
- přijímal a odpovědně plnil jemu svěřené úkoly, respektoval autoritu nadřízených

Matematické kompetence

Absolvent je veden tak, aby:

- uměl aplikovat základní logické a matematické postupy při řešení praktických úkolů, využíval různé formy grafického znázornění, používal a správně převáděl mezinárodní jednotky veličin

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Absolvent je veden tak, aby:

- uměl pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů (zejm. z celosvětové internetové sítě)

2. Kompetence odborné:

Absolvent vykonává odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb:

- zvolí vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky
- poskytuje různé druhy masáží vlasové pokožky a provádí povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů
- správně pečuje o různé typy vlasů, rozpozná závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučí návštěvu lékaře
- dočasně tvaruje vlasy vodovou ondulací, teplem
- upravuje vlasy chemicky preparací, barvením, odbarvováním, melírováním
- zvládá úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů
- dovede využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě
- poskytuje poradenskou službu
- upravuje vzhled zákazníků pomocí dekorativní kosmetiky
- holí a upravuje vousy
- zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky a vlásenky
- zahušťuje i a prodlužuje vlasy
- dodržuje pracovní kázeň, samostatně organizuje svou práci
- zvyšuje si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě

Absolvent volí a používá přípravky v souladu s technologickými postupy:

- vhodně volí přípravky podle jejich vlastností a používá i vlasové kosmetiky
- dodržuje použití a skladování přípravků podle návodu výrobce
- poskytuje poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky
- vhodně volí přípravky podle jejich vlastností a možností použití

Absolvent uplatňuje zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb:

- rozpozná onemocnění vlasů a vlasové pokožky
- posoudí možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky
- důsledně dodržuje zdravotně-hygienické předpisy
- rozvíjí vlastní výtvarné činnosti, estetické citění a zdokonaluje se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů

Absolvent dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojí si zásady a návyky bezpečné pro zdraví a neohrožující pracovní činnosti (i při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout
- bezpečně manipuluje s přípravky a zajistí jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti

Absolvent usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

- dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta
- soustavně si zvyšuje svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účasové tvorbě

Absolvent jedná se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery:

- vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
- uplatňuje znalosti z psychologie při komunikaci s klientem
- pečuje soustavně o rozvoj své osobnosti

Absolvent vede podnikatelskou agendu:

- kalkuluje cenu poskytnutých služeb
- vede skladovou evidenci
- využívá marketingových nástrojů k prezentaci kadeřnických služeb
- vyhotovuje obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou

Absolvent jedná ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodáří se svými finančními prostředky
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Absolvent je veden tak, aby:

- získal základní přehled o nabídce profesních a dalších vzdělávacích možností a příležitostech v regionu a posoudil možnosti svého pracovního uplatnění a profesního vzdělávání

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou – úspěšným vykonáním se dosahuje středního vzdělání s výučním listem.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích s možností získání středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

Název a adresa školy: Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,
Dlouhá 205/20, 412 01 Litoměřice

Zřizovatel: Mgr. Šárka Mach Norková

Název školního vzdělávacího programu: Kadeřník

Kód a název oboru vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Dosažený stupeň poskytovaného vzdělání: -střední vzdělání s výučním listem
- kvalifikační úroveň EQF 3

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9. 2025

Popis celkového pojetí vzdělávání

Cílem vzdělávacího programu je příprava absolventa jako všestranné osobnosti se schopností k uplatnění získaných kompetencí v praxi a v celoživotním vzdělávání. Vzdělávání žáka v oboru směřuje k rozvoji odborných a klíčových kompetencí uvedených v profilu absolventa.

Vzdělávací program připravuje kvalifikované pracovníky pro výkon povolání kadeřníka, kteří budou schopni uplatnit své odborné vzdělání především při provádění profesionálních kadeřnických služeb ve středně velkých i malých provozovnách a salonech a v živnostenském

podnikání. Základním cílem vzdělávacího programu je propojení získaných vědomostí a dovedností s praxí při řešení konkrétních problémů a situací. K důležitým výchovným cílům patří proto výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázni, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieně práce, ochraně a péči o životní prostředí.

V oblasti přípravy pro život v občanské společnosti vzdělání rozvíjí komunikativní schopnosti žáků, schopnost respektovat druhé, vytváří předpoklady potřeby aktivně se zapojovat do občanského života a vést hodnotný osobní život.

Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů a z odborného výcviku. Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle potřeb svých a žáků, podle zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů.

Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce. Za účelem rozvoje klíčových kompetencí jsou uplatňovány v jednotlivých vyučovacích předmětech ve výuce dialogické metody, diskuse, rozhovory, práce s textem, práce s odbornou literaturou, řešení problémových příkladů, mezních a konfliktních situací, využití vlastní zkušenosti, skupinová práce, týmové řešení, referáty, prezentace, seminární práce, projekty, využití ICT, práce s internetem, výklad.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Průřezová témata prolínají všemi předměty.

Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva – modely, nástěnné obrazy, instruktážní a výukové video. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, školení s praktickými cvičeními, návštěvy výstav a veletrhů kadeřnictví a kosmetiky, odborné exkurze, soutěže regionální i republikové, různé formy zapojení žáků do prezentačních a předváděcích akcí školy.

Osvojované znalosti a dovednosti se dále rozvíjejí formou aplikací v dalších všeobecně vzdělávacích oblastech i v oblasti odborného vzdělávání.

Způsoby začlenění průřezových témat do výuky:

V rámci jednotlivých předmětů budou začleněna průřezová témata typická pro daný předmět. Konkretizace daného průřezového tématu je součástí učební osnovy daného předmětu.

Aplikace průřezových témat:

a) Občan v demokratické společnosti

Toto téma je prioritně začleněno do předmětu Občanská nauka a Psychologie a komunikace ve službách (budování občanské gramotnosti žáka). Těžiště realizace tohoto průřezového tématu se předpokládá ve vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem), v rozvržení prvků průřezového tématu

do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování, která směřuje k poznání, jak demokracie funguje v praxi, zvláště na úrovni obcí.

b) Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí je prioritně rozvíjeno v předmětu Biologie a ekologie, ale prostupuje i dalšími předměty (odborný výcvik, materiály, technologie, občanská nauka, tělesná výchova, informační a komunikační technologie, cizí jazyky). Environmentální vzdělávání poskytuje žákům znalosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti a ovlivňuje etické vztahy k prostředí.

Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

c) Člověk a svět práce

Průřezové téma Člověk a svět práce rozšiřuje odborné znalosti a dovednosti žáka o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním na trhu práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Tomuto průřezovému tématu se věnuje zejména předmět Občanská nauka, Ekonomika, Odborný výcvik, Informační a komunikační technologie, Český jazyk.

Cílem je:

- vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry
- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
- seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce
- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority
- seznámit žáky se základními aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základními aspekty soukromého podnikání.

d) Informační a komunikační technologie

Dovednosti v práci s komunikačními technologiemi jsou rozvíjeny nejen v předmětu Informační a komunikační technologie, ale ve všech předmětech, důraz je kladen na získávání informací z komunikačních sítí.

Organizace výuky

Výuka je organizována v týdenních cyklech – týden teoretické vyučování a týden odborný výcvik. Teoretické vyučování se uskutečňuje v učebnách školy, odborný výcvik probíhá ve školních kadeřnických provozovnách nebo na smluvních pracovištích. Praxe na smluvních pracovištích je vedením školy pravidelně kontrolována a dvakrát za pololetí jsou žáci zkoušeni na odborném výcviku ve škole. Všichni žáci školy konají vždy před pololetím v rámci odborného výcviku pololetní praktické přezkoušení-žáci pracují samostatně na modelech. V rámci výuky odborných předmětů jsou průběžně zařazována technologická cvičení.

Na výuku cizích jazyků a informační a komunikační technologie jsou třídy dle potřeby děleny na skupiny.

Pro žáky prvních ročníků je na začátku školního roku organizován adaptační kurz a v zimních měsících ozdravný pobyt s lyžařským výcvikem (mohou se dle zájmu zúčastnit i žáci vyšších ročníků). Dále mají během školního roku všichni žáci možnost zúčastnit se mimoškolních programů organizovaných školou.

Způsob hodnocení žáků

Úroveň žáky získaných znalostí a dovedností je hodnocena dle klasifikačního řádu školy, který je součástí platného školního řádu.

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní i písemnou. Písemné hodnocení probíhá formou otevřených úloh nebo testem. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáka při vyučování, schopnost diskuse nad problémem a schopnost navrhnout různé varianty řešení daného problému.

Ústní zkoušení je prováděno individuálně (vždy s přihlédnutím k individualitě žáka), tzn. před tabulí nebo frontálně kladením otázek s možností doplňování či zpřesňování odpovědí jinými žáky.

V odborném výcviku se uplatňuje individuální hodnocení žáků. Je hodnocena kvalita jednotlivých pracovních úkonů, dodržování technologických postupů, způsob komunikace, dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů. V rámci hodnocení je též přihlédnuto k aktivitě žáka – zapojování do školních i mimoškolních soutěží.

Hodnocení žáků na smluvních praxích probíhá na základě komunikace instruktora a pověřeného učitele odborného výcviku.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá individuálně dle SVP.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí:

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Společné zásady při hodnocení:

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická:

- důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel – využíváme metody sebehodnocení a kolektivního hodnocení
- hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – zvláště těm slabým a žákům se SVP
- základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům
- respektování práva žáka na individuální rozvoj
- učitel není ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá
- chyba není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Každé pololetí se vydá žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. – Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou. Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělávání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také

§ 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři.

Pojetí vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření

Podpůrná opatření prvního stupně

- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně.
- Škola může zpracovat plán pedagogické podpory, který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu, zejména v situaci, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

- Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a poté, co zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka udělil ve škole nebo školském zařízení písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním.
- Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka po dobu nezbytně nutnou jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně. Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se školským poradenským zařízením.
- Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. Školské poradenské zařízení vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě přiměřené povaze speciálních vzdělávacích potřeb a době platnosti doporučení; nejpozději ve lhůtě 1 roku od vydání doporučení se vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření v podobě využití asistenta pedagoga, dalšího pedagogického pracovníka, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících žákovi po dobu jeho pobytu ve škole podporu podle jiných právních předpisů. V případě vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu se uplatní § 4 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb. V případě vyhodnocení doporučení k využití asistenta pedagoga, tlumočnicka českého znakového jazyka nebo přepisovatele pro neslyšící školské poradenské zařízení vždy posoudí také, zda rozsah hodin doporučeného podpůrného opatření odpovídá potřebám žáka.
- Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.
- Shledá-li školské poradenské zařízení, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

(1) Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení.

(2) Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

(3) Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o

- a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- d) případné úpravě očekávaných výstupů vzdělávání žáka.

(4) Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

(5) Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

(6) Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje škola. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Práce s IVP a jeho vyhodnocování:

(1) Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

(2) Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

(3) Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami jsou využívány zejména tyto metody výuky:

- Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků a podpora poznávacích procesů žáka.
- Metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi.
- Důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu.
- Respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí učiva.
- Orientace na rozvíjení informačně receptivních metod, zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem.
- Orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování.
- Individualizace výuky /doplňující výklad nebo procvičování, nastavení dílčích cílů výuky tak, aby žák mohl zažít úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem/.
- Zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění.
- Zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy.
- Intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

Organizace výuky:

- Střídání forem a činností během výuky
- Využívání skupinové výuky
- Postupný přechod k systému kooperativní výuky
- V případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- Změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků
- Nabídka volnočasových aktivit a podpora rozvoje zájmů žáka
- Organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí

Hodnocení žáka:

- Využívání různých forem hodnocení žáka.
- Hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka.
- Práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka.
- Podpora autonomního hodnocení /sebehodnocení/.
- Zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání.
- Z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činností vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria.
- Formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní.
- Celkové hodnocení žáka se speciálně vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- Seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka.
- Respektování zvláštností a možností žáka.
- Vysvětlení způsobu hodnocení a možností úlev.
- Utvoření optimálního pracovního prostředí včetně přátelské atmosféry.
- Možnost kompenzace jinými činnostmi, kde žák může být úspěšný.
- V případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán.
- Kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků.
- Podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními.
- Nutnost spolupráce s rodiči.
- Střídání pracovního tempa, dodržení častých přestávek.

Vzdělávání žáků nadaných

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání.

Za nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu Erasmus+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Forma vzdělávání žáků nadaných

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifickým žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech. Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený

příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku. Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu.

Nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání žáka.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného žáka

- Při zjištění nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.
- Učitel daného předmětu a výchovný poradce je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka.
- Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu, seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje.
- V případě potřeby učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka.

Postup školy při tvorbě IVP nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka nebo zletilému žákovi návštěvu školského poradenského zařízení, škola předá školskému poradenskému zařízení PLPP.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák podá žádost o vzdělávání podle IVP, ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se ŠPZ a spolupráci se zákonnými zástupci nebo zletilým žákem je odpovědný třídní učitel a výchovný poradce.
- IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se ŠPZ.
- IVP vzniká bez zbytečného odkladu po obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce nebo zletilý žák stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu, ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje.
- V případě potřeby učitel daného předmětu IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce nebo zletilý žák vyhledal pomoc ŠPZ i bez vyzvání školy.

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- Zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák požádá o přeřazení do vyššího ročníku.
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku, stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem.
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykoná zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka nebo zletilému žákovi.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

- Využívání individuální a skupinové projektové práce.
- Povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.
- Pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost.
- Respektování pracovního tempa a zájmu žáka.
- Podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů.
- Napomáhat osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Úprava obsahu vzdělávání

- Obohacování učiva /dílčích výstupů/ nad rámec ŠVP podle charakteru nadání žáka.
- Prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace.
- Zadávání specifických úkolů, projektů /na složitější a abstraktnější úrovni/.
- Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

Organizace výuky

- Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy.
- Vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech.

- Přeražení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí.
- Žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských.

Dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.)
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole)
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; se specifiky vzdělávání žáků

Ve škole se vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných komplexně věnují členové ŠPP, především výchovný poradce - sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, koordinátory a instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů, speciálním pedagogem nebo školním psychologem), popř. s dalšími institucemi); pečuje o nadané a mimořádně nadané žáky; v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů odpovídajícího výchovný poradce také za spolupráci se ŠPZ.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretické i praktické výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny a požární ochrany. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů, zákonů, vyhlášek, vládních nařízení a norem. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí žáků musí být prokazatelné.

Prostory pro výuku musí odpovídat požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy. Nácvik a procvičování činností mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou a v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. Důkladné a prokazatelné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy a technologickými postupy.
2. Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.
3. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů.
4. Pro vykonávání stanoveného dozoru je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

Při školních aktivitách mimo vyučování (výlety, exkurze, soutěže, kurzy) jsou žáci prokazatelně poučeni pracovníkem školy, který aktivitu zajišťuje, o chování a vystupování v průběhu akce, o bezpečnosti a hygieně, organizaci a časovém průběhu akce a způsobu přepravy. Účast nezletilého žáka na jakékoliv akci pořádané školou mimo rámec běžného vyučování je možná jen po předchozím souhlasu zákonného zástupce žáka, který je školou předem informován o místě a čase odjezdu a návratu a o zaměření akce.

Ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy a jejich důsledky je řešena v rámci předmětů teoretického vyučování, besed a přednášek, působením výchovného poradce ve škole, výchovou ke kultivovanému chování a vystupování na pracovišti odborného výcviku a dodržováním školního řádu.

Podmínky přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání v tomto oboru se ukončuje závěrečnou zkouškou, která se skládá z písemné, praktické a ústní části. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník vzdělávání. Před zahájením ústní, popřípadě praktické zkoušky, se žáci nezúčastňují vyučování po dobu 4 vyučovacích dnů v termínu stanoveném ředitelem školy.

Žák vykoná závěrečnou zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny zkoušky, které jsou její součástí. V případě, že žák zkoušku, která je součástí závěrečné zkoušky, vykonal neúspěšně, může konat opravnou zkoušku, a to nejvýše dvakrát z každé zkoušky.

Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni, v němž úspěšně vykonal závěrečnou zkoušku. Nevykonal-li žák závěrečnou zkoušku v řádném termínu, přestává být žákem školy 30. června roku, v němž měl vzdělávání řádně ukončit.

Závěrečnou zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání.

UČEBNÍ PLÁN

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

Název a adresa školy:	Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o., Dlouhá 205/20, 412 01 Litoměřice
Zřizovatel:	Mgr. Šárka Mach Norková
Název školního vzdělávacího programu:	Kadeřník
Kód a název oboru vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem - kvalifikační úroveň EQF 3
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní studium
Platnost ŠVP:	od 1.9. 2025

Názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem
A. Povinné vyučovací předměty				
Český jazyk a literatura	1	2	2	5
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematika	2	1,5	1,5	5
Fyzika	1	0	0	1
Chemie	1	1	0	2
Biologie a ekologie	0	1	1	2
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	0	1	1	2
Psychologie a komunikace ve službách	0	1	1	2
Výtvarná výchova	1	1	1	3
Technologie	2,5	2,5	2,5	7,5
Materiály	1,5	1,5	1,5	4,5
Odborný výcvik	15	16,5	15,5	47
B. Nepovinné vyučovací předměty	-	-	-	-
C. Volitelné vyučovací předměty	-	-	-	-
Celková týdenní hodinová dotace	30	34	32	96

Poznámky k učebnímu plánu

- odborný výcvik se organizuje v týdenních cyklech – střídá se s týdnem teoretického vyučování
- z důvodu střídání týdne teoretického a týdne praktického vyučování je v týdnu teoretického vyučování zařazena výuka předmětu tělesná výchova v počtu 2 hodin, kompenzační cvičení jsou zařazována také v průběhu odborného výcviku
- estetické vzdělávání (2 vyučovací hodiny) je realizováno ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura

Přehled využití týdnů ve školním roce

činnost	1. roč.	2. roč.	3. roč.
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	30
Adaptační kurz	1	0	0
Lyžařský kurz	1	0	0
Sportovně turistický kurz	0	1	0
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce)	4	5	5
Závěrečná zkouška	0	0	2
Celkem týdnů	40	40	37

PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Škola:	Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA, Dlouhá 205/20, 412 01 Litoměřice			
Kód a název RVP:	69-51-H/01 Kadeřník			
Název ŠVP:	Kadeřník			
RVP	ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání				
- český jazyk	3	Český jazyk a literatura	3	
- cizí jazyk	6	Cizí jazyk	6	
Společenskovědní vzdělávání	3	Občanská nauka	3	
Přírodovědné vzdělávání	3	Fyzika	1	
		Chemie	2	
		Biologie a ekologie	2	2
Matematické vzdělávání	4	Matematika	5	1
Estetické vzdělávání	2	Český jazyk a literatura	2	
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	3	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	Informační a komunikační technologie	3	
Ekonomické vzdělávání	2	Ekonomika	2	
Výtvarná příprava	3	Výtvarná výchova	3	
Komunikace ve službách	2	Psychologie a komunikace ve službách	2	
Tvorba účesů	43	Technologie	7,5	
		Materiály	4,5	
		Odborný výcvik	47	16
Disponibilní hodiny	19			
Celkem	96		96	19

PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Personální podmínky

Předměty oboru kadeřník vyučují učitelé s všeobecně vzdělávací aprobací a s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. K dalšímu odbornému rozvoji využívají kurzy, semináře a přednášky zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností, odborné znalosti si převážně doplňují samostudiem, návštěvami výstav a veletrhů s odbornou tematikou a odbornými školeními.

Učitelé jsou trvale vzděláváni v oblasti používání výpočetní techniky, ochrany zdraví a majetku při běžných i mimořádných událostech, používání moderních výukových metod, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Učitelům odborných předmětů a odborného výcviku je umožněno trvalé sledování a využívání nových trendů v oboru u sociálních partnerů. Pedagogičtí pracovníci školy jsou průběžně proškolení a metodicky posilováni školeními odbornými certifikovanými pedagogickými institucemi, ale i odborníky z praxe a v rámci celoživotního vzdělávání se účastní odborných seminářů a dalších akcí.

Odborný výcvik probíhá pod odborným vedením učitele odborného výcviku a na smluvních pracovištích pod dozorem instruktora. Odborný výcvik vyučují vyučující, kteří mají i zkušenost ze své vlastní kadeřnické praxe.

