

Soukromé střední odborné učiliště

INDUSTRIA, spol. s r.o.

Litoměřice, Dlouhá 205/20

Školní vzdělávací program: **K A D E Ř N Í K**

Kontakt:

telefon: 603 386 019

e-mail: ssouindustria@seznam.cz

Obsah

PROFIL ABSOLVENTA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	5
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	10
Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	21
Podmínky přijímání ke vzdělávání.....	22
Způsob ukončení vzdělávání	22
UČEBNÍ PLÁN	23
PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP.....	26
PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	27
SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	27
Učební osnova vyučovacího předmětu: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	29
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:	37
Učební osnova vyučovacího předmětu: ANGLICKÝ JAZYK.....	45
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:	49
Učební osnova vyučovacího předmětu: OBČANSKÁ NAUKA	56
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:	60
Učební osnova vyučovacího předmětu: FYZIKA	66
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:	69
Učební osnova vyučovacího předmětu: CHEMIE	72
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:	76
Učební osnova vyučovacího předmětu: BIOLOGIE A EKOLOGIE	80
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:	84
Učební osnova vyučovacího předmětu: MATEMATIKA.....	87
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:	90
Učební osnova vyučovacího předmětu: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	95
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:	98
Učební osnova vyučovacího předmětu: EKONOMIKA.....	104
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:	108
Učební osnova vyučovacího předmětu: PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH.....	110
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:	115
Učební osnova vyučovacího předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	117
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:	120
Učební osnova vyučovacího předmětu: TECHNOLOGIE.....	125
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:	128
Učební osnova vyučovacího předmětu: MATERIÁLY	140
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:	142

Učební osnova vyučovacího předmětu: ODBORNÝ VÝCVIK	149
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:	152
Učební osnova vyučovacího předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA	166
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	170

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy: Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,
Dlouhá 205/20, 412 01 Litoměřice

Zřizovatel: Mgr. Jindřich Norek

Název školního vzdělávacího programu: Kadeřník

Kód a název oboru vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Dosažený stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

kvalifikační úroveň EQF 3

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9. 2021

Mgr. Lucie Vomáčková Kalkusová, Ph.D.

ředitelka školy

PROFIL ABSOLVENTA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název a adresa školy: Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,
Dlouhá 205/20, 412 01 Litoměřice

Název školního vzdělávacího programu: Kadeřník

Kód a název oboru vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolventi jsou kvalifikovaní kadeřníci, kteří poskytují kadeřnické služby v malých a středně velkých provozovnách, studiích a salonech.

Absolvent bude zhotovovat dámské, pánské a dětské účesy vhodně zvolenými technologickými postupy a v souladu s individuálním přáním zákazníka, estetickými požadavky, módními trendy, bezpečnostními a hygienickými předpisy.

Bude poskytovat poradenské služby z hlediska ošetřování vlasů a návrhu na konečnou úpravu vlasů do módního účesu.

Absolventi mohou pokračovat nástavbovým studiem v oborech orientovaných na podnikání.

Očekávané kompetence absolventa:

1. Kompetence klíčové:

Kompetence k učení:

Absolvent je veden tak, aby:

- kriticky hodnotil své osobní dispozice; uvědomoval si své přednosti, meze i nedostatky
- uměl porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, byl schopen získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit případné varianty řešení
- dokázal používat cizí jazyk pro získávání informací potřebných k výkonu povolání, pro poznávání kultury a osobnosti jiných národů

Kompetence k řešení problémů

Absolvent je veden tak, aby:

- ovládal zásady odpovědného, samostatného a aktivního jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- jednal v souladu s etickými normami, přispíval k uplatňování demokratických hodnot a principů

Komunikativní kompetence

Absolvent je veden tak, aby:

- srozumitelně a souvisle formuloval své myšlenky a promluvy, uměl se přiměřeně vyjadřovat vzhledem ke komunikační situaci a účelu jednání, a to v projevech mluvených i psaných
- dbal na dodržování zákonů a pravidel slušného chování, respektoval osobnost a práva ostatních lidí

Personální a sociální kompetence

Absolvent je veden tak, aby:

- byl schopen získat aktuální přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- získal pozitivní vztah ke svému povolání a k práci jako druhu lidské aktivity

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent je veden tak, aby:

- ctil život jako nejvyšší hodnotu a uvědomoval si svou osobní odpovědnost za jeho kvalitu
- chápal význam umění pro člověka a z kulturní nabídky si dovedl vybrat hodnotné podněty pro obohacování své osobní i profesní činnosti
- usiloval o optimální stav své tělesné zdatnosti, o zařazení pohybových aktivit do svého životního stylu
- chránil své zdraví a dovedl se orientovat v situacích ohrožení

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent je veden tak, aby:

- byl schopen se adaptovat na požadavky pracovního prostředí, pracovat samostatně i koordinovat svou činnost s ostatními

- realisticky hodnotil dopady a rizika nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- chápal význam životního prostředí pro člověka, jednal v duchu udržitelného rozvoje
- přijímal a odpovědně plnil jemu svěřené úkoly, respektoval autoritu nadřízených

Matematické kompetence

Absolvent je veden tak, aby:

- uměl aplikovat základní logické a matematické postupy při řešení praktických úkolů, využíval různé formy grafického znázornění, používal a správně převáděl mezinárodní jednotky veličin

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Absolvent je veden tak, aby:

- uměl pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů (zejm. z celosvětové internetové sítě)

2. Kompetence odborné:

Absolvent vykonává odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb:

- zvolí vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky
- poskytuje různé druhy masáží vlasové pokožky a provádí povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů
- správně pečuje o různé typy vlasů, rozpozná závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučí návštěvu lékaře
- dočasně tvaruje vlasy vodovou ondulací, teplem
- upravuje vlasy chemicky preparací, barvením, odbarvováním, melírováním
- zvládá úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů
- dovede využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě
- poskytuje poradenskou službu
- upravuje vzhled zákazníků pomocí dekorativní kosmetiky
- holí a upravuje vousy
- zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky a vlásenky
- zahušťuje i a prodlužuje vlasy
- dodržuje pracovní kázeň, samostatně organizuje svou práci

- zvyšuje si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě

Absolvent volí a používá přípravky v souladu s technologickými postupy:

- vhodně volí přípravky podle jejich vlastností
- a používá i vlasové kosmetiky a dodržovali použití a skladování přípravků podle návodu výrobce
- poskytuje poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky
- vhodně volí přípravky podle jejich vlastností a možností použití

Absolvent uplatňuje zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb:

- rozpozná onemocnění vlasů a vlasové pokožky
- posoudí možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky
- důsledně dodržuje zdravotně-hygienické předpisy
- rozvíjí vlastní výtvarné činnosti, estetické cítění a zdokonaluje se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů

Absolvent dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojí si zásady a návyky bezpečné pro zdraví a neohrožující pracovní činnosti (i při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout
- bezpečně manipuluje s přípravky a zajistí jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti

6

Absolvent usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

- dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta
- soustavně si zvyšuje svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě

Absolvent jedná se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery:

- vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
- uplatňuje znalosti z psychologie při komunikaci s klientem
- pečuje soustavně o rozvoj své osobnosti

Absolvent vede podnikatelskou agendu:

- kalkuluje cenu poskytnutých služeb
- vede skladovou evidenci
- využívá marketingových nástrojů k prezentaci kadeřnických služeb
- vyhotovuje obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou

Absolvent jedná ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodaří se svými finančními prostředky
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Absolvent je veden tak, aby:

- získal základní přehled o nabídce profesních a dalších vzdělávacích možností a příležitostí v regionu a posoudil možnosti svého pracovního uplatnění a profesního vzdělávání

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou – úspěšným vykonáním se dosahuje středního vzdělání s výučním listem. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích s možností získání středního vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

Název a adresa školy: Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,
Dlouhá 205/20, 412 01 Litoměřice

Zřizovatel: Mgr. Jindřich Norek

Název školního vzdělávacího programu: Kadeřník

Kód a název oboru vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Dosažený stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

kvalifikační úroveň EQF 3

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9. 2024

Popis celkového pojetí vzdělávání

Cílem vzdělávacího programu je příprava absolventa jako všestranné osobnosti se schopností k uplatnění získaných kompetencí v praxi a v celoživotním vzdělávání. Vzdělávání žáka v oboru směřuje k rozvoji odborných a klíčových kompetencí uvedených v profilu absolventa.

Vzdělávací program připravuje kvalifikované pracovníky pro výkon povolání kadeřníka, kteří budou schopni uplatnit své odborné vzdělání především při provádění profesionálních kadeřnických služeb ve středně velkých i malých provozovnách a salonech a v živnostenském podnikání. Základním cílem vzdělávacího programu je propojení získaných vědomostí a dovedností s praxí při řešení konkrétních problémů a situací. K důležitým výchovným cílům patří proto výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázi, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieně

práce, ochraně a péči o životní prostředí. V oblasti přípravy pro život v občanské společnosti vzdělání rozvíjí komunikativní schopnosti žáků, schopnost respektovat druhé, vytváří předpoklady potřeby aktivně se zapojovat do občanského života a vést hodnotný osobní život.

Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů a z odborného výcviku. Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle potřeb svých a žáků, podle zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce. Za účelem rozvoje klíčových kompetencí jsou

uplatňovány v jednotlivých vyučovacích předmětech ve výuce dialogické metody, diskuse, rozhovory, práce s textem, práce s odbornou literaturou, řešení problémových příkladů,

mezních a konfliktních situací, využití vlastní zkušenosti, skupinová práce, týmové řešení, referáty, prezentace, seminární práce, projekty, využití ICT, práce s internetem, výklad.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Průřezová témata prolínají všemi předměty, tématu Člověk a životní prostředí je největší pozornost věnována v rámci kursu enviromentální výchovy ve středisku ekologické výchovy.

Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva – modely, nástěnné obrazy, instruktážní a výukové video.

Součástí výuky jsou besedy s odborníky, školení s praktickými cvičeními, návštěvy výstav a veletrhů kadeřnictví a kosmetiky, odborné exkurze, soutěže regionální i republikové, různé formy zapojení žáků do prezentačních a předváděcích akcí školy.

Osvojované znalosti a dovednosti se dále rozvíjejí formou aplikací v dalších všeobecně vzdělávacích oblastech i v oblasti odborného vzdělávání.

Způsoby začlenění průřezových témat do výuky:

V rámci jednotlivých předmětů budou začleněna průřezová témata typická pro daný předmět.

Konkretizace daného průřezového tématu je součástí učební osnovy daného předmětu.

Aplikace průřezových témat:

a) Občan v demokratické společnosti

Toto téma je prioritně začleněno do předmětu Občanská nauka a Psychologie a komunikace ve službách (budování občanské gramotnosti žáka).

Těžiště realizace tohoto průřezového tématu se předpokládá ve vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem), rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího

programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování, která směřuje k poznání, jak demokracie funguje v praxi, zvláště na úrovni obcí.

b) Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí je prioritně rozvíjeno v předmětu Biologie a ekologie, ale prostupuje i dalšími předměty (odborný výcvik, materiály, technologie, občanská nauka, tělesná výchova, informační a komunikační technologie, cizí jazyky). Environmentální vzdělávání poskytuje žákům znalosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti a ovlivňuje etické vztahy k prostředí.

Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

c) Člověk a svět práce

Průřezové téma Člověk a svět práce rozšiřuje odborné znalosti a dovednosti žáka o nej-důležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním na trhu práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Tomuto průřezovému tématu se věnuje zejména předmět Občanská nauka, Ekonomika, Odborný výcvik, Informační a komunikační technologie, Český jazyk.

Cílem je:

- vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry
- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
- seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce

- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority
- seznámit žáky se základními aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základními aspekty soukromého podnikání.

d) Informační a komunikační technologie

Dovednosti v práci s komunikačními technologiemi jsou rozvíjeny nejen v předmětu Informační a komunikační technologie, ale ve všech předmětech, důraz je kladen na získávání informací z komunikačních sítí.

Organizace výuky

Výuka je organizována v týdenních cyklech – týden teoretické vyučování a týden odborný výcvik. Teoretické vyučování se uskutečňuje v učebnách školy, odborný výcvik probíhá

ve školních kadeřnických provozovnách nebo na smluvních pracovištích.

Praxe na smluvních pracovištích je vedením školy pravidelně kontrolována a dvakrát za pololetí jsou žáci zkoušeni na odborném výcviku ve škole. Všichni žáci školy konají vždy před pololetím v rámci odborného výcviku

pololetní praktické přezkoušení-žáci pracují samostatně na modelech.

V rámci výuky odborných předmětů jsou průběžně zařazována technologická cvičení.

Na výuku cizích jazyků a informační a komunikační technologie jsou třídy dle potřeby děleny na skupiny.

Pro žáky prvních ročníků je na začátku školního roku organizován adaptační kurz a v zimních měsících ozdravný pobyt s lyžařským výcvikem (mohou se dle zájmu zúčastnit i žáci vyšších ročníků). Žáci druhých ročníků absolvují kurs sportů a pobytu v přírodě spojený s environmentální výchovou.

Způsob hodnocení žáků

Úroveň žáky získaných znalostí a dovedností je hodnocena dle klasifikačního řádu školy, který je součástí platného školního řádu.

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní i písemnou. Písemné hodnocení probíhá formou otevřených úloh nebo testem.

Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáka při vyučování, schopnost diskuse nad problémem a schopnost navrhnout různé varianty řešení daného problému. Ústní zkoušení je prováděno individuálně, tzn. před tabulí nebo frontálně kladením otázek s možností doplňování či zpřesňování odpovědí jinými žáky.

V odborném výcviku se uplatňuje individuální hodnocení žáků. Je hodnocena kvalita jednotlivých pracovních úkonů, dodržování technologických postupů, způsob komunikace, dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů. Přihlédnuto je též k aktivitě žáka-zapojování do školních i mimoškolních soutěží. Hodnocení žáků na smluvních praxích probíhá na základě komunikace instruktora a pověřeného učitele odborného výcviku.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá individuálně dle SVP.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí:

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Společné zásady při hodnocení:

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická;

- důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel – využíváme metody sebehodnocení a kolektivního hodnocení
- hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – zvláště těm slabým a žákům se SVP
- základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům
- respektování práva žáka na individuální rozvoj
- učitel není ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá
- chyba není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Každé pololetí se vydá žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření

Podpůrná opatření 1. stupně- plán pedagogické podpory /PLPP/

- PLPP sestavuje třídní učitel, výchovný poradce a učitel konkrétního vyučovacího předmětu – jsou stanoveny metody práce s žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností
- PLPP má písemnou podobu
- Ředitel školy /výchovný poradce/ stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným
- PLPP obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu
- Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději 3 měsíce od zahájení poskytování PO
- Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, zákonnému zástupci žáka nebo zletilému žákovi je doporučeno využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení
- Pokud se daná opatření ukáží jako dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáků

Podpůrná opatření 2. stupně- individuální vzdělávací plán /IVP/

- IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími jednotlivých předmětů na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka
- IVP má písemnou podobu

- IVP vychází ze ŠVP
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem
- IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení
- Škola předá IVP školskému poradenskému zařízení
- S IVP se seznámí všichni vyučující, zákonný zástupce žáka i samotný žák
- Zákonný zástupce nebo zletilý žák stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu, ostatní zúčastnění IVP podepíší
- Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně
- Pokud se daná opatření ukáží jako dostatečná, pedagogičtí pracovníci i nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka

Podpůrná opatření 3. stupně /týká se žáků s LMD/

- lze upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP
- Bude využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů, která je stanovena v RVP
- Minimální doporučená úroveň bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením
- Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP bude stejný jako v případě IVP ostatních žáků
- IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka
- Lze upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků, aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 3. stupně /týká se žáků s LMD/ a 4. stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů). Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze vyhlášky č. 27/2016Sb.

Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami jsou využívány zejména tyto metody výuky:

- Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků a podpora poznávacích procesů žáka
- Metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- Důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- Respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí učiva

- Orientace na rozvíjení informačně receptivních metod, zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem
- Orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování
- Individualizace výuky /doplňující výklad nebo procvičování, nastavení dílčích cílů výuky tak, aby žák mohl zažít úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem/
- Zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění
- Zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy
- Intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka

Organizace výuky:

- Střídání forem a činností během výuky
- Využívání skupinové výuky
- Postupný přechod k systému kooperativní výuky
- V případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- Změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků
- Nabídka volnočasových aktivit a podpora rozvoje zájmů žáka
- Organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí

Hodnocení žáka:

- Využívání různých forem hodnocení žáka
- Hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka
- Práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka
- Podpora autonomního hodnocení /sebehodnocení/
- Zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání
- Z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria
- Formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní
- Celkové hodnocení žáka se speciálně vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání

Specifika při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením – podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují:

- Posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů
- Intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů
- Pravidelné a systematické doučování ve škole
- Podpora přípravy na školu v rodině
- Podpora osvojování jazykových dovedností
- Podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- Seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka
- Respektování zvláštností a možností žáka
- Vysvětlení způsobu hodnocení a možností úlev
- Utvoření optimálního pracovního prostředí včetně přátelské atmosféry
- Možnost kompenzace jinými činnostmi, kde žák může být úspěšný
- V případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán
- Kladení reálných cílů
- Postupné zvyšování nároků
- Podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- Nutnost spolupráce s rodiči
- Střídání pracovního tempa, dodržení častých přestávek

Zabezpečení výuky žáků nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Forma vzdělávání žáků nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadaných podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele, zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání žáka.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného žáka

- Při zjištění nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele
- Učitel daného předmětu a výchovný poradce je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka
- Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu, seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje
- V případě potřeby učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka

Postup školy při tvorbě IVP nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka nebo zletilému žákovi návštěvu školského poradenského zařízení, škola předá školskému poradenskému zařízení PLPP
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák podá žádost o vzdělávání podle IVP, ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP
- Za tvorbu IVP, spolupráci se ŠPZ a spolupráci se zákonnými zástupci nebo zletilým žákem je odpovědný třídní učitel a výchovný poradce
- IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se ŠPZ
- IVP vzniká bez zbytečného odkladu po obdržení doporučení
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka
- Zákonný zástupce nebo zletilý žák stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu, ostatní zúčastnění IVP podepíší
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje
- V případě potřeby učitel daného předmětu IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- ŠPZ 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce nebo zletilý žák vyhledal pomoc ŠPZ i bez vyzvání školy

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- Zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák požádá o přeřazení do vyššího ročníku
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku, stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky
- Žák vykoná zkoušku před komisí
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka nebo zletilému žákovi
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval
- Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

- Využívání individuální a skupinové projektové práce
- Povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí
- Pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost
- Respektování pracovního tempa a zájmu žáka
- Podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- Napomáhat osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším

Úprava obsahu vzdělávání

- Obohacování učiva /dílčích výstupů/ nad rámec ŠVP podle charakteru nadání žáka
- Prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace
- Zadávání specifických úkolů, projektů /na složitější a abstraktnější úrovni/
- Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

Organizace výuky

- Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- Vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech
- Přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- Žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretické i praktické výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny a požární ochrany. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů, zákonů, vyhlášek, vládních nařízení a norem. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí žáků musí být prokazatelné.