Materiální podmínky

Pro teoretickou výuku je ve škole k dispozici 5 učeben s dataprojektory či audiovizuální technikou, z toho 1 učebna výpočetní techniky.

Odborný výcvik probíhá na provozovnách v areálu školy.

Vybavení školy je v základě standardní. Pro žáky ze vzdálenějších míst je ve škole k dispozici ubytovna na SŠ hotelnictví a pedagogické Litoměřice. Vlastní jídelnu škola neprovozuje, žáci mají možnost stravovat se tamtéž. K zajištění pitného režimu žáků je k dispozici kuchyňka. Žáci školy mají přístup na internet i v době mimo vyučování a možnost vypůjčit si ke studiu po dobu vyučování notebook.

SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Škola každoročně uzavírá smlouvy se svými sociálními partnery, fyzickými a právními osobami – u těchto partnerů vykonávají někteří žáci obvykle vyšších ročníků odbornou praxi.

Žáci mají možnost se bezprostředně seznámit s reálným pracovním prostředím (pracovní vztahy, etika povolání, komunikace na pracovišti, osobní prezentace), získat zkušenosti a příslušné návyky v praktických činnostech. Tato spolupráce se na naší škole skládá ze vzájemných konzultací učitelů odborného výcviku s instruktory, dále sociální partneři umožňují exkurze na svých pracovištích, provádějí besedy a přednášky (např. firma Bes,

Kallos, ZOPAS, Vitality, Framesi). Pozitivem spolupráce je především to, že žáci i učitelé mají možnost získat přímé zkušenosti, seznámit se s požadavky a nároky odborníků z praxe.

V rámci primární prevence škola spolupracuje se Státním zdravotním ústavem (pracoviště Ústí nad Labem), PPP Litoměřice a s K-centrem Litoměřice.

Ve spolupráci s Úřadem práce Litoměřice škola analyzuje každoročně možnosti uplatnění absolventů v regionu.

Neméně důležitými sociálními partnery jsou rodiče žáků, kteří mohou prostřednictvím školské rady ovlivňovat vzdělávací proces. Své názory a požadavky na výuku a prostředí školy vyjadřují žáci a jejich rodiče také prostřednictvím dotazníků.

Stálá je též spolupráce při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků – zejména s Národním pedagogickým institutem, PPP Litoměřice a PPP Teplice. Pedagogičtí pracovníci školy využívají při svém dalším vzdělávání také nabídek organizací zabývajících se primární prevencí ve školství, podpoře a vzdělávání pedagogických pracovníků.

Učební osnova vyučovacího předmětu: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

název školy:	Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o., Dlouhá 205/20, Litoměřice
název ŠVP:	Kadeřník
název vyučovacího předmětu:	Český jazyk a literatura
celková hodinová dotace:	162 hodin za 3 roky (1h týdně v 1. ročníku, 2h týdně ve 2. a 3. ročníku)
platnost učební osnovy:	od 1.9. 2025 pro 1. ročník

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat. Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním
- rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti
- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich
- uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznaných uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých
- pracovali samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti
- porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP-Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do čtyř oblastí.

Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je, upevňuje, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou formou. Žáci pracují s jazykovými příručkami a Internetem.

V oblasti slohu a komunikační výchovy se žáci naučí samostatně tvořit souvislé mluvené i písemné projevy prostě sdělovací, prakticky odborné a administrativní s ohledem na potřeby absolventa v praxi.

V rámci práce s textem si žáci osvojí praktické základy metod racionálního studia a samostatného sebevzdělávání, budou schopni získávat informace z různých zdrojů a objektivně je vyhodnotit.

Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do současnosti. Tato oblast má výraznou funkci esteticko-výchovnou, žák si zde osvojí potřebné základy literární kultury, které se stanou východiskem pro jeho další vzdělávání.

Cíle vzdělávání v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem
- respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu

Výukové strategie (pojetí výuky):

Mezi nejčastěji používané metody práce patří: informačně receptivní (prezentace informace učitelem), reproduktivní (řešení typových úloh), samostatná práce. Základem je práce s textem – praktické procvičování jednotlivých pravopisných, gramatických, syntaktických a stylistických jevů.

Žák své komunikační kompetence rozšiřuje formou monologických a dialogických projevů se zaměřením na běžnou komunikaci.

Významnou součástí písemného projevu žáka jsou samostatné slohové práce: vypravování, životopis, charakteristika, odborný popis pracovního postupu, výklad, úvaha.

Na základě vlastního estetického zážitku vytvoří referát (kniha, film, muzikál, divadelní představení). Součástí práce s uměleckou literaturou jsou odkazy učitele na filmové a televizní adaptace díla.

Hodnocení výsledků žáků:

Známkou – kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Do celkové klasifikace z českého jazyka a literatury se zahrnuje:

- průběžné hodnocení známkou při praktickém procvičování jednotlivých jevů
- souhrnné známky za slohové práce
- známkování teoretických vědomostí z literatury
- hodnocení samostatné práce žáka s textem

- hodnocení žáka při aktivním přístupu k zadaným úkolům
- u žáků se SVP zohlednění pravopisného hlediska, důraz na komunikativní schopnosti, popřípadě práci s textem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence:

Žák:

- dokáže si vyžádat důležité informace a přistupovat k nim kriticky (nenechá sebou manipulovat)
- zvládá komunikaci s orgány státní správy a samosprávy
- umí vyplnit různé formuláře a zadání
- je veden k účasti v diskusích
- dodržuje jazykové a stylistické normy, využívá odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence:

Žák:

- provádí sebehodnocení svých činností a aktivit druhých (uvědomují si klady a zápory)
- stanovuje si cíle a priority
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování demokratických hodnot
- zodpovídá za své jednání a chování
- naučí se pomáhat a vážit si práce své a práce druhých
- dokáže rozpoznat rysy jakéhokoli druhu diskriminace
- využívá prostředky komunikačních technologií

Kompetence k učení:

Žák:

- získává kladný vztah k učení a vzdělávání
- je podporován ve vyhledávání a zpracovávání informací, v uplatňování různých způsobů práce s textem
- pořizuje si samostatně poznámky při poslouchání mluvených projevů
- přijímá radu i kritiku a dokáže na ni reagovat tak, aby přispěla k rozvoji jeho osobnosti
- k učení využívá zkušeností svých i jiných lidí
- hodnotí pokroky a nedostatky při dosahování cílů svého učení

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Žák:

- je vychováván k samostatnosti, zodpovědnosti a iniciativnímu jednání, a to nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném
- respektuje zákony, práva, osobnost druhých, a to i jejich kulturní specifika
- jeho jednání je totožné s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- je vychováván v duchu plurality a multikulturního soužití
- zajímá se o celosvětové kulturní a společenské dění
- chápe minulost a současnost svého národa v celosvětovém kontextu, uznává národní tradice

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot.

Člověk a svět práce – žáci se naučí písemně a verbálně prezentovat při nejrůznějších jednáních.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Počet hodin celkem: 34 **1. ročník**

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none">– orientuje se v soustavě jazyků– vysvětlí pojem jazyková příbuznost– vyjmenuje příklady slovanských jazyků– rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy– ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci– pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka– v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu– odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby– rozlišuje a užívá řeč přímou a nepřímou– rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar – prostě sdělovací styl (zpráva, oznámení), umělecký (vyprávění)– vyhledá v tisku zprávu, oznámení– sestaví vyprávění– posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, sestaví osnovu– vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi– umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	<p>1.Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none">– postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky (kontakt jazyků, vzájemná příbuznost jazyků, slovanské jazyky) <p>Národní jazyk a jeho útvary</p> <ul style="list-style-type: none">– jazyk mateřský, národní, jazyk spisovný a nespisovný, hovorový, obecná čeština, nářečí, slang, argot– stylové rozvrstvení slovní zásoby– jazyková kultura– normativní příručky českého jazyka (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny), zásady práce s nimi <p>Grafická stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none">– hlavní principy českého pravopisu (psaní i/y, í/ý ve slovech domácích, psaní u/ú/ů, skupin bě/bje, pě/pje, mě/mně, psaní předložek s (se)/z (ze) a předpon s-(se-)/z-(ze-)/vz-(vze-), velkých písmen, psaní přímé řeči) <p>2.Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none">– podstata slohu, slohotvorní činitelé (objektivní a subjektivní)– funkční styly (prostě sdělovací, odborný, publicistický, umělecký)– komunikační situace, komunikační strategie– vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené	<p>11</p> <p>6</p>

- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
- vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- přednese krátký projev
- má přehled o knihovnách a jejich službách
- používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů v knihovnách
- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
- samostatně zpracovává informace
- rozumí obsahu textu i jeho částí

- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře (podle probíraného tématu)
- samostatně vyhledává informace v této oblasti (podle tématu)
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi (na základě četby ukázek literárních děl)
- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
- postihne sémantický význam textu
- text interpretuje a debatuje o něm

- projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky a prostředky (krátké informační útvary – zprávy, oznámení, hlášení, zápis z porady)
- styl umělecký – vyprávění (jeho základní znaky, postupy a prostředky, kompozice, jazyk), osnova

3.Práce s textem a získávání informací

6

- informatická výchova – internet, knihovny a jejich služby (prameny primární a sekundární, jmenný a předmětový katalog, klíčová slova)
- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu
- druhy a žánry textu
- získávání a zpracovávání informací z textu (zejména odborného), jejich třídění a hodnocení
- zpětná reprodukce textu
- práce s různými příručkami pro školu a veřejnost

4.Umění a literatura, práce s literárním textem

11

- průběžně během školního roku v jednotlivých tematických celcích:
- aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
- hlavní literární směry a jejich představitele v kontextu doby
- literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury
- četba a interpretace textu
- metody interpretace textu
- tvořivé činnosti

- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění
- charakterizuje literaturu jako specifický druh umění
- rozdělí literaturu podle znaků a zaměření
- popíše znaky díla prozaického a básnického, rozlišuje tyto znaky na konkrétních literárních textech
- popíše znaky díla epického, lyrického a dramatického, rozlišuje literární druhy na konkrétních literárních textech
- uvede oblasti vzniku nejstarších písemných památek, vyjmenuje nejdůležitější z nich
- uvede základní informace o Bibli, popíše vybrané biblické příběhy ze Starého i Nového zákona (zejména život Ježíše Krista), zhodnotí význam Bible
- vysvětlí pojem antika, vysvětlí pojem mýtus, na základě charakteristických znaků rozliší tento žánr od ostatních textů, popíše vybrané řecké mýty a báje
- na základě četby a interpretace vybraných ukávek historické prózy charakterizuje život ve starověku a srovnává jej se životem v současnosti
- charakterizuje bajku, na základě charakteristických znaků rozliší tento žánr od ostatních textů, vyhledá ponaučení v bajce, vyjmenuje nejznámější autory bajek
- uvede typické žánry ústní lidové slovesnosti, rozlišuje je a vysvětlí jejich znaky, charakterizuje vliv lidové tvorby na dílo Čelakovského, Erbena, Němcové
- vyjmenuje nejznámější české i světové pohádkáře, vyjmenuje nejznámější české ilustrátory

Obecná charakteristika literatury

- umění jako specifická výpověď o skutečnosti
- základy teorie literatury, literární věda
- literatura věcná a umělecká
- poezie a próza
- literární druhy a žánry

Jak si lidé vykládali svět

- nejstarší literární památky
- Bible – Starý zákon, Nový zákon, nejznámější biblické příběhy
- antická literatura, řecké mýty a báje, trojská válka a Homérovy eposy
- historická próza vztahující se k danému období (např. Egypťan Sinuhet, Zakopaný pes, Quo vadis?)
- klasické a moderní bajky (Ezop, Krylov, La Fontaine)
- ústní lidová slovesnost – písně, balady, pohádky, pověsti, sběratelé ÚLS v české literatuře, vliv ÚLS na tvorbu vybraných autorů (Čelakovský, Erben, Němcová)
- literatura pro děti

- dětské literatury
- vysvětlí pojmy renesance a humanismus, dokáže určit základní rozdíly mezi obdobími středověku a renesance, vyjmenuje základní představitele světové renesance a jejich díla, popíše stěžejní body ze života W. Shakespeara a vyjmenuje jeho nejznámější díla, reprodukuje obsah dramatu *Romeo a Julie*
 - popíše rozdíly mezi romantickým a realistickým přístupem v literárních dílech, vyjmenuje nejvýznamnější představitele romantické a realistické literatury světové a domácí, popíše stěžejní body ze života K. H. Máchy a reprodukuje obsah básnické skladby *Máj*
 - vyjmenuje některé příslušníky generace anarchistických buřičů, popíše, jak se projevuje protispolečenský postoj v jejich díle, svůj názor dokládá příklady z textů, hledá souvislosti se současným anarchistickým hnutím
 - charakterizuje proletářské umění, vysvětlí pojem sociální problematika, vyhledává tuto tematiku v textech, charakterizuje sociální baladu, reprodukuje obsah vybrané *Wolkrovy sociální balady* a srovná ji s baladami Erbenovými
 - charakterizuje lyriku milostnou a mateřskou, interpretuje vybrané texty a debatuje o nich, pokusí se definovat slovo láska a zamýšlí se nad hodnotou lásky, věrnosti a úcty k rodičům
 - na základě četby a interpretace vybraných textů si uvědomuje hodnotu harmonických mezilidských vztahů jako základu kvalitního rodinného i

Lidské vztahy v literatuře

- milenecké dvojice v literatuře - význam a dílo W. Shakespeara, renesance a humanismus jako protiklad ke středověkému chápání světa, další významní představitelé renesance v kontextu doby
- láska a přátelství v literatuře - romantismus a realismus v literatuře 19. století, nejvýznamnější představitelé
- člověk a společnost v literatuře – anarchističtí buřiči, sociálně angažovaná literatura (proletářské umění), významní představitelé v kontextu doby
- láska k ženě a matce v poezii – lyrika milostná a mateřská např. v díle V. Nezvala, J. Seiferta
- harmonické a konfliktní vztahy, přátelství a kamarádství v literatuře – současná česká próza (Škvorecký, Hrabal, Kundera)
- problematika drog a alkoholu v literatuře

- partnerského života, význam přátelství a kamarádství a svou spoluzodpovědnost za budování dobrých vztahů s druhými lidmi
- na základě četby a interpretace vybraných textů se zamýšlí nad příčinami a následky požívání drog a alkoholu, nad kvalitou života drogově závislých či alkoholiků a hledá souvislosti s dalšími problémy (násilí, kriminalita, sexuální promiskuita)

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura
Počet hodin celkem: 68

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	1.Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	18
– v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	– tvarosloví (slovní druhy, slova ohebná a neohebná, gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce)	
– v písemném i mluveném projevu užívá správné gramatické tvary a konstrukce	– podstatná jména – gramatické kategorie, podstatná jména konkrétní (obecná, vlastní) a abstraktní, podstatná jména hromadná, látková, pomnožná	
– určuje slovní druhy	– přídavná jména – druhy přídavných jmen, stupňování	
– určuje gramatické kategorie u ohebných slovních druhů	– zájmena – zájmena rodová a bezrodá, druhy zájmen, skloňování zájmen bezrodých	
– rozlišuje podstatná jména konkrétní a abstraktní, uvede příklady podstatných jmen hromadných, látkových, pomnožných	– číslovky – číslovky určité a neurčité, druhy číslovek	
– stupňuje přídavná jména a příslovce	– oslovení	
– odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	– slovesa – gramatické kategorie, slovesa plnovýznamová a neplnovýznamová	
	– příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce a jejich charakteristika	
	Slovo a jeho význam	
– používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	– význam slova	
	– ustálená spojení, frazeologie	

- vysvětlí význam známých frazeologických spojení
 - tvoří homonyma, antonyma, synonyma
 - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
-
- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar – popis osoby, věci, charakteristika, popis pracovního postupu, návod, referát, výklad
 - sestaví popis osoby, věci, charakteristiku
 - sestaví popis pracovního postupu, jednoduchý návod k činnosti, referát
 - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a odborného
 - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu
 - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, sestaví osnovu
 - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
 - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
 - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
 - vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska
 - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
 - přednese krátký projev
 - má přehled o tištěných periodikách zaměřených na studovaný obor, vyhledává novinky, zajímavosti v časopisech a na internetu, zjišťuje potřebné informace
-
- homonyma, antonyma, synonyma
 - obohacování slovní zásoby (přejímání slov a tvoření nových slov)
 - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání, terminologie
- 2.Komunikační a slohová výchova** **10**
- popis osoby, věci, umělecký popis, charakteristika (jejich základní znaky, postupy a prostředky, kompozice, jazyk), osnova
 - projevy prakticky odborné – odborný popis (popis pracovního postupu, návod k činnosti), referát, výklad, přednáška (jejich základní znaky, postupy a prostředky), osnova
-
- 3.Práce s textem a získávání informací** **10**
- infromatická výchova – internet a tištěná periodika zaměřená na studovaný obor
 - techniky a druhy čtení

- z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
- pořizuje z odborného textu výpisky
- používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
- samostatně zpracovává informace
- rozumí obsahu textu i jeho částí
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře (podle probíraného tématu)
- samostatně vyhledává informace v této oblasti (podle tématu)
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi (na základě četby ukázek literárních děl)
- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
- postihne sémantický význam textu
- text interpretuje a debatuje o něm
- charakterizuje cestopis, uvede příklady významných cestopisů z minulosti i literatury 20. století, na základě četby a interpretace textů se zamýšlí nad způsobem života jiných národů a etnik v minulosti i současnosti a jejich hodnotami, srovnává se svým způsobem života
- charakterizuje lyriku přírodní a vlasteneckou, interpretuje vybrané texty a debatuje o nich, pokouší se popsat svůj vztah k vlasti a specifika příslušnosti k určitému národu
- na základě četby a interpretace textů se zamýšlí nad významem

- (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu
- druhy a žánry textu
- získávání a zpracovávání informací z textu (zejména odborného), jejich třídění a hodnocení
- zpětná reprodukce textu
- práce s různými příručkami pro školu a veřejnost

4. Umění a literatura, práce s literárním textem

30

- průběžně během školního roku v jednotlivých tematických celcích:
- aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
- hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
- literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury
- četba a interpretace textu
- metody interpretace textu
- tvořivé činnosti

Člověk a země v literatuře

- cestopisná literatura, podoba cestopisu v různých historických epochách
- láska k rodné zemi v literatuře – lyrika přírodní a vlastenecká
- životní prostředí a zdraví člověka, vztah člověka ke zvířatům
- regionální literatura

ochrany životního prostředí a jeho zlepšování, popíše, jak sám může svým chováním ovlivňovat stav životního prostředí

- popíše stěžejní body ze života P. Bezruče, zejména ve vztahu ke slezskému regionu a Frýdku-Místku, charakterizuje Bezručovu básnickou sbírku Slezské písně, reprodukuje obsah některé z Bezručových balad a srovná ji s baladami Erbenovými a Wolkrovými
- charakterizuje kroniku, vyjmenuje nejstarší české kronikáře, popíše vybraný příběh z Kosmovy Kroniky české
- charakterizuje pověst, uvede nejznámější autory českých pověstí, reprodukuje obsah některé z nich a některé z pověstí regionálních
- popíše stěžejní body ze života významných osobností české historie (Karel IV., Hus, Komenský) a zhodnotí jejich význam
- na základě četby a interpretace vybraných textů charakterizuje významné osobnosti z historie a zformuluje, v čem byli výjimeční
- uvede, ve kterých letech probíhala 1. světová válka, včetně základních historických souvislostí, vysvětlí pojem antimilitarismus, vyjmenuje nejznámější české i světové autory a jejich díla týkající se 1. světové války, na základě četby a interpretace vybraných textů se zamýšlí nad hrůzou války a hodnotou lidského života, přečtené ukázky srovnává
- popíše stěžejní body ze života K. Čapka, vyjmenuje jeho základní díla, na základě četby a

Pohledy do historie v literatuře

- kroniky, nejvýznamnější kroniky v české literatuře (Kosmas, tzv. Dalimilova kronika)
- nejstarší české pověsti a jejich zpracování (Jirásek), regionální pověsti
- významné osobnosti české historie v literatuře
- díla o životě historických osobností