Prostory pro výuku musí odpovídat požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy. Návěst a procvičování činností mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou a v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. Důkladné a prokazatelné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy a technologickými postupy.
2. Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.
3. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů.
4. Pro vykonávání stanoveného dozoru je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

Při školních aktivitách mimo vyučování (výlety, exkurze, soutěže, kurzy) jsou žáci prokazatelně poučeni pracovníkem školy, který aktivitu zajišťuje, o chování a vystupování v průběhu akce, o bezpečnosti a hygieně, organizaci a časovém průběhu akce a způsobu přepravy. Účast nezletilého žáka na jakékoliv akci pořádané školou mimo rámec běžného vyučování je možná jen po předchozím souhlasu zákonného zástupce žáka, který je školou předem informován o místě a čase odjezdu a návratu a o zaměření akce.

Ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy a jejich důsledky je řešena v rámci předmětů teoretického vyučování, besed a přednášek, působením výchovného poradce ve škole, výchovou ke kultivovanému chování a vystupování na pracovišti odborného výcviku a dodržováním školního řádu.

Zdravotní průkaz a používání stanovených osobních ochranných pomůcek je podmínkou studia.

Podmínky přijímání ke vzdělávání

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání v tomto oboru se ukončuje závěrečnou zkouškou, která se skládá z písemné, praktické a ústní části.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník vzdělávání. Před zahájením ústní, popřípadě praktické zkoušky, se žáci nezúčastňují vyučování po dobu 4 vyučovacích dnů v termínu stanoveném ředitelem školy.

Žák vykoná závěrečnou zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny zkoušky, které jsou její součástí. V případě, že žák zkoušku, která je součástí závěrečné zkoušky, vykonal neúspěšně, může konat opravnou zkoušku, a to nejvýše dvakrát z každé zkoušky.

Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni, v němž úspěšně vykonal závěrečnou zkoušku. Nevykonal-li žák závěrečnou zkoušku v řádném termínu, přestává být žákem školy 30. června roku, v němž měl vzdělávání řádně ukončit.

Závěrečnou zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání.

UČEBNÍ PLÁN

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

Název a adresa školy: Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,
Dlouhá 205/20, 412 01 Litoměřice

Zřizovatel: Mgr. Jindřich Norek

Název školního vzdělávacího programu: Kadeřník

Kód a název oboru vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
- kvalifikační úroveň EQF 3

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9. 2024

Názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem
A. Povinné vyučovací předměty				
Český jazyk a literatura	1	2	2	5
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematika	2	1,5	1,5	5
Fyzika	1	0	0	1
Chemie	1	1	0	2
Biologie a ekologie	0	1	0	1
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	0	1	1	2
Psychologie a komunikace ve službách	0	1	1	2
Výtvarná výchova	1	1	1	3
Technologie	2,5	2,5	2,5	7,5
Materiály	1,5	1,5	1,5	4,5
Odborný výcvik	15	16,5	16,5	48
B. Nepovinné vyučovací předměty	-	-	-	-
C. Volitelné vyučovací předměty	-	-	-	-
Celková týdenní hodinová dotace	30	34	32	96

Poznámky k učebnímu plánu

- odborný výcvik se organizuje v týdenních cyklech – střídá se s týdnem teoretického vyučování
- z důvodu střídání týdne teoretického a týdne praktického vyučování je v týdnu teoretického vyučování zařazena výuka předmětu tělesná výchova v počtu 2 hodin, kompenzační cvičení jsou zařazována také v průběhu odborného výcviku
- estetické vzdělávání (2 vyučovací hodiny) je realizováno ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura

Přehled využití týdnů ve školním roce

činnost	1. roč.	2. roč.	3. roč.
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	30
Adaptační kurz	1	0	0
Lyžařský kurz	1	0	0
Sportovně turistický kurz	0	1	0
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce)	4	5	5
Závěrečná zkouška	0	0	2
Celkem týdnů	40	40	37

PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Škola:	Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA, Dlouhá 205/20, 412 01 Litoměřice			
Kód a název RVP:	69-51-H/01 Kadeřník			
Název ŠVP:	Kadeřník			
RVP	ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání				
- český jazyk	3	Český jazyk a literatura	3	
- cizí jazyk	6	Cizí jazyk	6	
Společenskovední vzdělávání	3	Občanská nauka	3	
Přírodovědné vzdělávání	3	Fyzika	1	
		Chemie	2	
		Biologie a ekologie	1	1
Matematické vzdělávání	4	Matematika	5	1
Estetické vzdělávání	2	Český jazyk a literatura	2	
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	3	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	Informační a komunikační technologie	3	
Ekonomické vzdělávání	2	Ekonomika	2	
Výtvarná příprava	3	Výtvarná výchova	3	
Komunikace ve službách	2	Psychologie a komunikace ve službách	2	
Tvorba účesů	43	Technologie	7,5	
		Materiály	4,5	
		Odborný výcvik	48	17
Disponibilní hodiny	19			
Celkem	96		96	19

PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Personální podmínky

Předměty oboru kadeřník vyučují učitelé s všeobecně vzdělávací aprocací a s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. K dalšímu odbornému rozvoji využívají kurzy, semináře a přednášky zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností, odborné znalosti si převážně doplňují samostudiem, návštěvami výstav a veletrhů s odbornou tematikou a odbornými školeními. Učitelé jsou trvale vzdělávání v oblasti používání výpočetní techniky, ochrany zdraví a majetku při běžných i mimořádných událostech, používání moderních výukových metod, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelům odborných předmětů a odborného výcviku je umožněno trvalé sledování a využívání nových trendů v oboru u sociálních partnerů. Pedagogičtí pracovníci školy jsou průběžně proškolení a metodicky posilováni školeními odbornými certifikovanými pedagogickými institucemi, ale i odborníky z praxe a v rámci celoživotního vzdělávání se účastní odborných seminářů a dalších akcí.

Odborný výcvik probíhá pod odborným vedením učitele odborného výcviku a na smluvních pracovištích pod dozorem instruktora. Odborný výcvik vyučují vyučující, kteří mají i zkušenost ze své vlastní kadeřnické praxe.

Materiální podmínky

Pro teoretickou výuku jsou ve škole k dispozici 4 učebny, z toho 1 učebna výpočetní techniky.

Odborný výcvik probíhá na provozovnách v areálu školy. Vybavení školy je v základě

standardní. Pro žáky ze vzdálenějších míst je ve škole k dispozici ubytovna na SŠ hotelnictví a pedagogické Litoměřice. Vlastní jídelnu škola neprovozuje, žáci mají možnost stravovat se tamtéž. K zajištění pitného režimu žáků je k dispozici kuchyňka. Žáci školy mají přístup na internet i v době mimo vyučování.

SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Škola každoročně uzavírá smlouvy se svými sociálními partnery, fyzickými a právními osobami – u těchto partnerů vykonávají někteří žáci obvykle vyšších ročníků odbornou praxi. Žáci mají možnost se bezprostředně seznámit s reálným pracovním prostředím (pracovní vztahy, etika povolání, komunikace na pracovišti, osobní prezentace), získat zkušenosti a příslušné návyky v praktických činnostech. Tato spolupráce se na naší škole skládá ze vzájemných konzultací učitelů odborného výcviku s instruktory, dále sociální partneři umožňují exkurze na svých pracovištích, provádějí besedy a přednášky (firma Bes, Kallos, ZOPAS, Vitality, Framesi).

Pozitivem spolupráce je především to, že žáci i učitelé mají možnost získat přímé zkušenosti, seznámit se s požadavky a nároky odborníků z praxe.

V rámci primární prevence škola spolupracuje se Státním zdravotním ústavem (pracoviště Ústí nad Labem) a s K-centrem Litoměřice.

Ve spolupráci s Úřadem práce Litoměřice škola analyzuje každoročně možnosti uplatnění absolventů v regionu.

Neméně důležitými sociálními partnery jsou rodiče žáků, kteří mohou prostřednictvím školské rady ovlivňovat vzdělávací proces. Své názory a požadavky na výuku a prostředí školy vyjadřují žáci a jejich rodiče také prostřednictvím dotazníků.

Stálá je též spolupráce při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků – zejména s Národním pedagogickým institutem a PPP Teplice.

Učební osnova vyučovacího předmětu: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

název školy: Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,
Dlouhá 205/20, Litoměřice

název ŠVP: Kadeřník

název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

celková hodinová dotace: 162 hodin za 3 roky (1h týdně v 1. ročníku,
2h týdně ve 2. a 3. ročníku)

platnost učební osnovy: od 1.9. 2021 pro 1. ročník

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat.

Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním
- rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti
- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich
- uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznanych uměleckých děl, dokázali být tolerantní

k názoru druhých

- pracovali samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti
- porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP-Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do čtyř oblastí.

Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je, upevňuje, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou formou. Žáci pracují s jazykovými příručkami a Internetem.

V oblasti slohu a komunikační výchovy se žáci naučí samostatně tvořit souvislé mluvené i písemné projevy prostě sdělovací, prakticky odborné a administrativní s ohledem na potřeby absolventa v praxi.

V rámci práce s textem si žáci osvojí praktické základy metod racionálního studia a samostatného sebevzdělávání, budou schopni získávat informace z různých zdrojů a objektivně je vyhodnotit.

Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do současnosti. Tato oblast má výraznou funkci esteticko-výchovnou, žák si zde osvojí potřebné základy literární kultury, které se stanou východiskem pro jeho další vzdělávání.

Cíle vzdělávání v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem
- respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu

Výukové strategie (pojetí výuky):

Mezi nejčastěji používané metody práce patří: informačně receptivní (prezentace informace učitelem), reproduktivní (řešení typových úloh), samostatná práce.

Základem je práce s textem-praktické procvičování jednotlivých pravopisných, gramatických, syntaktických a stylistických jevů.

Žák své komunikační kompetence rozšiřuje formou monologických a dialogických projevů se zaměřením na běžnou komunikaci.

Významnou součástí písemného projevu žáka jsou samostatné slohové práce:

vypravování, životopis, charakteristika, odborný popis pracovního postupu, výklad, úvaha.

Na základě vlastního estetického zážitku vytvoří referát (kniha, film, muzikál, divadelní představení).

Součástí práce s uměleckou literaturou jsou odkazy učitele na filmové a televizní adaptace díla.

Hodnocení výsledků žáků:

Známkou – kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Do celkové klasifikace z českého jazyka a literatury se zahrnuje:

- průběžné hodnocení známkou při praktickém procvičování jednotlivých jevů
- souhrnné známky za slohové práce
- známkování teoretických vědomostí z literatury
- hodnocení samostatné práce žáka s textem
- hodnocení žáka při aktivním přístupu k zadaným úkolům
- u žáků se SVP zohlednění pravopisného hlediska, důraz na komunikativní schopnosti, popřípadě práci s textem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence:

Žák:

- dokáže si vyžádat důležité informace a přistupovat k nim kriticky (nenechá sebou manipulovat)
- zvládá komunikaci s orgány státní správy a samosprávy
- umí vyplnit různé formuláře a zadání
- je veden k účasti v diskusích
- dodržuje jazykové a stylistické normy, využívá odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence:

Žák:

- provádí sebehodnocení svých činností a aktivit druhých (uvědomují si klady a zápory)
- stanovuje si cíle a priority
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování demokratických hodnot
- zodpovídá za své jednání a chování
- naučí se pomáhat a vážit si práce své a práce druhých
- dokáže rozpoznat rysy jakéhokoli druhu diskriminace
- využívá prostředky komunikačních technologií

Kompetence k učení:

Žák:

- získává kladný vztah k učení a vzdělávání
- je podporován ve vyhledávání a zpracovávání informací, v uplatňování různých způsobů práce s textem
- pořizuje si samostatně poznámky při poslouchání mluvených projevů
- přijímá radu i kritiku a dokáže na ni reagovat tak, aby přispěla k rozvoji jeho osobnosti
- k učení využívá zkušeností svých i jiných lidí
- hodnotí pokroky a nedostatky při dosahování cílů svého učení

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Žák:

- je vychováván k samostatnosti, zodpovědnosti a iniciativnímu jednání, a to nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném
- respektuje zákony, práva, osobnost druhých, a to i jejich kulturní specifika
- jeho jednání je totožné s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- je vychováván v duchu plurality a multikulturního soužití
- zajímá se o celosvětové kulturní a společenské dění
- chápe minulost a současnost svého národa v celosvětovém kontextu, uznává národní tradice

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot

Člověk a svět práce – žáci se naučí písemně a verbálně prezentovat při nejrůznějších jednáních

Počet hodin celkem: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v soustavě jazyků - vysvětlí pojem jazyková příbuznost - vyjmenuje příklady slovanských jazyků 	<p>1.Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky (kontakt jazyků, vzájemná příbuznost jazyků, slovanské jazyky) 	11
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 	<p>Národní jazyk a jeho útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazyk mateřský, národní, jazyk spisovný a nespisovný, hovorový, obecná čeština, nářečí, slang, argot - stylové rozvrstvení slovní zásoby - jazyková kultura - normativní příručky českého jazyka (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny), zásady práce s nimi 	
<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - rozlišuje a užívá řeč přímou a nepřímou 	<p>Grafická stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní principy českého pravopisu (psaní i/y, í/ý ve slovech domácích, psaní u/ú/ů, skupin bě/bje, pě/pje, mě/mně, psaní předložek s (se)/z (ze) a předpon s-(se-)/z-(ze-)/vz-(vze-), velkých písmen, psaní přímé řeči) 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar – prostě sdělovací styl (zpráva, oznámení), umělecký (vyprávění) - vyhledá v tisku zprávu, oznámení - sestaví vyprávění - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, sestaví osnovu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi 	<p>2.Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata slohu, slohotvorní činitelé (objektivní a subjektivní) - funkční styly (prostě sdělovací, odborný, publicistický, umělecký) - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené 	6

<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev 	<ul style="list-style-type: none"> - projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky a prostředky (krátké informační útvary – zprávy, oznámení, hlášení, zápis z porady) - styl umělecký – vyprávění (jeho základní znaky, postupy a prostředky, kompozice, jazyk), osnova 	
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o knihovnách a jejich službách - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů v knihovnách - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí 	<p>3.Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - informatická výchova – internet, knihovny a jejich služby (prameny primární a sekundární, jmenný a předmětový katalog, klíčová slova) - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (zejména odborného), jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost 	6
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře (podle probíraného tématu) - samostatně vyhledává informace v této oblasti (podle tématu) - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi (na základě četby ukázek literárních děl) - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm 	<p>4.Umění a literatura, práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně během školního roku v jednotlivých tematických celcích: - aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury - četba a interpretace textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti 	11
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění 	<p>Obecná charakteristika literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti 	

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje literaturu jako specifický druh umění - rozdělí literaturu podle znaků a zaměření - popíše znaky díla prozaického a básnického, rozlišuje tyto znaky na konkrétních literárních textech - popíše znaky díla epického, lyrického a dramatického, rozlišuje literární druhy na konkrétních literárních textech 	<ul style="list-style-type: none"> - základy teorie literatury, literární věda - literatura věcná a umělecká - poezie a próza - literární druhy a žánry 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede oblasti vzniku nejstarších písemných památek, vyjmenuje nejdůležitější z nich - uvede základní informace o Bibli, popíše vybrané biblické příběhy ze Starého i Nového zákona (zejména život Ježíše Krista), zhodnotí význam Bible - vysvětlí pojem antika, vysvětlí pojem mýtus, na základě charakteristických znaků rozliší tento žánr od ostatních textů, popíše vybrané řecké mýty a báje - na základě četby a interpretace vybraných ukázek historické prózy charakterizuje život ve starověku a srovnává jej se životem v současnosti - charakterizuje bajku, na základě charakteristických znaků rozliší tento žánr od ostatních textů, vyhledá ponaučení v bajce, vyjmenuje nejznámější autory bajek - uvede typické žánry ústní lidové slovesnosti, rozlišuje je a vysvětlí jejich znaky, charakterizuje vliv lidové tvorby na dílo Čelakovského, Erbena, Němcové - vyjmenuje nejznámější české i světové pohádkáře, vyjmenuje nejznámější české ilustrátory dětské literatury 	<p>Jak si lidé vykládali svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší literární památky - Bible – Starý zákon, Nový zákon, nejznámější biblické příběhy - antická literatura, řecké mýty a báje, trojská válka a Homérovy eposy - historická próza vztahující se k danému období (např. Egyptán Sinuhet, Zakopaný pes, Quo vadis?) - klasické a moderní bajky (Ezop, Krylov, La Fontaine) - ústní lidová slovesnost – písně, balady, pohádky, pověsti, sběratelé ÚLS v české literatuře, vliv ÚLS na tvorbu vybraných autorů (Čelakovský, Erben, Němcová) - literatura pro děti 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy renesance a humanismus, dokáže určit základní rozdíly mezi obdobím středověku a renesance, vyjmenuje základní představitele světové renesance a jejich díla, popíše stěžejní body ze života W. Shakespeara a vyjmenuje 	<p>Lidské vztahy v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - milenecké dvojice v literatuře - význam a dílo W. Shakespeara, renesance a humanismus jako protiklad ke středověkému chápání světa, další významní 	