Válka v literatuře 20. století

- odraz 1. světové války v literatuře světové i české, antimilitarismus
- hrozba fašismu v díle K. Čapka
- holocaust, antisemitismus a 2. světová válka v literatuře světové i české

interpretace textů se zamýšlí nad hrozbou fašismu, nebezpečím fanatismu a hodnotami lidského života

- uvede, ve kterých letech probíhala 2. světová válka, včetně základních historických souvislostí, vyjmenuje nejznámější české i světové autory a jejich díla týkající se 2. světové války, na základě četby a interpretace vybraných textů se zamýšlí nad zločinností a nehumánností fašismu a uvědomuje si hodnotu lidského života, lidské cti a důstojnosti
- charakterizuje utopickou literaturu, sci-fi, fantasy, horor, detektivní literaturu, interpretuje vybrané texty, debatuje o nich a vyhledává typické znaky pro jednotlivé žánry, vyjmenuje nejvýznamnější autory, uvede příklady známých dobrodružných filmů

Napětí v literatuře

- dobrodružná literatura, utopická literatura, science fiction, fantasy, horor, detektivní literatura a jejich nejvýznamnější představitelé

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura
Počet hodin celkem: 60

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – řídí se zásadami správné výslovnosti – rozlišuje větu jednoduchou a souvětí – vyhledá základní skladební dvojici a určí větné členy – rozliší větu dvojčlennou, jednočlennou a větný ekvivalent – orientuje se ve výstavbě textu – používá základní pravidla pro 	<p>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka – zvuková stránka slova – pravidla spisovné výslovnosti, nedostatky ve výslovnosti, vady – zvuková stránka řeči – základní pojmy z rétoriky (modulace řeči, slovní přízvuk, větný přízvuk, pauzy, intonace) <p>Větná skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> – druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska (věta, skladební dvojice, věta jednoduchá a souvětí, věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty, větné členy) – stavba a tvorba komunikátu 	<p>15</p>

- psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí
- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar – osobní a úřední dopis, žádost, životopis, inzerát
 - vytvoří základní útvary prostě sdělovacího a administrativního stylu (osobní dopis, žádost, strukturovaný životopis) za použití pravidel pro grafickou a formální úpravu písemností
 - sestaví jednoduchý inzerát i odpověď na inzerát z tisku či internetu
 - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, sestaví osnovu
 - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
 - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
 - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
 - vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska
 - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
 - přednese krátký projev
 - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů
 - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
 - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
 - samostatně zpracovává informace
 - rozumí obsahu textu i jeho částí
- (text, jeho soudržnost a členění, kontaktní prostředky, pořádek slov v češtině)
- interpunkce – čárka ve větě jednoduché a v souvětí, dvojtečka, středník a pomlčka
- 2. Komunikační a slohová výchova** **15**
- druhy řečnických projevů
 - další projevy prostě sdělovací a administrativní a jejich základní znaky, postupy a prostředky – osobní a úřední dopis, žádost, životopis, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední a odborné dokumenty (formuláře), telefon, e-mail, fax
 - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
 - umělecký styl
- 3. Práce s textem a získávání informací** **5**
- infromatická výchova – internet, noviny, časopisy a jiná periodika
 - získávání a zpracování informací z textu (zejména administrativního), jejich třídění a hodnocení
 - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu

- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
 - samostatně vyhledává informace v této oblasti (podle tématu)
 - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi (na základě četby ukázek literárních děl)
 - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
 - postihne sémantický význam textu
 - text interpretuje a debatuje o něm

 - vyjmenuje a zařadí základní kulturní epochy v historickém vývoji
 - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře (od starověku po současnost)
 - zajímá se o současnou českou a světovou literární tvorbu
- druhy a žánry textu
 - získávání a zpracovávání informací z textu (zejména odborného), jejich třídění a hodnocení
 - zpětná reprodukce textu
 - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost
- 25**
- 4. Umění a literatura, práce s literárním textem**
- průběžně během školního roku v jednotlivých tematických celcích:
 - aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
 - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
 - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury
 - četba a interpretace textu
 - metody interpretace textu
 - tvořivé činnosti
- 5. Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby, systematizace učiva**
- periodizace literatury
 - systematizace učiva – starověká literatura (literatura antická a její význam, Bible a její význam pro rozvoj kultury)
 - ústní lidová slovesnost, nejstarší písemné památky na našem území (Konstantin a Metoděj a význam staroslověnského písemnictví, nejstarší české písně, legendy, kroniky, satira), názory Jana Husa a význam reformace
 - význam renesance a humanismu pro utváření naší kultury
 - baroko, doba pobělohorská, osobnost J. A. Komenského
 - poslání obrozenecké literatury,

- charakterizuje specifika dramatické tvorby a nejdůležitější divadelní žánry, v základních rysech popíše vývoj dramatu u nás se zřetelem na význam Národního divadla, vyjmenuje nejvýznamnější dramatiky a na základě četby a interpretace vybraných ukázek zhodnotí jejich význam, pokusí se o dramaturgii vybraného úryvku, uvede příklad regionálních divadel
 - vyjmenuje nejznámější české (případně světové) písničkáře, na základě četby, poslechu a interpretace písňových textů charakterizuje jejich přínos
 - na základě četby a interpretace vybraných textů se zamýšlí nad významem práce v lidském životě a svým vlastním budoucím profesním uplatněním, popíše své zájmy a koníčky v minulosti i současnosti a zhodnotí jejich přínos ve vlastním životě, včetně sportovních aktivit
- nejvýznamnější osobnosti českého národního obrození (Dobrovský, Jungmann, Palacký, Čelakovský, Tyl), české divadlo národního obrození
- srovnání romantismu a realismu, významná díla světové literatury, romantismus v české literatuře (Erben, Mácha)
 - česká literatura do konce 19. století
 - česká literatura 20. století, periodizace české literatury po roce 1945, reakce na válku v literatuře, literatura oficiální, exilová, samizdatová, významní spisovatelé
 - současní čeští spisovatelé
 - nové proudy v literatuře světové
- Divadlo – písňové texty**
- základní divadelní žánry, vývoj českého divadla od počátku po současnost, význam Národního divadla, nejvýznamnější dramatici, regionální divadelní scény
 - písňové texty, nejznámější písničkáři
- Lidská práce a záliby**
- lidská práce a záliby, charakterové a volní vlastnosti ve sportu v literárních dílech

Učební osnova vyučovacího předmětu: ANGLICKÝ JAZYK

název školy: Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,
Dlouhá 205/20, Litoměřice

název ŠVP: Kadeřník

název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

celková hodinová dotace: 196 hodiny za 3 roky (2h týdně v každém ročníku)

platnost učební osnovy: od 1.9. 2025 pro 1. ročník

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které mu umožní, s přihlédnutím k vymezení referenční úrovně A2+ podle Společného referenčního rámce pro jazyky, dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní (práce s počítačem, internetem). Celkové množství je 320 osvojených lexikálních jednotek za rok, z toho odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby.

Žák je veden, aby se přiměřeně vyjadřoval, vyžádal si informace v cizí řeči v rámci témat daných rozsahem učiva, rozuměl známým slovům a základním frázím týkajících se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně, jednoduchými frázemi a větami dovedl popsat místo, kde žije a lidí, které zná, uměl napsat jednoduchý text na pohlednici a stručný osobní dopis, dovedl krátce sdělit svoje plány, domluvit si schůzku, sdělit cenu, učinit nabídku a poradit s výběrem, rozšiřoval si znalosti o tradicích a zvycích jiných národů.

Snižování jazykové bariéry přispívá k samostatnosti, k uplatnění v osobním a profesním životě.

Charakteristika učiva:

Řečové dovednosti (receptivní, produktivní, interaktivní)

- jsou cílem a obsahem výuky, jsou základem, který umožňuje komunikaci v anglickém jazyce
- poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev, písemný projev (autentické texty, poslech nahrávek rodilými mluvčími od nejjednodušších až po přiměřeně obtížné)

Jazykové prostředky – na základě jejich znalostí se rozvíjejí řečové dovednosti

- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
- slovní zásoba, gramatika (tvarosloví a větná skladba)
- grafická podoba jazyka a pravopis

Tematické okruhy, komunikační situace

- tematické okruhy zahrnují znalosti a dovednosti z různých oblastí života
- při komunikačních situacích si žáci upevňují, rozšiřují a prohlubují řečové dovednosti související se získáváním a poskytováním informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní

Poznátky o zemích studovaného jazyka

Výukové strategie (pojetí výuky):

Při výuce jsou používány metody práce s učebnicí a časopisy, metody rozhovoru, vyprávění, psaní krátkých dopisů nebo zpráv, vyplňování dotazníků, dále poslechová cvičení, práce s textem, překladová cvičení. Ke zatraktivnění výuky zařazujeme aktivizující didaktické metody (didaktické hry, dramatizace, hraní rolí), při osvojování nových poznatků využíváme kromě reproduktivní metody i produktivní metody – metodu problémového výkladu. Při výběru různých organizačních forem výuky volíme kromě individuální a hromadné formy např. diferenciovanou nebo skupinovou formu.

Důležité je sjednocení vstupní jazykové úrovně žáků, strategie učení odpovídají učebním předpokladům žáků (menší celky, častější opakování, preference ústního projevu vzhledem k problémům při psaní, zapojování smyslového vnímání – názorné ukázky, obrázky, video atd.) – počet žáků se specifickými poruchami učení je na naší škole vysoký, a proto věnujeme této problematice zvýšenou pozornost – individuální tempo, testy atd.

K podpoře výuky budou využívány multimediální výukové programy a Internet (např. elektronické a internetové slovníky).

Vyučovací hodiny jsou doplňovány texty obsahově blízkými zájmům žáků (články o idolech z anglických časopisů, anglické texty moderní populární hudby, zábavné kvízy a tesy, skupinové hry).

Výuka je založena na modelu britské angličtiny s přihlédnutím k odlišnostem americké angličtiny.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni na základě písemných prací, komunikačních dovedností, spolupráce a aktivity při hodinách.

Hodnotí se správnost užití gramatických znalostí a schopnost aplikovat tyto znalosti do ústních projevů, dále rozpoznání jednotlivých gramatických jevů v textech.

Při hodnocení je přihlíženo k individuálním možnostem a schopnostem každého jedince.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žákovi je vštěpována důležitost komunikace v angličtině, a to jak pro další studium, tak i pro praktický život
- vyhledává informace, pracuje s textem a učí se porozumět neznámým cizojazyčným textům či poslechům

- dokáže pracovat s textem pomocí slovníku
- je schopen komunikovat v běžných každodenních situacích
-

Kompetence k řešení problémů

- žák hledá různá řešení problémů, je schopen vyhledat informace vhodné k jeho řešení
- řeší problémy každodenního života

Kompetence komunikativní

- žák odbourává ostych hovořit anglicky s cizím člověkem
- učí se opsat obsah myšlenky, chybí-li potřebná slovní zásoba
- orientuje se v cizojazyčném prostředí, rozumí přiměřeně obtížným sdělením v anglickém jazyce
- spolupracuje s ostatními spolužáky formou práce ve dvojicích či skupinách

Kompetence sociální a personální

- žák si osvojuje techniky vyžádání a poskytnutí pomoci v cizojazyčném prostředí
- seznamuje se se zásadami slušného chování v anglicky mluvících zemích
- respektuje společně dohodnutá pravidla chování a hodnocení
- osvojuje si základy týmové práce a je veden k dobrým vztahům mezi žáky

Kompetence občanské

- žák získává představu o zvycích anglicky mluvících zemí a porovnává je se zvyky našimi
- chápe základní rozdíly své země a Velké Británie

Kompetence pracovní

- žák je veden k pochopení, jak může své znalosti a dovednosti získané v procesu učení, uplatnit ve svém budoucím povolání
- pracuje samostatně s jednoduchými cizojazyčnými materiály za pomoci dvojjazyčného slovníku

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- rodina a rodinné vztahy

Člověk a životní prostředí

- životní podmínky v jiných zemích
- roční období – počasí
- život ve městě a na venkově
- zdravý životní styl – stravování

Člověk a svět práce

- životopis
- informace o volných místech na Internetu
- plány do budoucna
- zaměstnání

- charakteristika
- psaní profesních životopisů, vyplňování dotazníků

Informační a komunikační technologie

- poznatky o anglicky mluvících zemích
- životopis na Internetu
- použití elektronické pošty
- dopisování přes Internet
- objednávka ubytování
- informace o počasí
- e-shopping (nakupování přes Internet)
- orientace ve městě – mapy
- odborná terminologie (slovníky)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Ročník, počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje a čte foneticky správně anglickou abecedu a je schopen hláskovat slova - zformuluje základní informace o sobě a svých blízkých - umí pozdravit a rozloučit se - zvládá základní početní úkony (sčítání, odčítání, násobení, dělení) 	<p>1. Osobní údaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - anglická abeceda - časování slovesa <i>to be</i> v přítomném čase prostém, tvorba vět, otázek, záporu - člen neurčitý a člen určitý - množné číslo podstatných jmen - zájmena osobní a přivlastňovací - číslovky základní 1-100 	<p>1. ročník</p> <p>8h</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní informace o své rodině, vyjmenuje příbuzné - zvládá základní slovní zásobu týkající se problémů v rodině- rozvod, úmrtí, nevlastní rodiče, sourozenci, úmrtí - popíše jednoduchým způsobem rodinného příslušníka - písemně sestaví rodokmen své rodiny 	<p>2. Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso <i>have got</i>, tvorba vět, otázek, záporu - přivlastňovací pád - číslovky řadové - datum - barvy - názvy povolání- v rodině - názvy vyučovacích předmětů - předmětový tvar osobních zájmen 	<p>10h</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše svůj denní režim - popíše svoje aktivity o víkendu - umí použít předložky času, dnů v týdnu, měsíců - zvládá použití příkazů a zákazů - sestaví rozvrh hodin ve škole 	<p>3. Denní program</p> <ul style="list-style-type: none"> - čas přítomný prostý významových sloves, tvorba vět, otázek, záporu a krátkých odpovědí - nepravidelné množné číslo podstatných jmen 	<p>14h</p>

<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé místnosti a příslušenství svého domova - vyjmenuje jednotlivé typy domů - seznámí se se systémem bydlení ve Velké Británii - zformuluje stručně důvody, proč se někteří lidé stanou bezdomovci 	<ul style="list-style-type: none"> - určování času - měsíce - rozkazovací způsob ve 2. osobě <p>4. Domov</p> <ul style="list-style-type: none"> - vazba <i>there is/ there are</i> - postavení příslovečného určení místa a času ve větě - číslovky násobné - použití <i>-ingového tvaru</i> - anglický infinitiv 	12h
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá slovní zásobu z oblasti sportu, aktivit, koníčků - pohovoří o svém volném čase, o svých aktivitách, koníčcích, sportu - zapojí se do diskuse o možnostech využití volného času ve svém bydlišti, jak mladí lidé tráví volný čas (hudba, přátelé, večírky, knihy, film) 	<p>5. Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso <i>to have</i> a rozdíl mezi <i>to have</i> a <i>to have got</i> - čas přítomný průběhový - modální slovesa <i>can</i> a <i>must</i>- zvláštnosti, tvorba otázek a záporu - sloveso <i>have to</i> 	12h
<ul style="list-style-type: none"> - sdělí, co má a nemá rád - rozumí výrazům v běžném jídelním lístku z restaurace - zvládá základní fráze při objednávání jídla s důrazem na společenské chování - zapojí se do konverzace o dietách, anorexii, rychlém občerstvení, vegetariánství atd. 	<p>6. Jídlo a pití</p> <ul style="list-style-type: none"> - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - anglická měna - výrazy <i>like, dislike</i> - doplňovací otázky- tázací zájmena - složeniny- <i>some-, any-, no-</i> - jeden zápor v anglické větě 	12h
<ul style="list-style-type: none"> - umí se zeptat na cestu a umí odpovědět na dotaz - zvládá základní slovní zásobu z oblasti cestovního ruchu - diskutuje o tom, jaký druh dovolené preferuje - vyjmenuje předměty, které si lidé berou s sebou na dovolenou - napíše pozdrav z dovolené 	<p>1. Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování budoucího času pomocí vazby <i>be going to</i> - budoucí čas prostý - modální slovesa <i>can</i> a <i>must</i> a jejich opisné tvary - záporné zjišťovací otázky 	13h
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje jednotlivé typy obchodů - zvládne jednoduchou konverzaci v obchodě 	<p>2. Nakupování a móda</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování přání a nabídek - stupňování přídavných jmen - zástupné <i>one/ones</i> 	13h
Celkem: 68hodin		2. ročník

<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do diskuse o nakupování a módě, co preferuje v oblékání - zvládá základní slovní zásobu jednotlivých druhů zboží - vyjádří jednoduše názor na reklamu - chápe rozdíl mezi českým a britským vzdělávacím systémem - umí vyjmenovat jednotlivé typy škol - zvládá adekvátní slovní zásobu týkající se učebních předmětů ve své škole - vyjádří jednoduchým způsobem svůj názor na agresivitu dnešní mládeže ve školách - zvládne základní slovní zásobu o počasí a ročních obdobích - rozumí jednoduché předpovědi počasí - jednoduchým způsobem popíše klima v naší zemi - vyjmenuje 7 barev duhy - diskutuje o tom, které roční období má nejraději a proč - vyjmenuje svátky, které u nás slavíme - pohovoří o vánočních a velikonočních svátcích, jak se slaví u nás a v Británii - napíše přání k narozeninám - napíše přání k vánočním svátkům - umí vyjmenovat svátky, které slaví V USA a ve Velké Británii - vyjmenuje části těla - vyjádří názor na kouření, pití alkoholu a drogy u mladých lidí - rozumí jednoduchému návodu na užívání léků- pomocí slovníku - zapojí se do diskuse o tom, co dělá pro svoje zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - sloveso <i>go+ing</i> 3. Vzdělávání - minulý čas slovesa <i>to be</i>, tvorba otázek, záporu - minulý čas prostý - nepravidelná slovesa-úvod 4. Počasí a roční období - minulý čas průběhový, tvorba vět, otázek, záporu - vyjadřování souhlasu či nesouhlasu s tvrzením <i>Já také, já také ne</i> - rozkazovací způsob 1. osoby množného čísla - nepravidelná slovesa 5. Svátky a oslavy - rozdíl mezi minulým průběhovým a prostým časem - předložky v určení času a místa-shrnutí - slovesa- <i>say, tell, talk, speak</i> a jejich užití ve větě 1. Zdraví a nemoci - příslovce - tvorba slov s příponou – <i>less</i> - stupňování přídavných jmen a příslovcí- rozdíly - nepravidelné stupňování přídavných jmen a příslovcí - nepravidelná slovesa 	<p>14h</p> <p>14h</p> <p>14h</p> <p>Celkem: 68 hodin</p> <p>3. ročník</p> <p>10h</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - je schopen přečíst inzeráty s nabídkami práce- pomocí slovníku - zvládá slovní zásobu z oboru kosmetické služby - osvojí si základní fráze mezi zákazníkem a kosmetičkou - umí vyplnit formulář žádosti o zaměstnání - napíše stylizovaný životopis 	<p>2. Budoucí povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> - tázací dovětky ve větách v přítomném čase - přivlastňovací zájmena samostatná - nepravidelná slovesa 	18h
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si slovní zásobu týkající se přírody a životního prostředí - stručně vyjádří, co způsobuje znečištění ovzduší - vysvětlí, co je kyselý déšť a jak vzniká - umí vyjádřit, co dělá pro ochranu životního prostředí - vyjmenuje nejznámější druhy alternativní energie 	<p>3. Příroda a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - tázací dovětky ve větách odkazujících na budoucnost - letopočty - číslovky 1000 a výše - vazba <i>there was /there where</i> 	12h
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje způsoby, kterými spolu lidé komunikují - diskutuje o tom, jak mezi sebou komunikují ostatní živočichové - popíše nejnovější způsoby komunikace - diskutuje o tom, zda si umí představit život bez moderních informačních prostředků, bez televize, rozhlasu, novin atd. 	<p>4. Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - trpný rod - počítatelnost a vyjádření množství - vztažné věty- úvod - minulý čas průběhový a prostý- shrnutí - nepravidelná slovesa 	8h
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlajky zemí (USA, VB, Austrálie, Kanada) - vyjmenuje nejvyšší představitele těchto zemí, jejich politické uspořádání, hlavní města atd. - umí vyjmenovat nejznámější památky těchto zemí - umí vyjádřit základní informace o České republice 	<p>5. Základní geografické informace o anglicky hovořících zemích, Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> -vyjadřování budoucnosti po spojkách <i>if, when a while</i> - <i>every</i> a jeho složeniny - nepravidelná slovesa 	12h
		Celkem: 60 hodin

Učební osnova vyučovacího předmětu: OBČANSKÁ NAUKA

název školy: Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,
Dlouhá 205/20, Litoměřice

název ŠVP: Kadeřník

název vyučovacího předmětu: Občanská nauka

celková hodinová dotace: 98 hodin za 3 roky (1h týdně v každém ročníku)

platnost učební osnovy: od 1.9. 2025 pro 1. ročník

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět se zabývá naukou o společnosti, dává si za cíl připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět světu a společnosti kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a nenechat se manipulovat. Významnou úlohu v předmětu má rozvíjení mediální a finanční gramotnosti žáků.