<p>jeho neznámější díla, reprodukuje obsah dramatu Romeo a Julie</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše rozdíly mezi romantickým a realistickým přístupem v literárních dílech, vyjmenuje nejvýznamnější představitelé romantické a realistické literatury světové a domácí, popíše stěžejní body ze života K. H. Máchy a reprodukuje obsah básnické skladby Máj - vyjmenuje některé příslušníky generace anarchistických buřičů, popíše, jak se projevuje protispolečenský postoj v jejich díle, svůj názor dokládá příklady z textů, hledá souvislosti se současným anarchistickým hnutím - charakterizuje proletářské umění, vysvětlí pojem sociální problematika, vyhledává tuto tematiku v textech, charakterizuje sociální baladu, reprodukuje obsah vybrané Wolkrovy sociální balady a srovná ji s baladami Erbenovými - charakterizuje lyriku milostnou a mateřskou, interpretuje vybrané texty a debatuje o nich, pokusí se definovat slovo láska a zamýšlí se nad hodnotou lásky, věrnosti a úcty k rodičům - na základě četby a interpretace vybraných textů si uvědomuje hodnotu harmonických mezilidských vztahů jako základu kvalitního rodinného i partnerského života, význam přátelství a kamarádství a svou spoluzodpovědnost za budování dobrých vztahů s druhými lidmi - na základě četby a interpretace vybraných textů se zamýšlí nad příčinami a následky požívání drog a alkoholu, nad kvalitou života drogově závislých či alkoholiků a hledá souvislosti s dalšími problémy (násilí, kriminalita, sexuální promiskuita) 	<p>představitelé renesance v kontextu doby</p> <ul style="list-style-type: none"> - láska a přátelství v literatuře - romantismus a realismus v literatuře 19. století, nejvýznamnější představitelé - člověk a společnost v literatuře – anarchističtí buřiči, sociálně angažovaná literatura (proletářské umění), významní představitelé v kontextu doby - láska k ženě a matce v poezii – lyrika milostná a mateřská např. v díle V. Nezvala, J. Seiferta - harmonické a konfliktní vztahy, přátelství a kamarádství v literatuře – současná česká próza (Škvorecký, Hrabal, Kundera) - problematika drog a alkoholu v literatuře 	
--	---	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

2. ročník

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - v písemném i mluveném projevu užívá správné gramatické tvary a konstrukce - určuje slovní druhy - určuje gramatické kategorie u ohebných slovních druhů - rozlišuje podstatná jména konkrétní a abstraktní, uvede příklady podstatných jmen hromadných, látkových, pomnožných - stupňuje přídavná jména a příslovce - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	<p>1.Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví (slovní druhy, slova ohebná a neohebná, gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce) - podstatná jména – gramatické kategorie, podstatná jména konkrétní (obecná, vlastní) a abstraktní, podstatná jména hromadná, látková, pomnožná - přídavná jména – druhy přídavných jmen, stupňování - zájmena – zájmena rodová a bezrodá, druhy zájmen, skloňování zájmen bezrodých - číslovky – číslovky určité a neurčité, druhy číslovek - oslovení - slovesa – gramatické kategorie, slovesa plnovýznamová a neplnovýznamová - příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce a jejich charakteristika 	18
<ul style="list-style-type: none"> - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - vysvětlí význam známých frazeologických spojení - tvoří homonyma, antonyma, synonyma - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak 	<p>Slovo a jeho význam</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam slova - ustálená spojení, frazeologie - homonyma, antonyma, synonyma - obohacování slovní zásoby (přejímání slov a tvoření nových slov) - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání, terminologie 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar – popis osoby, věci, charakteristika, popis pracovního postupu, návod, referát, výklad 	<p>2.Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis osoby, věci, umělecký popis, charakteristika (jejich základní znaky, postupy a 	10

<ul style="list-style-type: none"> - sestaví popis osoby, věci, charakteristiku - sestaví popis pracovního postupu, jednoduchý návod k činnosti, referát - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a odborného - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, sestaví osnovu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev 	<p>prostředky, kompozice, jazyk), osnova</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy prakticky odborné – odborný popis (popis pracovního postupu, návod k činnosti), referát, výklad, přednáška (jejich základní znaky, postupy a prostředky), osnova 	
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o tištěných periodikách zaměřených na studovaný obor, vyhledává novinky, zajímavosti v časopisech a na internetu, zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - pořizuje z odborného textu výpisky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí 	<p>3.Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - infromatická výchova – internet a tištěná periodika zaměřená na studovaný obor - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (zejména odborného), jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost 	10
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele 	<p>4.Umění a literatura, práce s literárním textem</p>	30

<p>v české a světové literatuře (podle probíraného tématu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně vyhledává informace v této oblasti (podle tématu) - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi (na základě četby ukázek literárních děl) - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm 	<ul style="list-style-type: none"> - průběžně během školního roku v jednotlivých tematických celcích: - aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury - četba a interpretace textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje cestopis, uvede příklady významných cestopisů z minulosti i literatury 20. století, na základě četby a interpretace textů se zamýšlí nad způsobem života jiných národů a etnik v minulosti i současnosti a jejich hodnotami, srovnává se svým způsobem života - charakterizuje lyriku přírodní a vlasteneckou, interpretuje vybrané texty a debatuje o nich, pokouší se popsat svůj vztah k vlasti a specifika příslušnosti k určitému národu - na základě četby a interpretace textů se zamýšlí nad významem ochrany životního prostředí a jeho zlepšování, popíše, jak sám může svým chováním ovlivňovat stav životního prostředí - popíše stěžejní body ze života P. Bezruče, zejména ve vztahu ke slezskému regionu a Frýdku-Místku, charakterizuje Bezručovu básnickou sbírku Slezské písně, reprodukuje obsah některé z Bezručových balad a srovná ji s baladami Erbenovými a Wolkrovými 	<p>Člověk a země v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestopisná literatura, podoba cestopisu v různých historických epochách - láska k rodné zemi v literatuře – lyrika přírodní a vlastenecká - životní prostředí a zdraví člověka, vztah člověka ke zvířatům - regionální literatura 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje kroniku, vyjmenuje nejstarší české kronikáře, popíše vybraný příběh z Kosmovy Kroniky české - charakterizuje pověst, uvede nejznámější autory českých 	<p>Pohledy do historie v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - kroniky, nejvýznamnější kroniky v české literatuře (Kosmas, tzv. Dalimilova kronika) 	

<p>pověstí, reprodukuje obsah některé z nich a některé z pověstí regionálních</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše stěžejní body ze života významných osobností české historie (Karel IV., Hus, Komenský) a zhodnotí jejich význam - na základě četby a interpretace vybraných textů charakterizuje významné osobnosti z historie a zformuluje, v čem byli výjimeční 	<ul style="list-style-type: none"> - nejstarší české pověsti a jejich zpracování (Jirásek), regionální pověsti - významné osobnosti české historie v literatuře - díla o životě historických osobností 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede, ve kterých letech probíhala 1. světová válka, včetně základních historických souvislostí, vysvětlí pojem antimilitarismus, vyjmenuje nejznámější české i světové autory a jejich díla týkající se 1. světové války, na základě četby a interpretace vybraných textů se zamýšlí nad hrůzou války a hodnotou lidského života, přečtené ukázky srovnává - popíše stěžejní body ze života K. Čapka, vyjmenuje jeho základní díla, na základě četby a interpretace textů se zamýšlí nad hrozbou fašismu, nebezpečím fanatismu a hodnotami lidského života - uvede, ve kterých letech probíhala 2. světová válka, včetně základních historických souvislostí, vyjmenuje nejznámější české i světové autory a jejich díla týkající se 2. světové války, na základě četby a interpretace vybraných textů se zamýšlí nad zločinností a nehumánností fašismu a uvědomuje si hodnotu lidského života, lidské cti a důstojnosti 	<p>Válka v literatuře 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - odraz 1. světové války v literatuře světové i české, antimilitarismus - hrozba fašismu v díle K. Čapka - holocaust, antisemitismus a 2. světová válka v literatuře světové i české 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje utopickou literaturu, sci-fi, fantasy, horor, detektivní literaturu, interpretuje vybrané texty, debatuje o nich a vyhledává typické znaky pro jednotlivé žánry, vyjmenuje nejvýznamnější autory, uvede příklady známých dobrodružných filmů 	<p>Napětí v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobrodružná literatura, utopická literatura, science fiction, fantasy, horor, detektivní literatura a jejich nejvýznamnější představitelé 	

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

3. ročník

Počet hodin celkem: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řídí se zásadami správné výslovnosti 	<p>1.Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - zvuková stránka slova – pravidla spisovné výslovnosti, nedostatky ve výslovnosti, vady - zvuková stránka řeči – základní pojmy z rétoriky (modulace řeči, slovní přízvuk, větný přízvuk, pauzy, intonace) 	15
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - vyhledá základní skladební dvojici a určí větné členy - rozliší větu dvojčlennou, jednočlennou a větný ekvivalent - orientuje se ve výstavbě textu - používá základní pravidla pro psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí 	<p>Větná skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska (věta, skladební dvojice, věta jednoduchá a souvětí, věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty, větné členy) - stavba a tvorba komunikátu (text, jeho soudržnost a členění, kontaktní prostředky, pořádek slov v češtině) - interpunkce – čárka ve větě jednoduché a v souvětí, dvojtečka, středník a pomlčka 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar – osobní a úřední dopis, žádost, životopis, inzerát - vytvoří základní útvary prostě sdělovacího a administrativního stylu (osobní dopis, žádost, strukturovaný životopis) za použití pravidel pro grafickou a formální úpravu písemností - sestaví jednoduchý inzerát i odpověď na inzerát z tisku či internetu 	<p>2.Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy řečnických projevů - další projevy prostě sdělovací a administrativní a jejich základní znaky, postupy a prostředky – osobní a úřední dopis, žádost, životopis, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední a odborné dokumenty (formuláře), telefon, e-mail, fax 	15

<ul style="list-style-type: none"> - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, sestaví osnovu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev 	<ul style="list-style-type: none"> - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - umělecký styl 	
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí 	<p>3.Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - informatická výchova – internet, noviny, časopisy a jiná periodika - získávání a zpracování informací z textu (zejména administrativního), jejich třídění a hodnocení - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (zejména odborného), jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost 	5
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti (podle tématu) - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi (na základě četby ukázek literárních děl) - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm 	<p>4.Umění a literatura, práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně během školního roku v jednotlivých tematických celcích: - aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby 	25

	<ul style="list-style-type: none"> - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury - četba a interpretace textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a zařadí základní kulturní epochy v historickém vývoji - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře (od starověku po současnost) - zajímá se o současnou českou a světovou literární tvorbu 	<p>5.Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby, systematizace učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - periodizace literatury - systematizace učiva – starověká literatura (literatura antická a její význam, Bible a její význam pro rozvoj kultury) - ústní lidová slovesnost, nejstarší písemné památky na našem území (Konstantin a Metoděj a význam staroslověnského písemnictví, nejstarší české písně, legendy, kroniky, satira), názory Jana Husa a význam reformace - význam renesance a humanismu pro utváření naší kultury - baroko, doba pobělohorská, osobnost J. A. Komenského - poslání obrozenecké literatury, nejvýznamnější osobnosti českého národního obrození (Dobrovský, Jungmann, Palacký, Čelakovský, Tyl), české divadlo národního obrození - srovnání romantismu a realismu, významná díla světové literatury, romantismus v české literatuře (Erben, Mácha) - česká literatura do konce 19. století - česká literatura 20. století, periodizace české literatury po roce 1945, reakce na válku v literatuře, literatura oficiální, exilová, samizdatová, významní spisovatelé - současní čeští spisovatelé - nové proudy v literatuře světové 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje specifika dramatické tvorby a nejdůležitější divadelní žánry, v základních rysech popíše vývoj dramatu u nás se zřetelem na význam Národního divadla, 	<p>Divadlo – písňové texty</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní divadelní žánry, vývoj českého divadla od počátku po současnost, význam Národního 	

<p>vyjmenuje nejvýznamnější dramatiky a na základě četby a interpretace vybraných ukázek zhodnotí jejich význam, pokusí se o dramaturgii vybraného úryvku, uvede příklad regionálních divadel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejznámější české (případně světové) písničkáře, na základě četby, poslechu a interpretace písňových textů charakterizuje jejich přínos 	<p>divadla, nejvýznamnější dramatici, regionální divadelní scény</p> <ul style="list-style-type: none"> - písňové texty, nejznámější písničkáři 	
<ul style="list-style-type: none"> - na základě četby a interpretace vybraných textů se zamýšlí nad významem práce v lidském životě a svým vlastním budoucím profesním uplatněním, popíše své zájmy a koníčky v minulosti i současnosti a zhodnotí jejich přínos ve vlastním životě, včetně sportovních aktivit 	<p>Lidská práce a záliby</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práce a záliby, charakterové a volní vlastnosti ve sportu v literárních dílech 	

Učební osnova vyučovacího předmětu: ANGLICKÝ JAZYK

název školy: Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,
Dlouhá 205/20, Litoměřice

název ŠVP: Kadeřník

název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

celková hodinová dotace: 196 hodiny za 3 roky (2h týdně v každém ročníku)

platnost učební osnovy: od 1.9. 2021 pro 1. ročník

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které mu umožní,

s přihlédnutím k vymezení referenční úrovně A2+ podle Společného referenčního rámce pro jazyky, dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní (práce s počítačem, internetem). Celkové množství je 320 osvojených lexikálních jednotek za rok, z toho odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby.

Žák je veden, aby se přiměřeně vyjadřoval, vyžádal si informace v cizí řeči v rámci témat daných rozsahem učiva, rozuměl známým slovům a základním frázím týkajícími se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně, jednoduchými frázemi a větami dovedl popsat místo, kde žije a lidí, které zná, uměl napsat jednoduchý text na pohlednici a stručný osobní dopis, dovedl krátce sdělit svoje plány, domluvit si schůzku, sdělit cenu, učinit nabídku a poradit s výběrem, rozšiřoval si znalosti o tradicích a zvycích jiných národů.

Snížování jazykové bariéry přispívá k samostatnosti, k uplatnění v osobním a profesním životě.

Charakteristika učiva:

Řečové dovednosti (receptivní, produktivní, interaktivní)

- jsou cílem a obsahem výuky, jsou základem, který umožňuje komunikaci v anglickém jazyce
- poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev, písemný projev (autentické texty, poslech nahrávek rodilými mluvčími od nejjednodušších až po přiměřeně obtížné)

Jazykové prostředky – na základě jejich znalostí se rozvíjejí řečové dovednosti

- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
- slovní zásoba, gramatika (tvarosloví a větná skladba)
- grafická podoba jazyka a pravopis

Tematické okruhy, komunikační situace

- tematické okruhy zahrnují znalosti a dovednosti z různých oblastí života
- při komunikačních situacích si žáci upevňují, rozšiřují a prohlubují řečové dovednosti související se získáváním a poskytováním informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní

Poznatky o zemích studovaného jazyka

Výukové strategie (pojetí výuky):

Při výuce jsou používány metody práce s učebnicí a časopisy, metody rozhovoru, vyprávění, psaní krátkých dopisů nebo zpráv, vyplňování dotazníků, dále poslechová cvičení, práce s textem, překladová cvičení. Ke zatraktivnění výuky zařazujeme aktivizující didaktické metody (didaktické hry, dramatizace, hraní rolí), při osvojování nových poznatků využíváme kromě reproduktivní metody i produktivní metody – metodu problémového výkladu. Při výběru různých organizačních forem výuky volíme kromě individuální a hromadné formy např. diferenciovanou nebo skupinovou formu. Důležité je sjednocení vstupní jazykové úrovně žáků, strategie učení odpovídají učebním předpokladům žáků (menší celky, častější opakování, preference ústního projevu vzhledem k problémům při psaní, zapojování smyslového vnímání – názorné ukázky, obrázky, video atd.) – počet žáků se specifickými poruchami učení je na naší škole vysoký, a proto věnujeme této problematice zvýšenou pozornost – individuální tempo, testy atd. K podpoře výuky budou využívány multimediální výukové programy a Internet (elektronické a internetové slovníky).

Vyučovací hodiny jsou doplňovány texty obsahově blízkými zájmům žáků (články o idolech z anglických časopisů, anglické texty moderní populární hudby, zábavné kvízy a testy, skupinové hry).

Výuka je založena na modelu britské angličtiny s přihlédnutím k odlišnostem americké angličtiny.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni na základě písemných prací, komunikačních dovedností, spolupráce a aktivity při hodinách.

Hodnotí se správnost užití gramatických znalostí a schopnost aplikovat tyto znalosti do ústních projevů, dále rozpoznání jednotlivých gramatických jevů v textech.

Při hodnocení je přihlíženo k individuálním možnostem a schopnostem každého jedince.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žákovi je vštěpována důležitost komunikace v angličtině, a to jak pro další studium, tak i pro praktický život
- vyhledává informace, pracuje s textem a učí se porozumět neznámým cizojazyčným textům či poslechům
- dokáže pracovat s textem pomocí slovníku
- je schopen komunikovat v běžných každodenních situacích

Kompetence k řešení problémů

- žák hledá různá řešení problémů, je schopen vyhledat informace vhodné k jeho řešení
- řeší problémy každodenního života

Kompetence komunikativní

- žák odbourává ostych hovořit anglicky s cizím člověkem
- učí se opsat obsah myšlenky, chybí-li potřebná slovní zásoba
- orientuje se v cizojazyčném prostředí, rozumí přiměřeně obtížným sdělením v anglickém jazyce
- spolupracuje s ostatními spolužáky formou práce ve dvojicích či skupinách

Kompetence sociální a personální

- žák si osvojuje techniky vyžádání a poskytnutí pomoci v cizojazyčném prostředí
- seznamuje se se zásadami slušného chování v anglicky mluvících zemích
- respektuje společně dohodnutá pravidla chování a hodnocení
- osvojuje si základy týmové práce a je veden k dobrým vztahům mezi žáky

Kompetence občanské

- žák získává představu o zvycích anglicky mluvících zemí a porovnává je se zvyky našimi
- chápe základní rozdíly své země a Velké Británie

Kompetence pracovní

- žák je veden k pochopení, jak může své znalosti a dovednosti získané v procesu učení, uplatnit ve svém budoucím povolání
- pracuje samostatně s jednoduchými cizojazyčnými materiály za pomoci dvojjazyčného slovníku

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- rodina a rodinné vztahy

Člověk a životní prostředí

- životní podmínky v jiných zemích
- roční období – počasí
- život ve městě a na venkově
- zdravý životní styl – stravování

Člověk a svět práce

- životopis
- informace o volných místech na Internetu
- plány do budoucna
- zaměstnání
- charakteristika
- psaní profesních životopisů, vyplňování dotazníků