Žáci se učí získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů. Učí se formulovat věcně a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, argumentovat a debatovat o nich s partnery. Důležitým cílem je vést žáky k cílevědomému zlepšování a ochraně životního prostředí, k ekologickému jednání. Do vzdělávání v předmětu je zařazen soubor vybraných poznatků o minulosti českého a československého státu, o Evropě a soudobém světě.

Důraz je kladen na přípravu pro praktický život a na celoživotní vzdělávání. Výuka v předmětu občanská nauka vede žáky k tomu, aby si kladli v životě otázky o dobrou a zlu, smyslu života, odpovědnosti, aby hledali na tyto otázky odpovědi.

Charakteristika učiva:

Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky o postavení člověka v lidském společenství, problematiky postavení člověka jako občana, problematiky člověka a práva a problematiky ČR, Evropy a světa. Dále je do předmětu zařazena část tematického celku Kultura ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání.

Žák získá přehled o problémech v soužití různých společenských skupin, o možnostech zapojení občana do života demokratického státu, o základních právních vztazích a o historii české státnosti (především od roku 1918) a současnosti (včetně postavení ČR v EU a v globalizovaném světě).

Znalosti z předmětu mají také sloužit k pochopení mnohotvárnosti dnešního světa, jeho rozporů a problémů, před jejichž řešením lidstvo stojí.

Výukové strategie (pojetí výuky):

Základem výuky je výklad a řízená diskuse k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky-výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav, návštěvy státních institucí.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních, ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tematického celku didaktický test. Hodnotí se též příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality).

Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinová práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností.

Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence:

- absolvent by měl být schopen přiměřeně se vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářet jednoduché texty na běžná témata

Personální a sociální kompetence: absolvent je připraven:

- vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je
- pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plnit zadané úkoly, učit se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- absolvent se seznámí se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, je veden k zodpovědnému plnění studijních a pracovních povinností

Kompetence k řešení problémů:

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy

Kompetence k učení:

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití
- právo na zaměstnání, profesní dráha
- příprava na povolání, hospodářská struktura regionu
- majority a minority
- právo, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy
- soustava soudů v ČR, právnická povolání
- rodinné právo, trestní právo
- soudobý svět a Evropa
- celé téma Člověk jako občan

Člověk a životní prostředí

- svobodný přístup k informacím, média
- trestní právo
- globální problémy soudobého světa
- důsledky globalizace

Člověk a svět práce

- práce, význam vzdělávání
- pracovní uplatnění, pracovní poměr
- příprava na povolání
- trh práce, možnosti uplatnění
- umění prezentovat se na trhu práce
- práva a povinnosti zaměstnanců
- obecní a krajská samospráva
- ČR jako člen EU

Informační a komunikační technologie

- Internetu lze užít k získávání informací ke všem tématům

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo, počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace - charakterizuje základní světová náboženství - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách, objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše cíle a funkce OSN a NATO, uvede příklady projevů globalizace v různých oblastech, debatuje o názorech na její důsledky - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří; - 	<p style="text-align: center;">1. ročník – celkem 34 hodiny</p> <p>Soudobý svět – 10h</p> <ul style="list-style-type: none"> - civilizační sféry, civilizace-1h - nejvýznamnější světová náboženství-1h - velmoci-1h - vyspělé státy-1h - rozvojové země a jejich problémy-1h - konflikty v soudobém světě-1h - evropská integrace-1h - NATO, OSN, bezpečnost obyvatelstva ČR-1h - globální problémy soudobého světa-2h - globalizace a její důsledky-1h Člověk v lidském společenství – 23h - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost-1h - hmotná kultura, duchovní kultura-1h - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha-1h - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti-3h - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření-3h - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů-2h - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti-5h - postavení mužů a žen, genderové problémy-2h - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus-5h

dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci; - vysvětlí důsledky nesplacení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti; objasní způsoby ovlivňování veřejnosti

- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě
- debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
- vysvětlí rozdíl mezi národem, národností, etnickou skupinou, rasou
- kriticky posoudí závažnost intolerance ve společnosti a diskutuje o problematice rasismu, xenofobie a holocaustu
- posoudí, kdy je v praktickém životě porušována rovnost pohlaví
- vysvětlí, čím jsou nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus
- posoudí úlohu víry a náboženství v životě člověka
- zhodnotí náboženskou situaci v ČR

- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita.....)
- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
- roztrídí práva v Listině základních práv a svobod
- popíše činnost ombudsmana
- debatuje o problematice práv dětí
- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií
- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb
- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem
- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí

2. ročník – celkem 34 hodiny

Člověk jako občan

- základní hodnoty a principy demokracie-2h
- lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí-4h
- Listina základních práv a svobod-2h
- svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencialu médií-4h
- stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR-4h
- česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva-4h
- politika, politické ideologie-2h
- politické strany, volební systémy a volby-3h
- politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus-2h
- teror, terorismus-2h
- občanská participace, občanská společnost-2h
- občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití-3h

- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností
- debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu

- rozlišuje základní právní pojmy, definuje tyto pojmy a demonstruje je na praktických příkladech
- popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství
- na příkladech vyloží pojmy vlastnictví, spoluvlastnictví, držba oprávněná a neoprávněná, charakterizuje věcná práva k věcem cizím
- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek
- dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace
- orientuje se v problematice dědictví
- definuje manželství a porovná ho s registrovaným partnerstvím
- objasní uzavření a zánik manželství
- rozlišuje druhy náhradní výchovy dětí, dokáže posoudit problémy s náhradní výchovou spjaté
- orientuje se v typech vyživovacích povinností
- popíše, kde může v oblasti rodinného práva hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů
- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání apod.
- uvede rozdíly mezi trestným činem a přestupkem
- analyzuje podmínky trestní odpovědnosti

3. ročník – celkem 30h

Člověk a právo

- právo a spravedlnost, právní řád, právní stát-3h
- právní řád, právní ochrana občanů, právní-4h vztahy, právní normy
- soustava soudů v České republice-2h
- vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví-2h
- smlouvy, odpovědnost za škodu-3h
- rodinné právo (vznik a zánik manželství, okolnosti vylučující vznik manželství, vztahy mezi rodiči a dětmi, náhradní výchova dětí) -5h
- správní řízení-3h
- trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení-4h
- kriminalita páchaná na dětech a mladistvých 1h
- kriminalita páchaná mladistvými-1h
- notáři, advokáti a soudci-2h

<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje úmyslné jednání a jednání z nedbalosti- uvede a charakterizuje druhy trestů a objasní, kdy lze kromě trestů ukládat ochranná opatření- definuje základní příčiny vedoucí ke kriminalitě mládeže, porovná kriminalitu mládeže a dospělých	
--	--

Učební osnova vyučovacího předmětu: MATEMATIKA

název školy:	Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o., Dlouhá 205/20, Litoměřice
název ŠVP:	Kadeřník
název vyučovacího předmětu:	Matematika
celková hodinová dotace:	164 hodiny za 3 roky (2h týdně v 1. ročníku, 1,5h týdně ve 2. a 3. ročníku)
platnost učební osnovy:	od 1.9. 2025 pro 1. ročník

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Obecným cílem matematiky je výchova přemýšlivého člověka, který získá pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.), a především člověka, který získá motivaci k celoživotnímu vzdělávání.

Charakteristika učiva:

Žák si v matematice osvojí potřebné znalosti a dovednosti při numerickém počítání s reálnými čísly. Získá přehled o vlastnostech geometrických útvarů, a to jak v rovině, tak i v prostoru, naučí se správně používat a převádět jednotky. Osvojí si znalosti potřebné pro řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav. Naučí se dosazovat za proměnnou a určit hodnotu výrazu. Získá vědomosti důležité pro vyhodnocování informací získaných z grafů, diagramů a tabulek, dále k dovednosti orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy.

Cíle vzdělávání v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí:

Vyučování matematiky rozvíjí porozumění kvantitativním i prostorovým vztahům, podílí se na rozvoji logického myšlení a formuje žádoucí vlastnosti jako je vytrvalost, důslednost, houževnatost, kritičnost, sebedůvěra, samostatnost a odpovědnost plnit úkoly.

Výukové strategie (pojetí výuky):

Při výuce matematiky je většinou volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů. Z dalších metod je využívána skupinová práce žáků a práce s učebnicí. V případě potřeby žáka je volen individuální přístup.

Hodnocení výsledků žáků:

- pololetní písemná práce v rozsahu jedné vyučovací hodiny a její následný rozbor v tomtéž rozsahu
- krátké testy úzce zaměřené k učivu
- ústní zkoušení

Při klasifikaci bude kladen důraz na numerické aplikace, dovednosti řešit problémy, dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi a na aktivitu žáků. Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

Absolvent je schopen:

- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na přírodní jevy
- posoudit vlastní pokrok a určit překážky, které brání učení, kriticky zhodnotit výsledky svého učení, naplánovat, jakým způsobem lze své učení zdokonalit

Kompetence k řešení problémů:

- vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků
- využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatné řešení problémů, volba vhodného způsobu řešení
- praktické ověření správnosti řešení problémů
- získání vhodné míry sebevědomí, přiměřené sebehodnocení, přijímání hodnocení od druhých lidí

Matematické kompetence:

- vhodné a přesné vyjadřování
- logické usuzování, posouzení, formulace a prosazování vlastních názorů, vhodná argumentace při obhajobě závěrů
- přesné plnění svěřených úkolů
- výstižná formulace podstaty problému, stanovení reálného odhadu praktického problému

Člověk v demokratické společnosti

Výuka matematiky posiluje sebevědomí, sebeodpovědnost, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od jiných lidí a kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky.

Člověk a svět práce

Výuka matematiky vede k posílení důvěry ve vlastní schopnosti, posiluje vlastnosti: důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost. Vede žáky k zájmu o celoživotní vzdělávání.

Člověk a životní prostředí

Vhodně zvolenými slovními úlohami lze žáky upozornit na problémy týkající se životního prostředí. Při práci se statistickými daty žáci zpracovávají informace, které se týkají změn životního prostředí.

Informační a komunikační technologie

Při výuce matematiky žáci zpracovávají tabulky a grafy pomocí výpočetní techniky. Podklady pro zpracování statistických dat získávají z internetu.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- provádí operace s přirozenými čísly- rozliší prvočíslo a číslo složené- provádí rozklad složeného čísla na prvočinitele- aplikuje kritéria dělitelnosti přirozených čísel- určí a aplikuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek- provádí aritmetické operace s celými čísly- užívá pojem opačné číslo- pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody provádí aritmetické operace se zlomky, desetinnými čísly- používá znázornění reálného čísla na ose- umí zařadit číslo do příslušné množiny čísel- užívá pojem opačné a převrácené číslo- zapisuje a znázorňuje intervaly, určuje jejich průnik a sjednocení	<p>1. Operace s čísly</p> <ul style="list-style-type: none">- Množina přirozených čísel- Množina celých čísel- Množina racionálních čísel- Množina reálných čísel- Procento a procentová část <p>2. Výrazy a jejich úpravy</p> <ul style="list-style-type: none">- Mnohočleny- Lomené výrazy <p>3. Funkce a její průběh</p> <ul style="list-style-type: none">- Základní pojmy- Lineární funkce, přímá úměrnost- Nepřímá úměrnost

<ul style="list-style-type: none"> - vypočte absolutní hodnotu čísla - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy - chápe pojem procento - používá procentový počet k řešení praktických úloh - provádí početní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) - rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců (druhá mocnina dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin) a vytýkáním - provádí operace s lomenými výrazy - určí definiční obor lomených výrazů - určí n-tou mocninu a druhou odmocninu na kalkulátoru - provádí operace s celočíselným mocnitelem - používá věty pro počítání s mocninami v praxi - chápe pojem funkce - používá různá zadání funkce - chápe pojmy definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanoví definiční obory a obory hodnot funkcí - načrtne graf funkce - určí lineární funkci - sestrojí graf lineární funkce - používá pojmy bod, přímka, rovina, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost, odchylka přímek - rozpozná polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - používá správnou symboliku - určí obvod a obsah trojúhelníku - rozliší shodné a podobné trojúhelníky - používá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - aplikuje poznatky o trojúhelnících (Pythagorova věta) v úlohách početní i konstrukční geometrie - řeší praktické úlohy užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - rozliší pojem mnohoúhelník a pravidelný mnohoúhelník - použije tabulku pro mnohoúhelníky, určí obvod a obsah mnohoúhelníku - rozliší pojmy kružnice a kruh - rozezná základní část kruhu (úseč, výseč) 	<p>4. Rovnice a nerovnice, soustavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy - Kvadratická rovnice <p>5. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trojúhelník, trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - Mnohoúhelníky - Kružnice, kruh <p>6. Stereometrie</p> <p>7. Práce s daty</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin- rozliší základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule)- určí povrch a objem základních těles- využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách- používá pojmy statistický rozbor, statistická jednotka- vyhledá, vyhodnotí a zpracuje statistická data- porovná soubory dat- interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách- určí četnost znaku a aritmetický průměr	
---	--

Členění učiva do ročníků

1. ROČNÍK	Počet hodin	2. ROČNÍK	Počet hodin	3. ROČNÍK	Počet hodin						
1. Číselné množiny -zákl. početní operace - římské číslice - číselná osa, přirozená čísla - dělitelnost přiroz. čísel - intervaly - celá čísla, absolutní hodnota 2. Desetinná čísla 3. Zlomky 4. Převody jednotek 5. Poměr 6. Přímá a nepřímá úměrnost 7. Procenta 8. Mocniny a odmocniny 9. Planimetrie - bod, úsečka, přímka - vzájemná poloha bodu, přímky - úhel - měření úhlů - sčítání, odčítání úhlů	9 7 10 6 4 6 8 5 13	1. Planimetrie - rozdělení trojúhelníků - n-úhelníky - obvod mnohoúhelníku - pythagorova věta - goniometr. fce v pravoúhlém trojúhelníku - kružnice, kruh 2. Výrazy - jednočlen - rozklad, vytýkání - užití vzorců - hodnota výrazu - lomené výrazy - mnohočlen 3. Rovnice - intervaly - lineární rovnice - vyjádření neznámé ze vzorce 4. Soustava rovnic 5. Nerovnice 6. Slovní úlohy - matem. reálné situace - úlohy o pohybu - úlohy o společné práci	12 16 12 5 3 3 51	1. Funkce - funkční hodnoty - graf funkce - druhy funkcí - soustava funkcí 2. Stereometrie - polohové vlastnosti - rovnoběžné promítání - tělesa-objem, povrch 3. Statistika - základní pojmy - absolutní a relativní četnost - sloupcový, spojnicový graf - aritmetický průměr	15 24 6	Celkový počet hodin	68		51		45
Celkový počet hodin	68		51		45						

Učební osnova vyučovacího předmětu: FYZIKA

název školy:	Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o., Dlouhá 205/20, Litoměřice
název ŠVP:	Kadeřník
název vyučovacího předmětu:	Fyzika
celková hodinová dotace:	34 hodiny v 1. ročníku (1h týdně)
platnost učební osnovy:	od 1.9. 2025 pro 1. ročník

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Základní cíl fyzikálního vzdělávání směřuje k tomu, aby žák pochopil podstatu fyzikálních jevů, které se odehrávají v přírodě a s nimiž se také může setkat v odborné praxi i v běžném životě.

Charakteristika učiva:

Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti učiva mechaniky, termiky, elektřiny a magnetismu, kmitání a vlnění, optiky, fyziky atomového jádra a sluneční soustavy. Žák získá přehled o základních zákonitostech jednotlivých tematických celků a pochopí vzájemné souvislosti určitých jevů v přírodě a důsledky fyzikálních zákonů pro náš každodenní život.

Výukové strategie (pojetí výuky):

Organizační formy a metody výuky:

Výuka probíhá frontální formou v hodinách kombinovaných, na závěr tematických celků mohou být zařazeny hodiny opakování a upevňování vědomostí a hodiny ověřování a hodnocení-tzn. hodiny diagnostické.

Do kombinovaných hodin jsou v přiměřené míře zařazovány úlohy na zjišťování faktů a úlohy na řešení jednoduchých příkladů, které slouží k upevňování získaných vědomostí, jejich uplatnění a k ověření úrovně získaných vědomostí.

Při výuce je nejčastěji používána metoda informačně receptivní, tzn. metoda vysvětlování doplněná metodou rozhovoru, při kterém využívají žáci svých předchozích zkušeností, na které může učitel při výkladu navázat.

Tyto metody jsou pro zvýšení názornosti doplněny metodami názorně demonstračními: ukázky a pozorování předmětů a jevů, předvádění pokusů, demonstrace statických obrazů, statická a dynamická projekce.

Hodnocení výsledků žáků:

Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých písemných prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat, nebo formou delších písemných prací vztahujících se k probraným tematickým celkům.

Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem, nebo formou frontálního zkoušení žáků.

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence

Matematické kompetence: absolvent je schopen:

- vhodně a přesně se vyjadřovat
- přesně plnit svěřené úkoly
- využívat znalostí matematiky, zejména při řešení jednoduchých úloh, zápisu veličin, konstrukci grafů, odvození jednoduchých vztahů

Kompetence k učení: absolvent je schopen:

- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, hlavně pak v praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na přírodní jevy

Kompetence k řešení problémů: absolvent je schopen:

- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení
- ověřovat prakticky správnost řešení problému

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- vést žáky k pochopení významu vzdělání pro celý život
- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu
- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat

Občan v demokratické společnosti

- vést žáky k odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- vést žáky k rozpoznávání kvality informací z masmédií, ke kritickému hodnocení této kvality
- vést žáky k reálné míře sebevědomí

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo, počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu- určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie- určí výslednici sil působících na těleso- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi <ul style="list-style-type: none">- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem- popíše princip generování střídavých	<p>1. Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none">- Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici-1h- Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace-2h- Mechanická práce a energie-1h- Posuvný a otáčivý pohyb-1h- Skládání sil-2h- Tlakové síly a tlak v tekutinách-1h <p>2. Termika</p> <ul style="list-style-type: none">- Teplota, teplotní roztažnost látek-1h- Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa-1h- Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství-2h <p>3. Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none">- Elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče-2h- Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče-2h- Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetické indukce-2h- Vznik střídavého proudu, přenos elektrické

<p>proudů a jejich využití v energetice</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo, jeho vlnovou délku a rychlost v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření <ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě 	<p>energie střídavým proudem-1h</p> <p>4. Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mechanické kmitání a vlnění-1h - Zvukové vlnění-1h - Světlo a jeho šíření-1h - Zrcadlo a čočky, oko-2h - Druhy elektromagnetického záření-1h - Rentgenové záření-1h <p>5. Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Model atomu, laser-2h - Nukleony, radioaktivita, jaderné záření-2h - Jaderná energie a její využití-2h <p>6. Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slunce, planety a jejich pohyb, komety-1h - Hvězdy a galaxie-1h <p style="text-align: right;">Celkem 34 hodin v 1. ročníku.</p>
---	--

Učební osnova vyučovacího předmětu: CHEMIE

název školy:	Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o., Dlouhá 205/20, Litoměřice
název ŠVP:	Kadeřník
název vyučovacího předmětu:	Chemie
celková hodinová dotace:	68 hodin za 3 roky (1h týdně v 1.roč., 1h týdně ve 2. roč.)
platnost učební osnovy:	od 1.9. 2025 pro 1. ročník

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Výuka chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Cílem tohoto vzdělávání je především naučit žáky využívat poznatků v profesním i odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi.

Charakteristika učiva:

Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky obecné chemie, anorganické chemie, organické chemie a biochemie.

Získá přehled o klasifikaci látek, jejich složení, struktuře.

Znalost vlastností a chování látek přispívá k poznání jejich využití v průmyslové praxi i každodenním životě, pochopení zásad zdravého životního stylu i dopadu současného způsobu života na životní prostředí na Zemi.

Výukové strategie (pojetí výuky):

Výuka ve všech tematických celcích by měla vést k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělávání. Ve výuce se kromě výkladu, práce s různými učebními texty a tabulkami, uplatňují i další vyučovací metody, např. samostatná a skupinová práce žáků, metody rozhovoru a další.

Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji, ovládat jednoduché laboratorní techniky, provádět laboratorní práce podle písemných návodů, zpracovat a zhodnotit výsledky měření. K lepšímu osvojování poznatků a k vytvoření správných představ o látkách a jevech přispívá zařazení demonstračních pokusů, využívání modelů, schémat, obrazů apod.

Výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi, besedami s odborníky, případně zadáním žakovského projektu ke zvolené problematice.

Hodnocení výsledků žáků:

Vyučující zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné technologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat tyto vědomosti v odborných předmětech. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně, zohledňují se žáci se specifickými poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence

Kompetence k učení: Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky poznává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů: Žák:

- promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů

Kompetence komunikativní: Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální: Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské: Žák:

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní: Žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti látek- popíše stavbu atomu- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin- popíše periodickou soustavu prvků- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí <ul style="list-style-type: none">- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty- uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v běžném životě a v odborné praxi, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny- uvede výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek (živiny, nukleové kyseliny, biokatalyzátory)- popíše vybrané biochemické děje	<p>1. Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none">- Chemické látky a jejich vlastnosti- Složení látek (atom, molekula), chemická vazba- Chemické prvky, sloučeniny- Chemická symbolika- Periodická soustava prvků- Roztoky a směsi- Chemické reakce, chemické rovnice- Výpočty v chemii <p>2. Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none">- Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli- Názvosloví anorganických sloučenin- Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi <p>3. Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none">- Vlastnosti uhlíku- Základní názvosloví organických sloučenin- Organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi <p>4. Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none">- Chemické složení živých organismů- Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory- Biochemické děje

Členění učiva do ročníků

1. ROČNÍK	Počet hodin	2. ROČNÍK	Počet hodin
<p>1. Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chemické látky a jejich vlastnosti - Složení látek (atom, molekula), chemická vazba - Chemické prvky, sloučeniny - Chemická symbolika - Periodická soustava prvků - Roztoky a směsi - Chemická reakce, chemické rovnice - Výpočty v chemii 	15	<p>1. Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti uhlíku - Základní názvosloví organických sloučenin - Organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi 	19
<p>2. Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - Názvosloví anorganických sloučenin - Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi 	19	<p>2. Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chemické složení živých organismů - Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - Biochemické děje 	15
Celkový počet hodin	34		34

Učební osnova vyučovacího předmětu: **BIOLOGIE A**

EKOLOGIE

název školy:	Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o., Dlouhá 205/20, Litoměřice
název ŠVP:	Kadeřník
název vyučovacího předmětu:	Biologie a ekologie
celková hodinová dotace:	64 hodiny za 3 roky, 1h týdně ve 2. roč.), 1h týdně ve 3. roč.)
platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025 pro 1. ročník

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět dává žákům nezbytné poznatky o vnitřní struktuře a funkci přírody, z nichž vycházejí základní ekologické souvislosti a pochopení postavení člověka v přírodě. Předmět kultivuje ekologické vědění žáků, snaží se ovlivňovat postoje a odpovědný vztah vůči životnímu prostředí. Předmět motivuje žáky aktivně přistupovat k ochraně životního prostředí, respektovat a v osobním životě aplikovat zásady udržitelného rozvoje.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žák posílil svůj citový a hodnotový vztah k přírodě a vědomí sounáležitosti s přírodou, pochopil komplexně problematiku životního prostředí a aktivně přistoupil k jeho ochraně. Důraz se klade na ekologické poznatky a jejich aplikaci, na rozvoj formování osobnosti a morálního profilu žáků. Žák by měl chápat výhodu ochrany životního prostředí před následnou nutností nákladného odstraňování škod a pochopit trvale udržitelný rozvoj jako odpovědnost každé generace vůči generaci následující.

Dalším cílem předmětu je naučit žáky využívat poznatků z biologie člověka v oboru i v běžném životě. Předmět poskytuje základní znalosti o anatomii, fyziologii, patologii lidského těla zaměřené na problematiku kůže a vlasů. Učí žáky poskytnutí první pomoci při úrazu, změně zdravotního stavu či náhlém ohrožení života, seznamuje žáky s různými kožními chorobami, při kterých nelze provádět kadeřnické úkony.

Charakteristika učiva:

Výchovně-vzdělávací cíle předmětu mají své těžiště ve výchově žáků jednak ke vztahu k přírodě a její ochraně a jednak ke vztahu ke svému tělu a dodržování zásad zdravého životního stylu, hygieny v běžném životě i při práci. Ve vyučovacím předmětu si žáci vybrané učivo z biologie, ekologie a problematiky životního prostředí zopakují, prohloubí a rozšíří a seznámí se s mechanismy působení člověka na ekosystémy a živé i neživé složky životního prostředí. Dále předmět poskytne žákům všeobecné poznatky z biologie člověka a informace o kožních chorobách, chorobách vlasů a pokožky kštice, rukou a nohou.

Výukové strategie (pojetí výuky):

Výuka by měla vést k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v každodenní praxi.

Při vyučovacím procesu jsou respektovány pedagogické zásady, především zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti. Důraz je kladen na pochopení základních ekologických souvislostí a postavení člověka v přírodě a řešení jednoduchých přírodovědných problémů (zařazení problémové výuky). Poznatky z předmětu jsou též využívány v oblasti prevence sociálně – patologických jevů, zejména v prevenci závislostí na návykových látkách a ve výuce ke zdravému životnímu stylu.

Při vyučování se používají zejména tyto vyučovací metody: výklad s demonstracemi, dialog, řízený rozhovor, skupinová práce, samostatná práce, pokus a pozorování – žáci využívají svých předchozích zkušeností, na které může učitel při výkladu navázat. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji. K lepšímu osvojení poznatků přispívá využívání obrazů, odborných publikací a referátů. Výuka bude doplněna exkurzemi, besedami s odborníky a zadáváním žákovských projektů ke zvolené problematice.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocena je hloubka porozumění učivu, způsob prezentace a aplikace získaných poznatků v běžném životě i v praxi. Podstatné je pochopení souvislostí, samostatnost vyvozovat, usuzovat, kriticky hodnotit informace z médií. Důraz je kladen na pochopení morálních aspektů problematiky životního prostředí, změnu životního stylu a osobní přínos jednotlivce i posouzení situace v regionu.

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů, práce v týmu a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence

Kompetence k učení: absolvent je schopen:

- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie,
- organizovat a řídit vlastní učení,
- vyhledávat a třídit vlastní informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, hlavně pak v praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na přírodní jevy, jevy odehrávající se v lidském těle.

Kompetence k řešení problému: absolvent je schopen:

- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky,
- využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení,
- samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení,
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Personální a sociální kompetence: absolvent by měl:

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence:

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žák:

- uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
- chápal základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě,
- posílil svůj citový a hodnotový vztah k přírodě a vědomí sounáležitosti s přírodou
- pochopil komplexně problematiku životního prostředí a aktivně přistoupil k jeho ochraně
- uvědomoval si globální problémy životního prostředí
- chápal „trvale udržitelný rozvoj“ ve smyslu odpovědnosti každé generace k následující
- pochopil, že je výhodnější životní prostředí chránit než nákladné škody na životním prostředí odstraňovat

Odborné kompetence: absolvent je schopen:

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění možných rizik,
- uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb,
- rozpoznat onemocnění vlasů a vlasové pokožky a posoudit možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a pokožky kůže,
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje – nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie – v tomto předmětu se uplatňují především tím, že žáci budou vedeni k tomu:

- aby se aktivně zapojovali do ochrany životního prostředí
- aby si osvojovali technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí a prosazovali trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti
- aby efektivně pracovali s informacemi a uměli je kriticky vyhodnocovat

Předmět ekologie a biologie využívá mezipředmětových vztahů zejména s předměty: fyzika (fyzikální jevy v přírodě), matematika, informační a komunikační technologie (vyhledávání informací), materiály, technologie a odborný výcvik (zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, hygieny práce, vhodný výběr materiálů a technologií odpovídající zásadám udržitelného rozvoje).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo, počty hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíly mezi buňkami - uvede základní skupiny organismů a porovná je - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí - charakterizuje základní vztahy mezi organismy - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě - charakterizuje různé typy krajiny a jejich využívání člověkem - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na životní prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů 	<p>1. Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi 1h - vlastnosti živých soustav 1h - typy buněk 3 h - rozmanitost organismů a jejich charakteristika 7 h <p>2. Základy obecné ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy 1h - ekologické faktory prostředí 1h - potravní řetězce 2h - koloběh látek v přírodě a tok energie 2h - typy krajiny 2h <p>3. Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím 1h - dopady činností člověka na životní prostředí 1h - přírodní zdroje energie a surovin 2h - odpady 2h - globální problémy 3h - ochrana přírody a krajiny 2h - nástroje společnosti na ochranu přírody a životního prostředí 1h - zásady udržitelného rozvoje 1h - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí 1h <p>Celkový počet hodin: 34</p>

<p>k ochraně živ. prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí 	
--	--

3. ročník

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu lidského těla - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - vysvětlí význam zdravé výživy - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky - posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže - objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb - vysvětlí funkci potních a mazových žláz - pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob - objasní význam genetiky - popíše život ohrožující stavy a vysvětlí postup první pomoci 	<p>Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - životospráva a osobní hygiena 1h - zdravý životní styl 1h - poruchy zdraví z nesprávné výživy 1h - skladba a funkce lidského těla - buňka, tkáň, orgán, organismus 1h <p>Anatomie a fyziologie orgánových soustav + jejich onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybová soustava (kosterní + svalová) 2h - oběhová + dýchací soustava 3h - nervová soustava + soustava žláz s vnitřní sekrecí 3h - vylučovací soustava, pohlavní soustavy, těhotenství 4h - dědičnost a proměnlivost 1h <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie kůže + kožní choroby 4h - choroby a poškození vlasů a pokožky kštice 3h - vady a choroby rukou a nohou 2h - první pomoc 4h <p>Celkový počet hodin: 30</p>
--	---

Učební osnova vyučovacího předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA

název školy:	Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o., Dlouhá 205/20, Litoměřice
název ŠVP:	Kadeřník
název vyučovacího předmětu:	Tělesná výchova
celková hodinová dotace:	98 hodin za 3 roky (1h týdně v každém ročníku)
platnost učební osnovy:	od 1.9. 2025 pro 1. ročník

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován v 1.- 3. ročníku v časové dotaci jedné hodiny týdně. Z důvodu rozdělení výuky na sudé a liché týdny (týden teoretické výuky a týden odborného výcviku) probíhá výuka tělesné výchovy v týdnu teoretické výuky ve dvou hodinách.

Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická příprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a pohybových her, gymnastiky, průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení, úpoly, plavání, bruslení. Lyžování a turistika v přírodě jsou vyučovány na kursech, téma péče o zdraví formou blokové výuky.

Řadu informací, dovedností a návyků souvisejících obecně se zdravým životním stylem žák získává i v jiných předmětech.

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

- pokračovat v osvojování nových a upevňovat dříve osvojené pohybové dovednosti a schopnosti s cílem dosáhnout optimálního pohybového rozvoje každého jedince
- poznávat vlastní pohybové možnosti (předpoklady) i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat a cíleně ovlivňovat
- pociťovat radost z pohybu a chápat ho jako prostředek duševní hygieny a psychické vyrovnanosti, jako způsob překonávání negativních vlivů na psychiku mladého člověka, jako vhodnou náplň volného času a významnou alternativu zneužívání návykových a jiných závislostí
- chápat sociální vztahy a role ve sportu a jiných pohybových aktivitách a užívat je pro poznávání, vytváření a upevňování meziosobních přátelských vztahů v duchu fair play (mezi vrstevníky, v rodině, v budoucím životě)
- zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky pro provádění samostatné, zdravotně vhodné a bezpečné sportovní a jiné pohybové aktivity ve známém i neznámém prostředí; zvládnout první pomoc při sportovním úrazu v různém prostředí
- aktivně vyhledávat příležitost ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám a stavět je do protikladu ke škodlivým a zdraví ohrožujícím vlivům; průběžně pečovat o svou tělesnou zdatnost; vnímat začleňování pohybových aktivit do svého denního režimu jako zcela přirozenou a nezbytnou součást zdravého životního stylu moderního člověka.

Charakteristika učiva:

- navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole
- seznamuje se s odbornou terminologií při sportovních aktivitách
- zdůrazňuje hygienu a bezpečnost při cvičení a tím prevenci úrazů a nemocí
- eliminuje dopad komerční reklamy určující ideál krásy a podtrhuje správnou výživu a stravovací návyky
- řeší prevenci rizikového návykového chování a zdůrazňuje pevné partnerské vztahy a zdravou sexualitu

Výukové strategie (pojetí výuky):

Používané metody: hlavní metodou je praktické cvičení, dále slovní metody (monologické, dialogické), názorně demonstrační metody (pozorování, předvádění-ukázka, „pokus omyl“, demonstrace obrazů statických, projekce statická a dynamická), metody standardního (nepřetržitého nebo přerušovaného) zatížení a metody střídavého (nepřetržitého nebo přerušovaného) zatížení.

Organizační formy výuky:

- hromadná frontální výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka

Při posilování je nutné dodržovat tři následující principy:

- princip optimálního poměru zátěže a odpočinku
- princip postupně se zvyšující a variabilní zátěže
- princip opakování

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je hodnocen za:

- plnění požadavků dle stanovených limitů
- změnu ve vlastním výkonu (dovednosti) či snahu o tuto změnu
- zvládnutí konkrétního splnitelného cíle (dílčího úkolu)
- aktivitu a vztah k pohybu
- zapojení do soutěží a disciplín v rámci školy, města, republiky
- účast na sportovních kurzech a výcvicích
- v pololetí a na konci školního roku je hodnocen známkou

Při klasifikaci se také přihlíží k somatickým předpokladům a zdravotnímu stavu žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence

Kompetence občanské:

- podpora aktivního sportování
- první pomoc při úrazech lehčího charakteru
- objasnění potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- seznámení se škodlivostí používání drog a jiných škodlivin
- při sledování sportovních přenosů v médiích být hrdý na naše reprezentanty, na ČR, zajímat se o dění v zemích našich soupeřů
- být tolerantní k identitě druhých lidí
- respektovat soupeře, nezesměšňovat a nepodceňovat ho
- při herních utkáních hrát odpovědně, podřídit svůj výkon hře a taktice celého družstva
- při sportovním fandění nenechat se strhnout davem, nenechat se sebou manipulovat, být schopen vlastního úsudku a být schopen o něm diskutovat i s jinými lidmi
- při jakékoliv sportovní činnosti jednat v souladu s morálními principy, jednat a hrát v duchu fair play
- respektovat věkové, intelektové, sociální a případně etnické zvláštnosti spolužáků, jiných občanů
- aktivně se zapojovat do sportovních soutěží pořádaných v rámci třídy, školy, meziškolních soutěží

Kompetence komunikativní:

- otevřít prostor diskusi a domluvit se na společné taktice družstva, zdůvodnit své názory
- vyslechnout a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu v interakci žák-žák, žák-učitel
- pořizovat záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností
- na lyžařském výcvikovém kursu uskutečnit besedu se členem horské služby

Kompetence personální a sociální:

- dodržování pravidel fair play
- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva
- pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj v průběhu tělovýchovného vzdělávání
- umět přijímat kritiku od druhých, přemýšlet o ní, dokázat se z ní poučit
- podpora myšlenek olympijského hnutí

Kompetence k řešení problémů:

- přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění
- hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
- hledání optimálního řešení herních situací ve sportovních hrách

Využití prostředků informačních a komunikačních technologií:

- sledování online vybraného sportovního utkání
- získávání sportovních informací z Internetu

Matematické kompetence:

- zápisy výsledků racionálními čísly
- měření času, vzdáleností v disciplínách lehké atletiky

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

- příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu i v celém životě
- vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace
- zpracování a prezentace naměřených výkonů

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí v němž žije, formuje jeho vztah k přírodě

Člověk v demokratické společnosti

- rozšiřování celkového rozhledu žáka, rozvoj jeho osobnosti

Informační a komunikační technologie

- vyhledávání informací ze světa sportu

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí- zdůvodní význam zdravého životního stylu- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech	<ul style="list-style-type: none">· Péče o zdraví <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">- činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu- partnerské vztahy; lidská sexualita- prevence úrazů a nemocí- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama

- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací
- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně ochránit své zdraví
- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
- dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví
- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným

Žák:

- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- komunikuje při pohybových činnostech-dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží
- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
- sestaví soubory zdravotně zaměřených

Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí

- mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.)
- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)

První pomoc

- úrazy a náhlé zdravotní příhody
- poranění při hromadném zasažení obyvatel
- stavy bezprostředně ohrožující život

· Tělesná výchova

Teoretické poznatky

- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku
- odborné názvosloví
- výstroj, výzbroj, údržba
- hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách; vhodné oblečení-cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
- pravidla her, závodů a soutěží
- rozhodování
- zdroje informací

<p>cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady sportovního tréninku - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - zná a umí základní akrobatická cvičení na žíněnkách - zná specifika bezpečnosti při gymnastickém cvičení - zná důvody pro správné rozcvičování před výkonem - zná význam atletických činností pro všestrannou pohybovou přípravu - zná jednotlivá pravidla atletických soutěží - dodržuje bezpečnost a hygienu při atletických činnostech - zná základní průpravná cvičení jednotlivce pro dané sportovní hry - zná taktiku hry - zná základní pravidla 	<p>Pohybové dovednosti Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, - kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. <p>(součást všech tematických celků)</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká cvičení, starty - běhy – sprinty, vytrvalostní, v terénu - skoky-odrazová cvičení, skok vysoký a daleký - vrhy, hody-průpravná cvičení-hod granátem, vrh koulí <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné hry - kopaná, sálová kopaná, malá kopaná,
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se přizpůsobit zájmům družstva, skupiny - dokáže zvládnout emoce - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání <ul style="list-style-type: none"> - zná zásady bezpečného chování v daném prostředí a zásady první pomoci - chápe odlišnosti podmínek v horském prostředí - zvládne základní lyžařské, popř. snowboardistické dovednosti nebo se v nich zdokonalí <ul style="list-style-type: none"> - zvládne základy bruslení <ul style="list-style-type: none"> - chová se v přírodě ekologicky - využívá různých forem turistiky <ul style="list-style-type: none"> - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<ul style="list-style-type: none"> nohejbal - vybíjená, volejbal, beach volejbal - basketbal, házená - stolní tenis, líný tenis - frisbee, ringo, softball, florbal <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády - základní sebeobrana <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci - záchrana tonoucího <p>Lyžování</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy bruslení (na ledě nebo online) <p>Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy
--	---

Členění učiva do ročníků

Tématický celek	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Teoretické poznatky- organizace, hygiena a bezpečnost v TV, cvičební úbor a obuv, poznatky z TV a sportu	1	1	1
První pomoc		jednodenní blok	
Všestranně rozvíjející tělesná cvičení, regenerace a kompenzace, technika a taktika, drobné pohybové hry, úpoly, posilování, testování tělesné zdatnosti	činnosti průběžně zařazované	činnosti průběžně zařazované	činnosti průběžně zařazované
Gymnastika	6	6	4
Atletika	8	8	6
Sportovní hry	14	14	14
Plavání	3	3	2
Bruslení	2	2	2
Lyžování	kurs		
Turistika a sporty v přírodě		kurs	
Celkový počet hodin	34	34	30

Učební osnova vyučovacího předmětu: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

název školy: Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,
Dlouhá 205/20, Litoměřice

název ŠVP: Kadeřník

název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie
celková hodinová dotace: 98 hodin za 3 roky (1h týdně v každém ročníku)
platnost učební osnovy: od 1.9. 2025 pro 1. ročník

Pojetí vyučovacího předmětu

INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Obecným cílem infromatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat infromatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo infromatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Hodnocení výsledků žáků:

Metody hodnocení:

- pozorování žáka při práci u počítače (při individuální i skupinové práci, komunikace ve skupině, porozumění problému, způsoby řešení)
- písemná práce, testy (pro teoretickou oblast výuky)
- praktické řešení úkolů (pro praktickou oblast výuky)
- sebehodnocení žáka při vlastní práci
- analýza práce žáka (porozumění úkolu, postupy řešení)
- samostatná práce žáka (referáty, projekty)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence

Občanské kompetence – žák respektuje právní řád pro používání programového vybavení.