Informační a komunikační technologie

- poznatky o anglicky mluvících zemích
- životopis na Internetu
- použití elektronické pošty
- dopisování přes Internet
- objednávka ubytování
- informace o počasí
- e-shopping (nakupování přes Internet)
- orientace ve městě – mapy
- odborná terminologie (slovníky)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Ročník, počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje a čte foneticky správně anglickou abecedu a je schopen hláskovat slova - zformuluje základní informace o sobě a svých blízkých - umí pozdravit a rozloučit se - zvládá základní početní úkony (sčítání, odčítání, násobení, dělení) - zvládá základní informace o své rodině, vyjmenuje příbuzné - zvládá základní slovní zásobu týkající se problémů v rodině- rozvod, úmrtí, nevlastní rodiče, sourozenci, úmrtí - popíše jednoduchým způsobem rodinného příslušníka - písemně sestaví rodokmen své rodiny - popíše svůj denní režim - popíše svoje aktivity o víkendu - umí použít předložky času, dnů v týdnu, 	<p>1. Osobní údaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - anglická abeceda - časování slovesa <i>to be</i> v přítomném čase prostém, tvorba vět, otázek, záporu - člen neurčitý a člen určitý - množné číslo podstatných jmen - zájmena osobní a přivlastňovací - číslovky základní 1-100 2. Rodina - sloveso <i>have got</i>, tvorba vět, otázek, záporu - přivlastňovací pád - číslovky řadové - datum - barvy - názvy povolání- v rodině - názvy vyučovacích předmětů - předmětový tvar osobních zájmen 3. Denní program - čas přítomný prostý významových sloves, tvorba vět, otázek, záporu a krátkých 	<p>1. ročník</p> <p>8h</p> <p>10h</p> <p>14h</p>

<p>měsíců</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá použití příkazů a zákazů - sestaví rozvrh hodin ve škole <ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé místnosti a příslušenství svého domova - vyjmenuje jednotlivé typy domů - seznámí se se systémem bydlení ve Velké Británii - zformuluje stručně důvody, proč se někteří lidé stanou bezdomovci <ul style="list-style-type: none"> - zvládá slovní zásobu z oblasti sportu, aktivit, koníčků - pohovoří o svém volném čase, o svých aktivitách, koníčcích, sportu - zapojí se do diskuse o možnostech využití volného času ve svém bydlišti, jak mladí lidé tráví volný čas (hudba, přátelé, večírky, knihy, film) <ul style="list-style-type: none"> - sdělí, co má a nemá rád - rozumí výrazům v běžném jídelním lístku z restaurace - zvládá základní fráze při objednávání jídla s důrazem na společenské chování 	<p>odpovědí</p> <ul style="list-style-type: none"> - nepravidelné množné číslo podstatných jmen - určování času - měsíce - rozkazovací způsob ve 2. osobě <p>4. Domov</p> <ul style="list-style-type: none"> - vazba <i>there is/ there are</i> - postavení příslovečného určení místa a času ve větě - číslovky násobné - použití <i>-ingového tvaru</i> - anglický infinitiv <p>5. Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso <i>to have</i> a rozdíl mezi <i>to have</i> a <i>to have got</i> - čas přítomný průběhový - modální slovesa <i>can</i> a <i>must</i>- zvláštnosti, tvorba otázek a záporu - sloveso <i>have to</i> <p>6. Jídlo a pití</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - anglická měna - výrazy <i>like, dislike</i> - doplňovací otázky- tázací 	<p>12h</p> <p>12h</p> <p>12h</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do konverzace o dietách, anorexii, rychlém občerstvení, vegetariánství atd. 	<p>zájmena</p> <ul style="list-style-type: none"> - složeniny- <i>some-, any-, no-</i> - jeden zápor v anglické větě 	<p>Celkem: 68hodin</p>
		<p>2. ročník</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí se zeptat na cestu a umí odpovědět na dotaz - zvládá základní slovní zásobu z oblasti cestovního ruchu - diskutuje o tom, jaký druh dovolené preferuje - vyjmenuje předměty, které si lidé berou s sebou na dovolenou - napíše pozdrav z dovolené 	<p>1. Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování budoucího času pomocí vazby <i>be going to</i> - budoucí čas prostý - modální slovesa <i>can a must</i> a jejich opisné tvary - záporné zjišťovací otázky 	<p>13h</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje jednotlivé typy obchodů - zvládne jednoduchou konverzaci v obchodě - zapojí se do diskuse o nakupování a módě, co preferuje v oblékání - zvládá základní slovní zásobu jednotlivých druhů zboží - vyjádří jednoduše názor na reklamu 	<p>2. Nakupování a móda</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování přání a nabídek - stupňování přídavných jmen - zástupné <i>one/ones</i> - sloveso <i>go+ing</i> 	<p>13h</p>
<ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíl mezi českým a britským vzdělávacím systémem 	<p>3. Vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas slovesa <i>to be</i>, tvorba otázek, záporu 	<p>14h</p>

<ul style="list-style-type: none"> - umí vyjmenovat jednotlivé typy škol - zvládá adekvátní slovní zásobu týkající se učebních předmětů ve své škole - vyjádří jednoduchým způsobem svůj názor na agresivitu dnešní mládeže ve školách 	<ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý - nepravidelná slovesa-úvod 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní slovní zásobu o počasí a ročních obdobích - rozumí jednoduché předpovědi počasí - jednoduchým způsobem popíše klima v naší zemi - vyjmenuje 7 barev duhy - diskutuje o tom, které roční období má nejraději a proč 	<p>4. Počasí a roční období</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas průběhový, tvorba vět, otázek, záporu - vyjadřování souhlasu či nesouhlasu s tvrzením <i>Já také, já také ne</i> - rozkazovací způsob 1. osoby množného čísla - nepravidelná slovesa 	14h
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje svátky, které u nás slavíme - pohovoří o vánočních a velikonočních svátcích, jak se slaví u nás a v Británii - napíše přání k narozeninám - napíše přání k vánočním svátkům - umí vyjmenovat svátky, které slaví V USA a ve Velké Británii 	<p>5. Svátky a oslavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdíl mezi minulým průběhovým a prostým časem - předložky v určení času a místa-shrnutí - slovesa- <i>say, tell, talk, speak</i> a jejich užití ve větě 	14h
		<p>Celkem: 68 hodim</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje části těla - vyjádří názor na kouření, pití alkoholu a drogy u mladých lidí - rozumí jednoduchému návodu na užívání léků- pomocí slovníku - zapojí se do diskuse o tom, co dělá pro svoje zdraví - je schopen přečíst inzeráty s nabídkami práce- pomocí slovníku - zvládá slovní zásobu z oboru kosmetické služby - osvojí si základní fráze mezi zákazníkem a kosmetičkou - umí vyplnit formulář žádosti o zaměstnání - napíše stylizovaný životopis - osvojí si slovní zásobu týkající se přírody a životního prostředí - stručně vyjádří, co způsobuje znečištění ovzduší - vysvětlí, co je kyselý déšť a jak vzniká - umí vyjádřit, co dělá pro ochranu životního prostředí - vyjmenuje nejznámější druhy alternativní 	<p>1. Zdraví a nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - příslovce - tvorba slov s příponou – <i>less</i> - stupňování přídavných jmen a příslovcí- rozdíly - nepravidelné stupňování přídavných jmen a příslovcí - nepravidelná slovesa <p>2. Budoucí povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> - tázací dovětky ve větách v přítomném čase - přivlastňovací zájmena samostatná - nepravidelná slovesa <p>3. Příroda a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - tázací dovětky ve větách odkazujících na budoucnost - letopočty - číslovky 1000 a výše - vazba <i>there was /there where</i> 	<p>3. ročník</p> <p>10h</p> <p>18h</p> <p>12h</p>
--	--	--

<p>energie</p> <p>- vyjmenuje způsoby, kterými spolu lidé komunikují</p> <p>- diskutuje o tom, jak mezi sebou komunikují ostatní živočichové</p> <p>- popíše nejnovější způsoby komunikace</p> <p>- diskutuje o tom, zda si umí představit život bez moderních informačních prostředků, bez televize, rozhlasu, novin atd.</p> <p>- popíše vlajky zemí (USA, VB, Austrálie, Kanada)</p> <p>- vyjmenuje nejvyšší představitele těchto zemí, jejich politické uspořádání, hlavní města atd.</p> <p>- umí vyjmenovat nejznámější památky těchto zemí</p> <p>- umí vyjádřit základní informace o České republice</p>	<p>4. Komunikace</p> <p>- trpný rod</p> <p>- počítatelnost a vyjádření množství</p> <p>- vztažné věty- úvod</p> <p>- minulý čas průběhový a prostý- shrnutí</p> <p>- nepravidelná slovesa</p> <p>5. Základní geografické informace o anglicky hovořících zemích, Česká republika</p> <p>-vyjadřování budoucnosti po spojkách <i>if, when a while</i></p> <p>- <i>every</i> a jeho složeniny</p> <p>- nepravidelná slovesa</p>	<p>8h</p> <p>12h</p> <p>Celkem: 60 hodin</p>
--	---	---

--	--	--

Učební osnova vyučovacího předmětu: OBČANSKÁ NAUKA

název školy: Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,
Dlouhá 205/20, Litoměřice

název ŠVP: Kadeřník

název vyučovacího předmětu: Občanská nauka

celková hodinová dotace: 98 hodin za 3 roky (1h týdně v každém ročníku)

platnost učební osnovy: od 1.9. 2021 pro 1. ročník

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět se zabývá naukou o společnosti, dává si za cíl připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět světu a společnosti kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a nenechat se manipulovat. Významnou úlohu v předmětu má rozvíjení mediální a finanční gramotnosti žáků.