Komunikativní kompetence – žák vhodně prezentuje výsledky své práce s využitím ICT prostředků, získává informace z více zdrojů, čímž dokáže odlišit věrohodné zdroje informací od nespolehlivých.

Personální kompetence – žák je schopen provést sebehodnocení-uvědomuje si své přednosti i nedostatky.

Sociální kompetence – žák dokáže pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit zadané úkoly.

Kompetence k učení – žák je schopen získávat a pochopit nové zkušenosti a dovednosti při práci s výpočetní technikou.

Kompetence k řešení problémů – žák dokáže navrhnout a realizovat postup při řešení problémů při práci s počítačem.

Digitální kompetence – žák se orientuje v digitálním prostředí, využívá digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti-žák si uvědomuje výhody (zjednodušení práce, zvýšení efektivnosti práce, snazší přístup k informacím) i rizika (bezpečnostní hlediska) práce s výpočetní technikou. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých. Dokáže pracovat samostatně i v týmu, plní zodpovědně úkoly.

Člověk a životní prostředí – žák dbá na bezpečnost a hygienu práce (ergonomie), chápe význam ekologické likvidace použité či vyřazené techniky.

Člověk a svět práce-žák dokáže využít informační technologie v situacích souvisejících s hledáním zaměstnání, s kontaktem se zaměstnavatelem nebo s úřady.

Člověk a digitální svět – žák dokáže využít digitálních technologií při nejrůznějších činnostech a při řešení nejrůznějších problémů, zvládne reagovat na změny ve společnosti, v profesních požadavcích a v pracovním prostředí způsobené rozvojem digitálních technologií. Žák zvládá bezpečně a efektivně využívat různé digitální technologie.

Mezipředmětové vztahy

Výuka předmětu Informační a komunikační technologie by neměla být chápána jako samostatný předmět. Hlavním cílem je naučit žáky používat počítač jako nástroj při výuce, využít mezipředmětové vztahy a poskytnout prostředek pro další samostatné vzdělávání. Žák má při výuce dostatek prostoru pro hledání vlastního postupu řešení i pro konzultace s učiteli jednotlivých předmětů.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; – posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; – porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; – převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému; 	<p>1. Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> – data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech; – chyby v datech; – kódování informací a dat; – záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; – datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); – model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
<ul style="list-style-type: none"> – určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; – rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; – zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; – hodnotí algoritmy podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problému ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; – sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; – používá základní programové konstrukce; 	<p>2. Tvorba, testování a provoz softwaru</p> <p>Návrh programu</p> <ul style="list-style-type: none"> – zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; – rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; – pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; <p>Tvorba a vývoj programu</p> <ul style="list-style-type: none"> – zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); – základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); – volba nástroje podle zadání úlohy; – návrh programu;

	<p>Testování programů</p> <ul style="list-style-type: none"> – způsoby testování programu; – druhy chyb, chybové hlášky; <p>Běh a provoz</p> <ul style="list-style-type: none"> – verze programu, instalace a aktualizace programu; – hlášení a evidence závad; – nápověda a licence programu;
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; – vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; – navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; – navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; – otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění; 	<p>3. Informační systémy</p> <p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> – informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; – informační systémy využívané v oboru; <p>Ukládání a zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> – tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; – řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; <p>Vývoj informačního systému</p> <ul style="list-style-type: none"> – postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; – návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;
<ul style="list-style-type: none"> – identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; – vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; – rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; – popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; – rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; – na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá 	<p>4. Digitální technologie</p> <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> – zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; – současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; – souborový systém a paměťová úložiště; – zařízení s operačním systémem; – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor,

<p>uživatelská prostředí;</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole). 	<p>tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařízení s vestavěnými systémy; <p>Počítačové sítě a síťové služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy, vlastnosti různých sítí, internet věci; - principy fungování webu a cloudových služeb; <p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
--	---

Členění učiva do ročníků

	1. ROČNÍK	Počet hodin		2. ROČNÍK	Počet hodin
HARDWARE A SOFTWARE	<ul style="list-style-type: none"> - technologie v historii, vliv na obor a trh práce - současná výpočetní zařízení, technické parametry, základní komponenty 	3	APLIKAČNÍ SOFTWARE	<ul style="list-style-type: none"> - software pro tvorbu prezentací - tabulkový procesor 	4 5
	<ul style="list-style-type: none"> - hardware, periferie, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory - software, operační systémy, souborový systém, paměťová uložení 	3	INFORMAČNÍ SYSTÉMY	<ul style="list-style-type: none"> - informační systém, data, struktura, procesy, role uživatelů - informační systémy využívané v oboru 	3
POČÍTAČOVÉ SÍTĚ A SÍŤOVÉ SLUŽBY	<ul style="list-style-type: none"> - typy, vlastnosti různých sítí - principy fungování webu a cloudových služeb - internet, internet věci 	3		<ul style="list-style-type: none"> - ukládání a zpracování dat (tabulka, řazení a filtrování, vizualizace dat) - vývoj informačního systému (tvorba tabulky, návrh tabulky...) 	4
BEZPEČNOST V DIGITÁLNÍM PROSTŘEDÍ	<ul style="list-style-type: none"> - útoky na technologie, základní prvky ochrany - útoky na uživatele, práce s hesly, zálohy dat, vícefaktorová autentizace 	5	TVORBA, TESTOVÁNÍ A PROVOZ SOFTWARE	<ul style="list-style-type: none"> - verze programu, instalace a aktualizace, licence programu - algoritmus a jeho vlastnost - chybové hlášky, druhy chyb - způsoby a druhy testování systému, nápověda 	4
	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana autorských práv 	1			
	<ul style="list-style-type: none"> - digitální stopa, metadata, cookies - narušení soukromí při využívání technologií - algoritmy sociálních sítí, sledování uživatele, personalizace obsahu 	4		<ul style="list-style-type: none"> - programování (např. v jazyce Python 3, v jazyce Scratch, ...) 	14
	<ul style="list-style-type: none"> - digitální wellbeing - elektronická komunikace 	3			
APLIKAČNÍ SOFTWARE	<ul style="list-style-type: none"> - textový procesor - software pro práci s grafikou 	8 4			
	Celkový počet hodin	34		Celkový počet hodin	34

	3. ROČNÍK	Počet hodin
DATA INFORMACE A MODELOVÁNÍ	- práce s daty a informacemi, interpretace dat - chyby v datech, kontrola dat	7
	- datové formáty - kódování informací a dat - přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě	3
	- model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)	4
BEZPEČNOST V DIGITÁLNÍM PROSTŘEDÍ	- digitální identita, elektronický podpis - eGovernment a státní informační systémy - umělá inteligence	6
	- odborné aplikace, online vzdělávací platformy - organizace času a plánování - digitální wellbeing	4
APLIKAČNÍ SOFTWARE	- textový procesor	6
	Celkový počet hodin	30

Učební osnova vyučovacího předmětu: EKONOMIKA

název školy: Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,
Dlouhá 205/20, Litoměřice

název ŠVP: Kadeřník

název vyučovacího předmětu: Ekonomika

celková hodinová dotace: 64 hodin za 3 roky (1h týdně ve 2. roč., 1h týdně ve 3. roč.)

platnost učební osnovy: od 1.9. 2025 pro 1. ročník

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Cílem je rozvíjet ekonomické myšlení žáka a umožnit mu pochopení mechanismu fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření.

Žáci získávají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání.

Žáci se naučí orientovat v základních marketingových činnostech, vybrat vhodný reklamní prostředek a provést průzkum trhu. Dále se naučí základním znalostem o fungování finančního trhu.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP-Ekonomické vzdělávání.

Žák si osvojí základní ekonomické pojmy, orientuje se na trhu práce, osvojí si pravidla jednání se zaměstnavatelem, připraví se na možnost samostatného podnikání ve svém oboru. Naučí se založit živnost, orientovat se v pracovně-právních vztazích. Získá základní znalosti o hospodaření. Naučí se vypočítat mzdu, zdravotní a sociální pojištění. Získá základní znalosti o fungování finančního trhu, daňové soustavy.

Cíle vzdělávání v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí:

Žák cítí zodpovědnost za vynakládání finančních prostředků a za hospodaření s vlastním i svěřeným majetkem. Žák zaujme pozitivní postoj k otázkám plnění povinností občana, člena rodiny, zaměstnance, podnikatele, daňového poplatníka, případně nezaměstnaného a příjemce sociálních dávek, které vyplývají z platných právních norem a morálních zásad. Žák si uvědomuje hodnotu peněz a nutnost plánování jejich vynakládání a rizika jejich půjčování.

Žák preferuje čestné a zákonné postupy při výkonu povolání a při podnikání.

Výukové strategie (pojetí výuky):

Vzhledem k stanoveným cílům vzdělávání a potřebám rozvíjení klíčových kompetencí žáků, jsou ve výuce aplikovány takové formy práce a takové vyučovací metody, které naplňují cíle vzdělávání, aktivizují žáky a rozvíjejí jejich kompetence, vyhovují podmínkám, ve kterých jsou realizovány a využívají v potřebném rozsahu didaktickou techniku. Jedná se především o využití metod aktivizačních a podporujících řešení problémů, aplikaci skupinového učení.

Dále je využíván výklad a beseda, práce s odbornou literaturou (Občanský zákoník, Živnostenský zákon, Obchodní zákoník) a s tiskem.

Hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení vycházíme z plánovaných cílů a výsledků vzdělávání s důrazem na schopnost učit se, samostatnost, tvořivost a kreativitu při řešení problémů.

Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých písemných prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat nebo formou delších písemných prací vztahujících se k probraným tematickým celkům. Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem nebo formou frontálního zkoušení v lavicích.

Dalšími z prostředků diagnostiky jsou didaktické testy s vyváženým poměrem otázek s volenou a tvořenou odpovědí, dále samostatné práce žáků od tvorby projektů až po vypracování žádostí a vyplňování tiskopisů.

Úroveň žáky získaných znalostí a dovedností je hodnocena dle klasifikačního řádu školy. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů u jednotlivých žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence

Kompetence k učení: Žák:

- má pozitivní vztah k učení
- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace týkající se ekonomických problémů
- poslouchá mluvené projevy a umí si pořádit poznámky
- využívá ke svému učení informace z časopisů, internetu, ale i jiných vnějších zdrojů
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání ve svém oboru

Kompetence k řešení problémů: Žák:

- porozumí zadání úkolu, získá informace pro výpočet daní, mezd, odpisů apod. a provede výpočet a vyhodnocení dosažených výsledků
- uplatňuje při řešení úkolu různé metody myšlení, volí různé způsoby výpočtu
- spolupracuje při řešení problémů se svými spolužáky, popř. s jinými lidmi

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák:

- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru jako zaměstnanec či osoba podnikající
- má představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru
- umí získávat informace o možnostech uplatnění na trhu práce i vzdělávání
- zná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumí podstatě a principům podnikání a má představu o právních, ekonomických předpisech

Matematické kompetence: Žák:

- umí číst různé formy grafů zachycujících ekonomické děje a skutečnosti
- umí nalézt vztahy mezi ekonomickými veličinami a řešit praktické úkoly
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák:

- pracuje s osobním počítačem při vyhledávání informací a zpracování úkolů
- komunikuje elektronickou poštou
- získává informace z Internetu

Komunikativní kompetence: Žák:

- naučí se vhodně vyjadřovat a prezentovat při jednání na úřadech, se zaměstnavatelem, vyplňovat žádosti, formuláře, týkající se zejména pracovně-právních vztahů a podnikání
- naučí se formulovat a obhajovat své názory vhodným způsobem, respektovat názory druhých a vyjadřovat se v písemném projevu

Personální a sociální kompetence: Žák:

- je schopen kriticky hodnotit výsledky své práce a přijímat radu od druhých
- plní zodpovědně zadané úkoly
- naučí se orientovat na pracovním trhu, získá představu o pracovních, platových a dalších
- podmínkách v oboru a na trhu práce a osvojí si pravidla komunikace s potenciálními zaměstnavateli

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> · rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; · vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; · na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; 	<p>1 Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena 	<p>2. ročník</p> <p>4h</p> <p>4h</p> <p>4h</p> <p>4h</p> <p>4h</p>
<ul style="list-style-type: none"> - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vypočítá čistou mzdu; - vysvětlí zásady daňové evidence; 	<ul style="list-style-type: none"> - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence 	<p>4h</p> <p>3h</p> <p>4h</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; 	<p>2 Finanční vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; - - úroková míra, RPSN; - pojištění, pojistné produkty; - inflace - úvěrové produkty 	<p>3h</p> <p>celkem 34 h</p> <p>3. ročník</p> <p>3h</p> <p>3h</p> <p>3h</p> <p>3h</p>

<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; – charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; 		
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; – charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; – provede jednoduchý výpočet daní; – vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; – provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění – vyhotoví a zkontroluje daňový doklad 	<p>3 Daně</p> <ul style="list-style-type: none"> – státní rozpočet – daně a daňová soustava – výpočet daní – přiznání k dani – zdravotní pojištění sociální pojištění, daňové a účetní doklady 	<p>3h</p> <p>3h</p> <p>4h</p> <p>4h</p> <p>4h</p> <p>celkem 30h</p>

Učební osnova vyučovacího předmětu: PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH

název školy:	Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o., Dlouhá 205/20, Litoměřice
název ŠVP:	Kadeřník
název vyučovacího předmětu:	Psychologie a komunikace ve službách
celková hodinová dotace:	64 hodiny za 3 roky (1h týdně ve 2. ročníku, 1h týdně ve 3. ročníku)
platnost učební osnovy:	od 1.9. 2025 pro 1. ročník

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Poskytnout žákům základní poznatky z psychologie, zejména ve vztahu k praxi v kadeřnictví, naučit žáky jednat s lidmi v různých oblastech odborné činnosti i v občanském životě. Naučit žáky aplikovat teoretické poznatky při odborném výcviku, chápat důležitost správného chování člověka nejen při práci, ale i v soukromém životě.

Naučit žáky poznávat svoji osobnost.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP-Společenskovědní vzdělávání, Komunikace ve službách.

Výuka nebude zaměřena pouze na osvojení základních poznatků, ale zejména na praktické dovednosti komunikativní, osvojení základů společenského chování, rozvíjení kladných vlastností žáků, projevujících se ve vztahu k zákazníkům.

Výukové strategie (pojetí výuky):

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky-výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách v simulovaných situacích.

Hodnocení výsledků žáků:

Využívá se slovní a numerické hodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Ústní i písemné zkoušení dílčích témat (cvičení, testy).

Hodnocení skupinové práce, hodnocení stupně osvojení učiva, schopnost aplikovat učivo (stupeň samostatnosti, kreativity, úroveň vyjadřování, vystupování).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence

Sociální kompetence:

Absolvent je schopen učit se pracovat v týmu, předcházet konfliktům, adaptovat se ve společnosti.

Komunikativní kompetence:

Absolvent je schopen kultivovat úroveň vyjadřování, osvojí si různé způsoby prezentace, učí se umění naslouchat.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent se seznámí se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, je veden k zodpovědnému plnění studijních a pracovních povinností.

Kompetence k učení:

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti- žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a svět práce – verbální komunikace při důležitých jednáních

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vliv psychického zatížení na organismus - začlení psychologii do soustavy společenských věd - objasní souvislost lidského chování s biologickými procesy člověka - rozpozná typ zákazníků a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řešit - uvědomuje si různorodost lidských vlastností - charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřník - objasní význam hodnocení a poznávání lidí - objasní, do kterých společenských skupin sám patří - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - objasní význam dodržování společenských pravidel - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům - aplikuje zásady společenského chování - objasní význam rodiny jako primární sociální skupiny - dbá o kultivovaný projev při komunikaci - navrhne, jak řešit sociální konflikty - ovládá profesní vystupování - pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev 	<p>Úvod do psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojem a předmět psychologie - Rozdělení psychol.odvětví - Význam psychologie - Biologická a sociální determinace psychiky Psychologie osobnosti - Vymezení osobnosti - Aktivačně-motivační vlastnosti - Vztahově-postojové vlastnosti - Výkonové vlastnosti - Seberegulační vlastnosti - Dynamické vlastnosti - Sociální percepce - Temperament - Charakter - Vůle Sociální a aplikovaná psychologie - Předmět a význam sociální psychologie - Socializace, vliv společnosti na psychiku - Sociální interakce - Společenské normy - Společenská kultura- principy a normy kulturního chování, společenská výchova - Pozdrav, představování, podání ruky, mimika, konverzace, telefonování, společenský cit a takt, péče o zevnějšek, zásady chování na pracovišti, v rodině, společenské události - Sociální skupiny - Status a role - Komunikace- verbální a neverbální - Sociální konflikty - Asertivita - Kvalita mezilidských vztahů, principy

<ul style="list-style-type: none"> - zná vhodné postupy učení - objasní význam taktního chování, dovede komunikovat, dovede řešit konfliktní situace - řeší různé komunikativní situace s ohledem na věk a typ zákazníka 	<p>Psychologie v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učení - Takt - Tolerance - Osobnost zákazníka - Profesionální profil prodáváče - Typy zákazníků podle temperamentu - Ženy a muži jako zákazníci - Skupiny zákazníků podle věku - Reklama a její vliv na zákazníka - Ovlivňování zákazníka vhodnou úpravou interiéru, estetika interiéru - Psychologické účinky obalů a barev - Řešení náročných situací- krádeže, reklamace
---	--

Členění učiva do ročníků

2. ROČNÍK	Počet hodin	3. ROČNÍK	Počet hodin
- Pojem a předmět psychologie	1	- Sociální skupiny	2
- Rozdělení psychol. odvětví	1	- Status a role	2
- Význam psychologie	2	- Komunikace-verbální neverbální	1
- Biologická a sociální determinace psychiky	2	- Sociální konflikty	2
- Vymezení osobnosti	1	- Asertivita	2
- Aktivačně-motivační vlastnosti	1	- Kvalita mezilidských vztahů	1
- Vztahově-postojové vlastnosti	1	- Učení	2
- Výkonové vlastnosti	1	- Takt	1
- Seberegulační vlastnosti	1	- Tolerance	1
- Dynamické vlastnosti	1	- Osobnost zákazníka	2
- Sociální percepce	1	- Profesionální profil prodáváče	1
- Temperament	1	- Typy zákazníků podle temperamentu	1
- Charakter	1	- Ženy a muži jako zákazníci	1
- Vůle	1	- Skupiny zákazníků podle věku	1
- Předmět a význam sociální psychologie	1	- Reklama a její vliv na zákazníka	2
- Socializace, vliv společnosti na psychiku	2	- Ovlivňování zákazníka vhodnou úpravou interiéru, estetika interiéru	2
- Sociální interakce	2	- Psychologické účinky obalů a barev	1
- Společenské normy	3	- Řešení náročných situací-	3
- Společenská kultura, společenská výchova	2		

- Pozdrav, představování	1	krádeže, reklamace	
- Mimika, konverzace, telefonování	1	- Opakování, shrnutí učiva	1
- Společenský takt a cit, péče o zevnějšek	2		
- Zásady chování v rodině, na pracovišti	2		
- Společenské události	2		
Celkový počet hodin	34		30

Učební osnova vyučovacího předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

název školy: Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,
Dlouhá 205/20, Litoměřice

název ŠVP: Kadeřník

název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova

celková hodinová dotace: 98 hodin za 3 roky (1h týdně v každém ročníku)

platnost učební osnovy: od 1.9. 2025 pro 1. ročník

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět výtvarná výchova poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování, rozvíjí jejich estetické citění, tvůrčí fantazii a vkus. Schopnosti zde získané žáci uplatňují v kadeřnické praxi. Žáci v předmětu zvládnou kresbu hlavy a obličeje, jednoduchých a složitějších účesů. Naučí se zhotovovat nákresy rozpracování účesů a připravovat vlastní návrhy pro účesovou tvorbu. Žáci jsou vedeni k péči o estetickou úroveň pracovního prostředí a osobní estetický vzhled.

Charakteristika učiva:

Výchovně vzdělávací cíle předmětu mají své těžiště ve výchově k estetickému citění. Ve vyučovaném předmětu se žáci seznámí s dějinami umění, navrhováním a tvorbou účesů a získávají schopnosti orientovat se v estetice spojené s běžným životem (orientace v módních směrech, splnění přání zákazníka v souladu s estetickým citěním, umění dobře poradit při volbě účesu).

Výukové strategie (pojetí výuky):

Při vyučovacím procesu jsou respektovány pedagogické zásady, především zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti. Důraz je kladen na zvládnutí výtvarných technik kresby, dodržování potřebných technologických postupů při zadané práci a hledání osobitých cest daných mírou tvořivého přístupu. Při vyučování se používá zejména metodika výuky kresby hlavy a obličeje, metoda výkladu, dialogu a metoda samostatné práce.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy s ohledem na individuální schopnosti žáků. Hodnocení jsou formulována tak, aby podporovala vývoj žáků a vyvolávala jejich aktivitu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence

Kompetence k učení: absolvent byl schopen

- efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a stanovoval si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení.

Komunikativní kompetence: absolvent je schopen:

- vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech, vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence k řešení problémů: absolvent:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, zdůvodní ho, vyhodnotí dosažené výsledky
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Kompetence k učení: absolvent:

- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovává informace
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Absolvent je schopen:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím sítě Internet

Průřezová témata

Učivem předmětu výtvarná výchova se prolínají průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a práce, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie. V tomto předmětu se uplatňují především tím, že žáci budou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti estetického cítění, dovedli jednat s lidmi, dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a pracovní prostředí, zapojovali se aktivně do zlepšování pracovního prostředí, samostatně získávali informace v přímých kontaktech s lidmi a z jiných informačních zdrojů, dovedli používat základní a aplikační programové vybavení počítače.

Předmět využívá mezipředmětových vztahů zejména s předměty společenského a estetického vzdělávání. Vytváří podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností ve spolupráci s odborným výcvikem.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel - nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte - nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského, dámského a dětského střihu a účesu podle zadání - vytvoří návrh módního střihu - vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby - vytvoří návrh sportovního účesu - vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatební účes) - vytvoří návrh současného módního účesu - vytvoří fantazijní návrh účesu <ul style="list-style-type: none"> - vypracuje přehled vývoje dámských historických účesů - vypracuje přehled vývoje pánských historických účesů - nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období - nakreslí módní účes s využitím historických účesových prvků <ul style="list-style-type: none"> - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří návrhy sportovního, společenského a módního účesu - dovede získat potřebné informace o historii a současnosti účesové tvorby z dostupných komunikačních prostředků 	<p>1. Odborná výtvarná příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba a její výtvarné možnosti (čára, plocha, světlo, stín a barva) - kresba hlavy, obličeje a jeho částí - kresba střihů a účesů - návrhové kreslení <p>2. Dějiny účesové tvorby</p> <ul style="list-style-type: none"> - účesy a oblečení v jednotlivých historických obdobích - dámské účesy s využitím historického účesového prvku - pánské účesy s využitím historického účesového prvku <p>3. Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura národností na našem území - kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl <p>4. Práce s počítačem</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikace teoretické části výuky na počítači

Členění učiva do ročníků

1. ROČNÍK	Počet hodin	2. ROČNÍK	Počet hodin	3. ROČNÍK	Počet hodin
Význam výtvarné přípravy pro obor - pečlivost, snaha - estetické cítění - úprava výkresů	2	Návrhové kreslení - návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem obličeje	6	Přehled vývoje dámských a pánských účesů	2
Průpravné kreslení - písmo - cviky pro uvolnění ruky (spirály, kroužky, prstence)	6	- jednoduchý denní účes - denní účes dle vlastní fantazie		Starověké účesy a odívání - účes období Egypta - účes období Řecka a Říma - kultura a odívání starověku	5
Stínování - stínování jednou linií - vlající a zvlněné stuhy - schéma vlasového dílce - kresba zvlněných pramenů - stínování lokny a vlasové výdutě - cop a vlasový uzel - stínování vlasů, znázornění jejich směru (světlo a stín)	14	Současná módní účesová tvorba - dámský módní účes z krátkých vlasů - dámský módní účes z dlouhých vlasů - nákres střihu, natáčení dámského účesu - dokumentace k dámskému účesu (střih s uvedením délky vlasů, natáčení a zhotovení účesu)	8	Středověké účesy a odívání - účes období gotiky - účes období renesance - kultura a odívání středověku	5
Kresba hlavy, obličeje a jeho částí - detaily obličeje - konstrukce obličeje zepředu - rozdílly muže, ženy, dítěte	4	Pánská účesová tvorba - schéma pánského střihu podle zadání - chlapecký účes z profilu - pánský módní účes	6	Novověké účesy a odívání - dámský a pánský barokní účes - dámský a pánský rokokový účes - kultura a odívání novověku	5
Schéma základního střihu dle zadání - schéma pánského střihu - schéma dětského střihu - přesná kopie dámského střihu	3	Dětské účesy Společenské účesy - dámský společenský účes z krátkých vlasů - večerní účes s vlasovým doplňkem a ozdobou - svatební účes	2 6	Účesy a odívání 19. století - dámský empírový účes - dámský secesní účes - kultura a odívání 19. století	5
				Účesy 20. století - účes s využitím historického prvku - účes hnutí Punk a Hippies - oděv a kultura 20. století	6

Kultura národností na našem území	2	Dámské účesy s využitím historického prvku	3	Vliv reklamy a propagace na životní styl	1
Kultura bydlení, odívání	3	- účes s prvkem doby antiky - účes s prvkem copu		Estetické a funkční normy při tvorbě běžně používaných předmětů	1
		Lidové umění a užitá tvorba	1		
		Ochrana a využívání kulturních hodnot	2		
Celkový počet hodin	34		34		30

Učební osnova vyučovacího předmětu: TECHNOLOGIE

název školy:	Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o., Dlouhá 205/20, Litoměřice
název ŠVP:	Kadeřník
název vyučovacího předmětu:	Technologie
celková hodinová dotace:	245 hodin za 3 roky (2,5h týdně v každém ročníku)
platnost učební osnovy:	od 1.9. 2025 pro 1. ročník

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Žák si ve výuce osvojí základní technologické postupy při úpravě vlasů, naučí se volit správné pracovní postupy kadeřnických prací v takovém rozsahu a na takové úrovni, aby byl schopen poskytovat služby odpovídající nejvyšším odborným, hygienickým a módním požadavkům.

Charakteristika učiva:

Předmět Technologie, který se vyučuje v 1., 2., a 3. ročníku, poskytuje žákům vědomosti o pracovních činnostech prováděných v kadeřnictví, holičství a vlásenkářství – spolu s předmětem Materiály a Odborný výcvik tvoří vzdělávací oblast Tvorba účesů.

Žák se seznámí se zařízením provozoven, s pracovními pomůckami, nástroji a náradím, s jejich funkcemi a běžnou údržbou, naučí se teoreticky ovládat a volit správné pracovní postupy kadeřnických prací, seznámí se se základy vlasové kosmetiky, manikúry, líčení a péče o pleť. Žák si osvojí přípravu vlásenkářského materiálu k vlásenkářským pracím a způsoby jeho zpracování a úpravy, součástí výuky jsou praktická technologická cvičení.

Žák je veden k pečlivé práci a k bezpodmínečnému dodržování bezpečnosti a hygieny práce.

Výukové strategie (pojetí výuky):

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- samostatné práce
- projektové vyučování
- návštěvy odborných akcí (soutěže, semináře)

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení, písemné zkoušení, hodnocení aktivity, sebehodnocení žáků

Při hodnocení se klade důraz zejména na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat získané poznatky v praxi, dále na samostatnost žáků při volbě vhodných postupů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence:

Žák se naučí vhodně a přiměřeně komunikovat v běžných profesních situacích, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle v odborných výrazech.

Personální a sociální kompetence:

Žák je schopen zdokonalovat vlastní učení, efektivně se učit a pracovat, naučí se pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně zadané úkoly. Osvojí si návyky vedoucí k optimálnímu řešení problémů při výkonu povolání.

Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení a vzdělávání, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent pracoval s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, využíval adekvátní zdroje informací a efektivně pracoval s informacemi.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí – dodržovat efektivní provoz s ohledem na životní prostředí

Informační a komunikační technologie – sledovat vývoj kadeřnických technologií, estetických a módních trendů

Uplatňují se zde mezipředmětové vztahy k předmětu materiály, který poskytuje žákům teoretické poznatky o vlastnostech, složení a působení používaných materiálů v oboru. V předmětu psychologie a komunikace ve službách a v občanské nauce si žáci osvojují poznatky, které jim mají usnadnit styk se zákazníkem (dodržování zásad společenského chování vůči zákazníkovi i spolupracovníkům).

Členění učiva do ročníků

1. ROČNÍK	Počet hodin	2. ROČNÍK	Počet hodin	3. ROČNÍK	Počet hodin
Společenský význam oboru - náplň oboru - cíle kadeřníka - historie oboru - chování na pracovišti - výtvarné a estetické cítění	5	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - zásady bezpečnosti - bezpečnostní rizika - první pomoc při úrazu na pracovišti - bezpečná likvidace přípravků	6	Náročná účesová tvorba - technika - návrh účesu - soutěžní účesy - upevňování vlas. doplňků	5
Pracoviště kadeřníka - zařízení a vybavení provozoven - bezpečnostní předpisy - hospodárné a ekologické využívání přípravků - údržba náradí a pomůcek	5	- pracovní úraz-povinnosti pracovníka i zaměstnavatele Stříhání a úprava vlasů - techniky stříhání - pánské stříhy - stříhání dětí - mix, plastický stříh	14	Současná účesová tvorba - obecné pojetí módy - módní výstrelky v účesové tvorbě - TOP stříh - techniky stříhání - účesy pro mládež - typy obličej - zeslabování vlasů	8
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - bezpečnost technického zařízení - úrazy a jejich prevence - první pomoc při úrazu na pracovišti	5	- bezpečnost při stříhání - náročná účesová tvorba - návrhy společenských účesů	15	Poradenská služba - nároky zákazníků - význam poradenské služby - příčiny padání vlasů - vypadávání vlasů mužského typu - léčebné postupy při padání vlasů - přípravky k omezení vypadávání vlasů - role kadeřníka	8
Hygiena - základní podmínky pro provoz - hygienické předpisy v kadeřnictví - pravidla pro styk se zákazníkem - předcházení chorobám	5	Preparace vlasů - vysvětlení procesu - diagnóza vlasů - pracovní postup - ošetření vlasů před a po preparaci - neúspěchy při preparaci - preparace u narušených vlasů - narovnání kudrnatých vlasů - dotazník k preparaci vlasů		Barvení vlasů - technologické postupy - syntetická barviva - vzorník barev - duhové, plastické barvení - pastely - oxidační přelivy - kombinovaná barva	10

<ul style="list-style-type: none"> z povolání - pracovní oděv a obuv 		<ul style="list-style-type: none"> - natáčení do tvaru účesu - techniky natáčení - ochrana před poškozením kůže 		<ul style="list-style-type: none"> Odbarvování vlasů - teorie odbarvování - příprava odbar. přípravku - diagnóza vlasů - nanášení odbar. přípravku - techniky melírování - neúspěchy při odbarvování - regenerace vlasů po odbarvování 	8
<ul style="list-style-type: none"> Péče o vlasy - diagnóza vlasů - masáže - postup mytí vlasů - význam neutralizace - přípravky pro pěstování vlasů 	8	<ul style="list-style-type: none"> Odbarvování vlasů - teorie odbarvování - odbarvovací složky - podstata odbarvování - posouzení vlasů před odbarvováním - nanášení odbarvovacího přípravku 	10		
<ul style="list-style-type: none"> Holení vousů - holení břitvou - úprava knírů a plnovousů - ošetření pleti po holení - změkčování vousů 	12	<ul style="list-style-type: none"> Melírování vlasů - techniky melírování - neúspěchy při odbarvování - přípravky k melírování 	5	<ul style="list-style-type: none"> Regenerace vlasů - význam - změny v barvě a struktuře vlasů - přípravky vlasové kosmetiky - hloubková regenerace - minerální látky ve vlasové kosmetice - negativní vlivy mycích prostředků - význam léčivých bylin - základní typy vlasů - tvorba lupů 	12
<ul style="list-style-type: none"> Vodová ondulace - techniky - podstata - tvarování vlasů (natáčení, pokládání vlna, kroužkování) 	13	<ul style="list-style-type: none"> Barvení vlasů - rozdělení barviv dle trvanlivosti - kovová, oxidační, rostlinná barviva - předpigmentace a moření vlasů - vzorníky barev - nanášení barvicího přípravku - kombinované barvy - stahování oxidační barvy - ošetření vlasů po barvení - krátkodobá barviva - bezoxidační barvení 	15		
<ul style="list-style-type: none"> Ondulace železem - typy ondulačních želez 					
<ul style="list-style-type: none"> Stříhání vlasů - techniky stříhání - symetrie, asymetrie - optické vytvoření objemu vlasů - nářadí a pomůcky - základní znalosti o stříhu - jednotlivé techniky - bezpečnost při stříhání dětí 	13			<ul style="list-style-type: none"> Kosmetická péče - stavba a funkce kůže - druhy pleti - vady pleti - ošetření pleti podle druhu - zánětlivé změny na kůži - čisticí přípravky - masáž dekoltu, krku, obličeje - úprava obočí 	9
<ul style="list-style-type: none"> Preparace vlasů - historie - termická 	19	<ul style="list-style-type: none"> Péče o ruce - anatomie nehtu - nástroje pro péči o 	5		

Učební osnova vyučovacího předmětu: MATERIÁLY

název školy:	Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o., Dlouhá 205/20, Litoměřice
název ŠVP:	Kadeřník
název vyučovacího předmětu:	Materiály
celková hodinová dotace:	147 hodiny za 3 roky (1,5h týdně v 1., 2. a 3. ročníku)
platnost učební osnovy:	od 1.9. 2025 pro 1. ročník

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Žák získá základní znalosti o materiálech používaných v kadeřnickém oboru, o jejich složení, vlastnostech a použití, o stavbě vlasů. Žák se seznámí s působením používaných materiálů na vlasy a na pokožku, se správným dávkováním, bezpečnou manipulací a skladováním chemikálií podle platných norem.

Charakteristika učiva:

Předmět materiály poskytuje žákům odborné znalosti o přípravcích k mytí, k ošetřování a regeneraci vlasů a pokožky, o kosmetických přípravcích k ošetření a líčení pleti a přípravcích osobní hygieny, o přípravcích k barvení, odbarvování a preparaci vlasů.

Předmět, který se vyučuje v 1., 2., a 3. ročníku, navazuje na vědomosti žáků především z chemie.

Výukové strategie (pojetí výuky):

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- samostatná práce

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení, písemné zkoušení, samostatné práce, hodnocení aktivity, sebehodnocení žáků

Při hodnocení se klade důraz zejména na hloubku porozumění učivu a schopnost využít poznatky v praxi a na samostatnost žáků při volbě vhodných kadeřnických přípravků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence:

Žák se naučí vyjadřovat se srozumitelně a souvisle v odborných výrazech, obhajovat a formulovat své názory, diskutovat a respektovat názory druhých.

Personální a sociální kompetence:

Žák se bude chtít dále vzdělávat, odpovědně plnit své úkoly, řešit samostatně běžné pracovní problémy.

Kompetence k učení: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení a vzdělávání, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií: Absolvent je schopen:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT
- získávat informace z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních)

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí – dbát na používání a likvidaci materiálů z hlediska zásad ochrany životního prostředí, úsporně zacházet s používanými materiály

Informační a komunikační technologie – sledovat vývoj a zavádění nových přípravků používaných v oboru

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vlastnosti vlasu - rozlišuje typy vlasu - popíše stavbu vlasového kořínku - získá znalosti o vlasovém keratinu - vysvětlí funkci jednotlivých částí vlasu - popíše jednotlivé fáze růstu vlasu - vysvětlí proces růstu vlasů ve vlasové kšticí - popíše degeneraci vlasového kořínku - rozlišuje přírodní barvu vlasů - vysvětlí proces šedivění vlasů - popíše uložení barviva ve vlasech - definuje vlasy dle chemického složení - popíše fyzikální vlastnosti vlasu, které jsou důležité pro různé kadeřnické úkony - rozdělí poškození vlasů - popíše poškození vlasů denní péčí - popíše poškození vlasů po chemických úkonech - popíše ošetření poškozeného vlasového stvolu - popíše přípravky k povzbuzení vlasového kořínku - popíše domácí regenerační přípravky <ul style="list-style-type: none"> · má přehled o používaných přípravcích, a orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace · ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů · zná vlastnosti a výskyt vody v přírodě <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí fyzikální a chemické změkčení vody - vyjmenuje druhy mýdel - popíše výrobu mýdel - rozdělí nečistoty, vysvětlí proces mytí - popíše rozdělení šampónů dle použití - zná složení standardního šampónu - zná složení holicích mýdel - rozdělí holicí přípravky podle druhu 	<p>1. Vlasy</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení, struktura, chemické a fyzikální vlastnosti, růst a výměna, barva, poškození, ošetření a regenerace <p>2. Kadeřnické přípravky</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravky k mytí vlasů a vlasové pokožky, holicí přípravky, barvicí a odbarvovací přípravky, přípravky k preparaci - fixační přípravky - přípravky k ošetření a regeneraci vlasů a vlasové pokožky - desinfekce

<p>pokožky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy přípravků k fixaci vlasů - vysvětlí proces preparace ve vlasech - znázorní průběh preparace ve vlasech - určí prostředky k přebudování vlasového keratinu - rozliší základní druhy preparačních vod - popíše vlastnosti preparačního roztoku - vysvětlí úpravu preparační lázně - popíše složení preparační lázně - vysvětlí proces vnitřní fixace - odvodí a vysvětlí pojem Ph - určí hodnoty Ph u přípravků - vysvětlí proces dezinfekce a sterilizace - uvede přípravky chemické dezinfekce - popíše fyzikální dezinfekci - vysvětlí plošnou dezinfekci - popíše postup čištění nástrojů a přístrojů, které se používají v kadeřnické praxi - charakterizuje vlastnosti a použití peroxidu vodíku - vysvětlí pojem oxidace - zná přípravu a ředění peroxidu vodíku - zná skladování používaných chemikálií - popíše účinky etanolu - popíše účinky organických kyselin - charakterizuje směsi používané v kadeřnictví - určí princip a podstatu odbarvování - vysvětlí fyzikální a chemické změny při odbarvování - popíše odbarvování uměle zbarvených vlasů - vysvětlí proces zrušení účinku odbarvovací lázně - rozdělí barviva dle trvanlivosti - vysvětlí podstatu barvení vlasů - popíše základní znalosti o barvě - popíše látky obsažené v barvicím přípravku - charakterizuje rostlinná barviva - charakterizuje oxidační barviva - určí význam biologicky účinných látek - rozdělí vitamíny - popíše syntetické a přírodní tuky <p>- vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu</p>	<p>3. Kosmetické přípravky</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravky k základnímu ošetření pleti - přípravky osobní hygieny
--	---

<ul style="list-style-type: none">- popíše účinky kolínských a toaletních vod- určí příčiny poškození pleti- vysvětlí význam péče o pleť- rozdělí jednotlivé druhy pleti- určí druhy kosmetických emulzí- popíše emulze, vody a krémy po holení- rozdělí přípravky pro čištění pleti dle způsobu použití- popíše přípravky k rannímu mytí- rozdělí pleťové krémy podle obsahu tuků- zná složení pleťových masek- vysvětlí postupy odstraňování vousů- popíše depilační chemické prostředky- popíše epilační prostředky- zná základy líčení- popíše změny na kůži- popíše tvar obličeje a obličejové zóny- rozdělí druhy líčidel	
---	--

Členění učiva do ročníků

1. ROČNÍK	Počet hodin	2. ROČNÍK	Počet hodin	3. ROČNÍK	Počet hodin
Vlasy- vlastnosti - typy - složení - stavba vlas. kořínku - výběr přípravků - funkce částí vlasu	10	Preparace vlasů - průběh - přebudování vlas. keratinu - preparační vody - vlastnosti prepar. roztoku - úprava prepar. lázně, složení - vnitřní fixace	13	Poškození vlasů - rozdělení - poškození denní péčí - po chemických úkonech	6
Růst a výměna vlasu- fáze růstu - růst vlasu ve vlasové kšticí - degenerace vlas. kořínku	5	Desinfekce a sterilizace - chemická, fyzikální desinfekce - plošná desinfekce - čištění nástrojů a přístrojů	5	Ošetření a regenerace vlasů - ošetření poškozeného vlasového stvolu	6
Barva vlasů - přírodní - šedivění - uložení barviva	6	Hodnota Ph	3	Biologicky účinné látky- význam - rozdělení vitamínů - syntetické a přírodní tuky	3
Chemické vlastnosti vlasů – chemické složení vlasů - struktura vlas. keratinu	5	Chemikálie používané v kadeřnické praxi - peroxid vodíku - etanol - org. kyseliny - směsi - pojem oxidace - skladování chemikálií	6	Přípravky osobní hygieny- rozdělení - toaletní a kolínské vody	5
Fyzikální vlastnosti vlasů	2			Ošetření pleti po holení - příčiny poškození pleti - vody po holení - emulze a krémy po holení	5
Voda- vlastnosti a výskyt - změkčení	6	Odbarvování vlasů - princip a podstata - fyzikální a chemické změny při odbarvování - odbarvování uměle zbarvených vlasů	12	Péče o pleť - význam - druhy pleti - kosmetické emulze	6
Mýdla- druhy - výroba - proces mytí	6			Přípravky pro čištění pleti- rozdělení - přípravky k rannímu mytí - rozdělení pleť. krémů	5
Šampóny- rozdělení - složení	4	Barvení vlasů - rozdělení barviv	12		

<ul style="list-style-type: none"> holicích mýdel - rozdělení podle druhu pokožky 	3	<ul style="list-style-type: none"> - podstata barvení - základní znalosti o barvě - složení barvicích přípravků - rostlinná barviva - oxidační barviva 		<ul style="list-style-type: none"> - složení plet'. masek 	
<ul style="list-style-type: none"> Fixační přípravky - zákl.druhy - druhy laků 				<ul style="list-style-type: none"> Depilační a epilační prostředky - postupy odstraňování vousů - depilační chemické prostředky - epilační prostředky 	3
				<ul style="list-style-type: none"> Přípravky dekorativní kosmetiky - základy líčení - tvar obličeje a obličejové zóny - druhy líčidel 	6
Celkový počet hodin	51		51		45

Učební osnova vyučovacího předmětu: ODBORNÝ VÝCVIK

název školy:	Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o., Dlouhá 205/20, Litoměřice
název ŠVP:	Kadeřník
název vyučovacího předmětu:	Odborný výcvik
celková hodinová dotace:	1536 hodin za 3 roky (15h týdně v 1.r. 16,5h týdně ve 2., 15,5 h týdně ve 3.r.)
platnost učební osnovy:	od 1.9. 2025 pro 1. ročník

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

- naučit žáky všem pracím v dámském a pánském kadeřnictví
- používat správné technologické postupy a vhodné materiály a doporučovat takovou volbu úpravy vlasů, která odpovídá charakteru zákazníka
- pracovat podle technologických postupů a neustále se seznamovat s novými technikami v oboru
- vytvářet a rozvíjet profesní schopnosti a vlastnosti žáků
- připravit kvalifikované pracovníky, kteří budou schopni dobře poskytovat odborné kadeřnické služby
- vytvořit základní předpoklady pro uplatnění v živnostenském podnikání z hlediska profesních dovedností

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu poskytuje žákům ucelený soubor praktických dovedností a návyků nezbytných pro jejich uplatnění v kadeřnických službách. Důležitou součástí výuky je seznámení s pracovištěm, poučení o hygieně osobní a pracoviště, o bezpečnosti práce. Mezi náročnější práce patří zejména preparace vlasů, odbarvování a barvení vlasů.

Hlavní důraz se klade na dodržování technologických postupů, ochranu zákazníka a žáků a na přípravu chemických přípravků (bezpečná manipulace s chemikáliemi a používání ochranných pomůcek). Velmi náročné na přesné provádění je holení břitvou a stříhání vlasů.

Práce v dámském a pánském kadeřnictví vyžadují k dokonalému osvojení intenzivní nácvik. Výuka navazuje na odborné předměty (technologie, materiály, biologie, ekonomika) a také na výuku cizího jazyka – osvojování odborné terminologie.

Výukové strategie (pojetí výuky):

Odborný výcvik probíhá na provozovnách v areálu školy formou skupinové výuky.

Ve vyšších ročnících mají žáci možnost učit se pracovat na smluvních pracovištích formou individuální výuky pod dohledem instruktorů. Podstatnou část výuky tvoří řízená praktická činnost.

Používají se metody pozorování, objevování, výklad a demonstrace, individuální, skupinová práce, projektové vyučování.

Hodnocení výsledků žáků:

Numerická klasifikace žáků probíhá podle platného klasifikačního řádu školy, který je součástí Školního řádu. Žáci jsou hodnoceni na základě předvedení a splnění praktických úkolů.

Při hodnocení je kladen důraz na praktické vědomosti a dovednosti. Průběžně se hodnotí odpovědný přístup při provádění kadeřnických úkonů, manuální zručnost, správnost, přesnost, dodržování technologických postupů, způsob komunikace, dodržování bezpečnostních, hygienických a jiných předpisů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívat informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů:

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a nabytých vědomostí

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence:

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, při obsluze zákazníků předcházet konfliktům

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- mít přehled o možnostech na trhu práce v daném oboru, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

Matematické kompetence:

- správně používat a převádět běžné jednotky, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- používat tyto prostředky a efektivně s nimi pracovat

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žák se přiměřeně vyjadřuje v náročnějších komunikačních situacích, formuluje své názory a postoje, vyslechne názory druhých včetně kritiky a přiměřeně reaguje

Člověk a životní prostředí

- chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání (správné nakládání s odpady, používání úsporných spotřebičů a postupů)

Člověk a svět práce

- uvědoměle dodržuje pracovní povinnosti, umí vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, zná principy fungování demokratických zásad na pracovišti

Informační a komunikační technologie

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik - poskytne první pomoc při úrazu - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu <ul style="list-style-type: none"> - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení - volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem - provádí desinfekci ploch a nástrojů <ul style="list-style-type: none"> - myje vlasy a vlasovou pokožku - provádí ruční masáž vlasové pokožky <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si běžně prováděné úkony v kadeřnických provozovnách - provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky <ul style="list-style-type: none"> - určí přípravky a pomůcky k holení - volí potřebný technologický postup - holí vousy břitvou - upravuje vlasy a vousy - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy 	<p>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost technických zařízení - zdroje a příčiny pracovních úrazů - první pomoc při úrazu na pracovišti - povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu <p>2. Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven</p> <ul style="list-style-type: none"> - přístroje a technické vybavení - pracovní pomůcky - desinfekce ploch a nástrojů <p>3. Mytí vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava pomůcek a pracoviště - technologický postup <p>4. Kadeřnické úkony běžně prováděné v kadeřnických provozovnách</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické předvedení <p>5. Holení a úprava vousů a vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava k holení - technologický postup - holení ostrou břitvou - holení s napáčkou - úprava vlasů a vousů - bezpečnostní a hygienické předpisy

<ul style="list-style-type: none"> - tvaruje vlasy natáčením na natáčky - tvaruje vlasy kroužkováním - tvaruje vlasy pokládanou vlnou - tvaruje vlasy horkým vzduchem - vytváří módní účesy podle předlohy - tvaruje vlasy teplem a dalšími přístroji - volí vhodnou techniku stříhání vlasů - stříhá vlasy klasickým stříhem - stříhá vlasy plastickým stříhem - stříhá vlasy tupým stříhem - stříhá vlasy mix stříhem - stříhá vlasy speciálním módním stříhem - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy - volí vhodné pracovní pomůcky a přípravky k preparaci vlasů - provádí preparaci vlasů - používá nejnovější metody práce - dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy - volí vhodné přípravky na odbarvování - určí koncentraci peroxidu vodíku - odbarvuje dorůstající a celé vlasy - melíruje vlasy - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy - barví, tónuje a provádí přeliv vlasů - volí vhodný technologický postup - určí dobu působení přípravků na vlasy - provádí zkoušku citlivosti pokožky 	<p>6. Vodová ondulace</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky natáčení vlasů na natáčky - kroužkování vlasů - pokládána vlna - tvarování horkým vzduchem - módní účesy podle předlohy <p>7. Ondulace teplem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření vln a natáčení pomocí tepla, hřebene - žehlení vlasů - techniky natáčení <p>8. Stříhání vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky stříhání vlasů - klasický stříh vlasů - plastické stříhání vlasů - tupé stříhy vlasů - mix stříh - speciální módní stříhy vlasů - bezpečnostní a hygienické předpisy <p>9. Preparace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky k preparaci vlasů - natáčení a preparace vlasů - nejnovější metody práce - bezpečnostní a hygienické předpisy <p>10. Odbarvování vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravky na odbarvování vlasů - určování koncentrace peroxidu vodíku - odbarvování dorůstajících a celých vlasů - melírování vlasů - bezpečnostní a hygienické předpisy <p>11. Barvení, přeliv a tónování vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - technologické postupy - příprava, nanášení, doba působení - zkouška citlivosti pokožky - nové barvicí přípravky - nejnovější metody práce
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - používá nové barvicí přípravky - volí nejnovější metody práce - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy - barví a upravuje obočí a vousy - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy - používá vhodné kosmetické přípravky - upraví obličej pro den a večer - dodržuje hygienické předpisy - vybere vhodné přípravky k pěstění a regeneraci vlasů - volí vhodný postup při ošetřování vlasů a pokožky - podává odbornou poradenskou službu zákazníkům - zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky - navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů - používá účesové doplňky a ozdoby - vytváří účesy do společnosti a pro mimořádné příležitosti - má přehled o současné kadeřnické módě - sleduje nové techniky v oboru - vytváří dětské účesy a účesy pro mládež 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnostní a hygienické předpisy 12. Barvení a úprava obočí a vousů - barvení a úprava obočí a vousů - bezpečnostní a hygienické předpisy 13. Kosmetika - základy kosmetiky - úpravy obličej pro den a večer - hygienické předpisy 14. Pěstění a regenerace vlasů - přípravky k pěstění a regeneraci vlasů - pracovní postup při ošetřování vlasů a pokožky - poradenská služba zákazníkům 15. Vlášenkářství - mytí, ošetřování a úprava vlásenky a vlasových doplňků 16. Náročná účesová tvorba - současná móda v tvorbě náročných účesů - účesové doplňky a ozdoby - technologický postup zpracování náročného účesu 17. Nové pracovní techniky a metody v oboru - současná kadeřnická móda - nové techniky v oboru - dětské účesy a účesy pro mládež
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - poskytuje zákazníkům holičské a kadeřnické služby - provádí kompletní služby v pánském oboru - provádí kompletní služby v dámském oboru <ul style="list-style-type: none"> - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností - kalkuluje ceny poskytovaných kadeřnických služeb - vytváří ceník nabízených kadeřnických služeb 	<p>18. Procvičování na souborných samostatných pracích</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlubování dovedností při provádění holičských a kadeřnických pracích - kompletní provádění úkonů v pánském oboru - kompletní provádění úkonů v dámském oboru <p>19. Profesionální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhotovování obchodních písemností - kartotéční záznamy zákazníků - ceník nabízených kadeřnických služeb
--	---

Členění učiva do ročníků

1. ROČNÍK	Počet hodin	2. ROČNÍK	Počet hodin	3. ROČNÍK	Počet hodin
- základní ustanovení právních norem o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci	12	Procvičování pracovních úkonů 1. ročníku	36	Procvičování pracovních úkonů z 1. a 2. ročníku	60
- řízení a zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v organizaci		Střihání vlasů	66	Náročná účesová tvorba	70
- pracoviště OV		- střihání dámských vlasů		- technika práce na náročném účesu, postup tupírování	
- vazba OV na ostatní vyučovací předměty		- střihání pánských vlasů		- společenské účesy pro slavnostní příležitosti (svatební účesy)	
- bezpečnost a hygiena práce, chování žáků na pracovišti		- plastický dámský střih		- koktejlkové účesy	
- přístup žáka k zákazníkům, komunikace		- techniky střihání vlasů, mix střih		- denní účesy	
Kadeřnické přístroje, nářadí a materiály	26	- rozdělení vlasů před střiháním, tupý střih		- účes dle předlohy z výtvarné výchovy (obrázku)	
- používání, údržba, uskladňování, evidence		- plastický pánský střih		- společenský účes na maškarní ples	
- exkurze do kadeř. provozoven, vybavení provozovny		- volný střih, piketaž		- pánský módní střih a účes	
- prádlo a jeho použití		- střih na ježka, do hola		- pánský klasický střih a účes	
- základní pracovní úkony		- pánský klasický střih, střihání strojkem		- pánský klasický střih a účes	
- bezpečnostní a hygienické předpisy		- tupý střih		- společenské účesy s použitím ozdoby	
Mytí vlasů	38	- mix střih, módní střihy dle předlohy		Pěstění a regenerace vlasů	40
- příprava pomůcek a pracoviště k mytí vlasů, ředění šamponů, kyselá lázeň		Odbarvování vlasů	36	- význam regenerace vlasů, regenerační prostředky	
		- přípravky k odbarvování vlasů		- preventivní péče	
		- princip odbarvování		- poradenská služba	
		- technologický postup odbarvování vlasů		- ošetřování poškozených vlasů	
		- odbarvování odrostlých vlasů		- vitamíny, bylinné oplachy	
		- odbarvování celých vlasů		- ošetřování vlasů při vypadávání, oleje a olejové obklady	
		- melírování vlasů - do folie, přes čepici	72	- ošetřování vlasů při tvorbě lupů,	
		Barvení, přeliv, tónování vlasů			

<ul style="list-style-type: none"> - technologický postup mytí vlasů, ukázka, nácvik - použití šamponů, ruční masáž, rozčesávání vlasů po umytí - mytí vlasů dle kvality, šampony na různé typy vlasů - dodržování bezp. a hyg. předpisů 		<ul style="list-style-type: none"> - význam barvení, technologický postup - rozmíchávání barev, volba peroxidu - tónování vlasů - vzorníky – volba odstínu - současné přípravky k barvení vlasů - barvení dorůstajících vlasů - plastické barvení - barvení celých vlasů - barvení na světlejší odstín - duhové barvení - tónování vlasů- význam, postup - barvení poškozených vlasů - ošetření vlasů po barvení - barvení šedivých vlasů 		<p>negativní vliv mycích prostředků</p> <p>Barvení a úprava obočí a vousů</p> <ul style="list-style-type: none"> - barvení a úprava obočí v dámském kadeřnictví, bezp. a hyg. předpisy - úprava pánského zevnějšku - význam kosmetiky, úprava obličeje pro den a večer líčením - přípravky na úpravu obličeje, celková úprava pracovníka - fantazijní účes doplněný líčením 	18
<p>Holení a úprava vlasů a vousů</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava k holení, procvičování kloubů - držení štětce, nanášení mýdla, mydlení pokožky - držení břitvy, zacházení s břitvou - technologický postup holení - napínání pokožky, holení natupo - vedení tupé břitvy, sklon břitvy - přemydlení, přeholení - holení vousů - ošetření pokožky po holení - holení s ostrou břitvou, sklon břitvy - tlak břitvy na pokožku - úprava vlasů a vousů, dodržování hyg. a bezp. předpisů - druhy zástřihů, zaholování zástřihů - desinfekce náradí 	74	<p>Holení s napáčkou</p> <ul style="list-style-type: none"> - holení, mydlení, napáčka, napínání pokožky - mydlení, napínání pokožky, polohy břitvy, mytí pleti po holení - holení na modelu, ošetření pleti po holení 	22	<p>Nové pracovní metody a techniky v oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> - technologický postup TOP stříhu - piketáž špičkami nůžek, efiláčnickými nůžkami - krajkový stříh 	40
<p>Vodová ondulace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělování pěšinek, volba 	83	<p>Preparace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejnovější metody práce, ukázka preparace vlasů - preparace narušených vlasů - natáčení vlasů na preparaci - natáčení dlouhých vlasů na preparaci 	70	<p>Práce na modelech</p> <ul style="list-style-type: none"> - mix stříh - klouzavý stříh - plastický stříh, seřezávání vlasů břitvou a seřezávačem - účesy podle typu obličeje - účesy pro mládež a děti - bezp. a hyg. předpisy při práci 	60
				<p>Barvení vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkouška citlivosti - moření, předpigmentace 	40

<p>desinfekce</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládání Seřezávače, břitvy, nůžek - plastické stříhání vlasů - techniky stříhání - klouzavý způsob stříhání - prostřihávání vlasů nůžkami-piketáž - stříhání dámských vlasů - efilace - krajková technika, volný a klouzavý způsob - stříhání elektrickým strojkem - mix střih - dodržování bezp. a hyg. předpisů 		<ul style="list-style-type: none"> - kombinace všech technik - tvarování módního účesu dle předlohy - denní účesy přečesány na večerní - soutěžní účesy s příčeskem <p>Ondulace železem</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládání hřebene a ondulačního železa - otevírání, zavírání, otáčení ondulačního železa - nácvik natáčení na ondul. železo, vytváření vln <p>Vlasová kosmetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - masáž hlavy ruční, správná volba vlasové vody - mytí hlavy, správná volba šamponů, regenerátorů - regenerace vlasů, správná volba regeneračních přípravků 		<ul style="list-style-type: none"> střih s použitím strojku, bez použití strojku - mytí vlasů, regenerace vlasů a masáž hlavy - pánský plastický střih - módní střih s konečnou úpravou - stříhání dohola - stříhání vlasů na ježka - módní výstřelek, např. PUNK - pánský tupý střih - pánské barvení vlasů a vousů - pánské melírování - zaholování fazon, úprava vousů - použití vlasové kosmetiky při konečné úpravě a její správná volba - dámský tupý střih - dámský plastický střih - provedení střihu s přihlédnutím k různým zvláštnostem - prořezávání vlasů břitvou, efilacími nůžkami - piketáž vlasů, volný střih - krajkový střih, klouzavý střih - zkracování vlasů přes hřeben do špiček - barvení dámských celých vlasů - barvení odrůstajících vlasů - duhové barvení, melírování - tónování a pastelování 	
<p>Ondulace železem</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládání hřebene a ondul. železa-otevírání, zavírání, otáčení - natáčení na ondul. železo, vytváření vln ondul. železem - úprava účesu ze železové ondulace - bezp.a hyg. předpisy 	20	<p>Vlásokářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy třásní - základní míry na vlásenku - vazby vlásenky - poutkování - výroba příčesku <p>Průběžně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kladen důraz na dodržování bezpečnostních předpisů, hygienických opatření - desinfekce náradí - plošná desinfekce 	34 27		
<p>Preparace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - natáčení vlasů na Preparaci pásově, střížkově a do budoucího tvaru účesu - pomůcky k preparaci - druhy preparačních vod, diagnóza vlasů - rozdělení vlasů, volba natáčky - způsob natáčení - doba působení 	63		70		

prepar. roztoků, neutralizace - konečná úprava vlasů po preparaci				vání vlasů - regenerace odbarvování celých a odrostlých vlasů	
Kadeřnické úkony běžně prováděné v kadeřnických provozovnách - praktické předve- dení regenerace vlasů - praktické předvede- ní preparace vlasů - praktické předvede- ní odbarvování - praktické předvede- ní melírování vlasů - předvedení módního barvení vlasů - předvedení barvení celých vlasů - předvedení plastického barvení - americké barvení, tónování vlasů- ukázka - barvení narušených vlasů – ukázka - barvení odbarvených vlasů- ukázka - ošetřování vlasů po barvení – ukázka - melírování vlasů do fólie – ukázka - červené melírování, přelivy na vlasy- ukázka	84				
Pololetní praktická cvičení na modelech	12				
Celkový počet hodin	510				465