Žáci se učí získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů. Učí se formulovat věcně a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, argumentovat a debatovat o nich s partnery. Důležitým cílem je vést žáky k cílevědomému zlepšování a ochraně životního prostředí, k ekologickému jednání. Do vzdělávání v předmětu je zařazen soubor vybraných poznatků o minulosti českého a československého státu, o Evropě a soudobém světě.

Důraz je kladen na přípravu pro praktický život a na celoživotní vzdělávání. Výuka v předmětu občanská nauka vede žáky k tomu, aby si kladli v životě otázky o dobru a zlu, smyslu života, odpovědnosti, aby hledali na tyto otázky odpovědi.

Charakteristika učiva:

Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky o postavení člověka v lidském společenství, problematiky postavení člověka jako občana, problematiky člověka a práva a problematiky ČR, Evropy a světa. Dále je do předmětu zařazena část tematického celku Kultura ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání.

Žák získá přehled o problémech v soužití různých společenských skupin, o možnostech zapojení občana do života demokratického státu, o základních právních vztazích a o historii české státnosti (především od roku 1918) a současnosti (včetně postavení ČR v EU a v globalizovaném světě).

Znalosti z předmětu mají také sloužit k pochopení mnohotvárnosti dnešního světa, jeho rozporů a problémů, před jejichž řešením lidstvo stojí.

Výukové strategie (pojetí výuky):

Základem výuky je výklad a řízená diskuse k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky- výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav, návštěvy státních institucí.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních, ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tematického celku didaktický test. Hodnotí se též příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality).

Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Hodnocena je práce jednotlivců i skupinová práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností.

Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence:

- absolvent by měl být schopen přiměřeně se vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářet jednoduché texty na běžná témata

Personální a sociální kompetence:

- absolvent je připraven:
 - vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je
 - pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- absolvent se seznámí se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, je veden k zodpovědnému plnění studijních a pracovních povinností

Kompetence k řešení problémů:

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy

Kompetence k učení:

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití
- právo na zaměstnání, profesní dráha
- příprava na povolání, hospodářská struktura regionu
- majority a minority
- právo, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy
- soustava soudů v ČR, právnická povolání
- rodinné právo, trestní právo
- soudobý svět a Evropa
- celé téma Člověk jako občan

Člověk a životní prostředí

- svobodný přístup k informacím, média
- trestní právo
- globální problémy soudobého světa
- důsledky globalizace

Člověk a svět práce

- práce, význam vzdělávání
- pracovní uplatnění, pracovní poměr
- příprava na povolání
- trh práce, možnosti uplatnění
- umění prezentovat se na trhu práce
- práva a povinnosti zaměstnanců
- obecní a krajská samospráva
- ČR jako člen EU

Informační a komunikační technologie

- Internetu lze užít k získávání informací ke všem tématům

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo, počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace - charakterizuje základní světová náboženství - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách, objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše cíle a funkce OSN a NATO, uvede příklady projevů globalizace v různých oblastech, debatuje o názorech na její důsledky - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může 	<p>- ročník- celkem 34 hodiny</p> <p>Soudobý svět- 10h</p> <ul style="list-style-type: none"> - civilizační sféry, civilizace-1h - nejvýznamnější světová náboženství-1h - velmoci-1h - vyspělé státy-1h - rozvojové země a jejich problémy-1h - konflikty v soudobém světě-1h - evropská integrace-1h - NATO, OSN, bezpečnost obyvatelstva ČR-1h - globální problémy soudobého světa-2h - globalizace a její důsledky-1h <p>Člověk v lidském společenství- 23h</p> <ul style="list-style-type: none"> - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost-1h - hmotná kultura, duchovní kultura-1h - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha-1h - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti-3h - majetek a jeho nabývání, rozhodování o

<p>obrátit, když se dostane do složité sociální situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří; - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci; - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti; objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí - vysvětlí rozdíl mezi národem, národností, etnickou skupinou, rasou 	<p>finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření-3h</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů-2h - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti-5h - postavení mužů a žen, genderové problémy-2h - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus-5h
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - kriticky posoudí závažnost intolerance ve společnosti a diskutuje o problematice rasismu, xenofobie a holocaustu - posoudí, kdy je v praktickém životě porušována rovnost pohlaví - vysvětlí, čím jsou nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - posoudí úlohu víry a náboženství v životě člověka - zhodnotí náboženskou situaci v ČR - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita.....) - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - roztřídí práva v Listině základních práv a svobod - popíše činnost ombudsmana - debatuje o problematice práv dětí - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb - uvede příklady funkcí obecní a krajské 	<ul style="list-style-type: none"> - ročník- celkem 34 hodiny Člověk jako občan- - základní hodnoty a principy demokracie-2h - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí-4h - Listina základních práv a svobod-2h - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií-4h - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR-4h - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva-4h - politika, politické ideologie-2h - politické strany, volební systémy a volby-3h - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus-2h
--	--

<p>samosprávy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností - debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní právní pojmy, definuje tyto pojmy a demonstruje je na praktických příkladech - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - na příkladech vyloží pojmy vlastnictví, spoluvlastnictví, držba oprávněná a neoprávněná, charakterizuje věcná práva k věcem cizím - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost 	<ul style="list-style-type: none"> - teror, terorismus-2h - občanská participace, občanská společnost-2h - občanské ctnosti potřebné pro demokracie a multikulturní soužití-3h <p>- ročník- celkem 30h</p> <p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost, právní řád, právní stát-3h - právní řád, právní ochrana občanů, právní-4h vztahy, právní normy -soustava soudů v České republice-2h - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví-2h - smlouvy, odpovědnost za škodu-3h - rodinné právo (vznik a zánik manželství, okolnosti vylučující vznik manželství, vztahy mezi rodiči a dětmi, náhradní výchova dětí) -5h
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - orientuje se v problematice dědictví - definuje manželství a porovná ho s registrovaným partnerstvím - objasní uzavření a zánik manželství - rozlišuje druhy náhradní výchovy dětí, dokáže posoudit problémy s náhradní výchovou spjaté - orientuje se v typech vyživovacích povinností - popíše, kde může v oblasti rodinného práva hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání apod. - uvede rozdíly mezi trestným činem a přestupkem - analyzuje podmínky trestní odpovědnosti - rozlišuje úmyslné jednání a jednání z nedbalosti - uvede a charakterizuje druhy trestů a objasní, kdy lze kromě trestů ukládat ochranná opatření 	<ul style="list-style-type: none"> - správní řízení-3h - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení-4h - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých1h - kriminalita páchaná mladistvými-1h - notáři, advokáti a soudci-2h
--	--

<p>- definuje základní příčiny vedoucí ke kriminalitě mládeže, porovná kriminalitu mládeže a dospělých</p>	
--	--

Učební osnova vyučovacího předmětu: FYZIKA

název školy: Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,
Dlouhá 205/20, Litoměřice

název ŠVP: Kadeřník

název vyučovacího předmětu: Fyzika

celková hodinová dotace: 34 hodiny v 1. ročníku (1h týdně)

platnost učební osnovy: od 1.9. 2021 pro 1. ročník

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Základní cíl fyzikálního vzdělávání směřuje k tomu, aby žák pochopil podstatu fyzikálních jevů, které se odehrávají v přírodě a s nimiž se také může setkat v odborné praxi i v běžném životě.

Charakteristika učiva:

Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti učiva mechaniky, termiky, elektřiny a magnetismu, kmitání a vlnění, optiky, fyziky atomového jádra a sluneční soustavy.

Žák získá přehled o základních zákonitostech jednotlivých tematických celků a pochopí vzájemné souvislosti určitých jevů v přírodě a důsledky fyzikálních zákonů pro náš každodenní život.

Výukové strategie (pojetí výuky):

Organizační formy a metody výuky:

Výuka probíhá frontální formou v hodinách kombinovaných, na závěr tematických celků mohou být zařazeny hodiny opakování a upevňování vědomostí a hodiny ověřování a hodnocení-tzn. hodiny diagnostické.

Do kombinovaných hodin jsou v přiměřené míře zařazovány úlohy na zjišťování faktů a úlohy na řešení jednoduchých příkladů, které slouží k upevnování získaných vědomostí, jejich uplatnění a k ověření úrovně získaných vědomostí.

Při výuce je nejčastěji používána metoda informačně receptivní, tzn. metoda vysvětlování doplněná metodou rozhovoru, při kterém využívají žáci svých předchozích zkušeností, na které může učitel při výkladu navázat.

Tyto metody jsou pro zvýšení názornosti doplněny metodami názorně demonstračními:

ukázky a pozorování předmětů a jevů, předvádění pokusů, demonstrace statických obrazů, statická a dynamická projekce.

Hodnocení výsledků žáků:

Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých písemných prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat, nebo formou delších písemných prací vztahujících se k probraným tematickým celkům. Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem, nebo formou frontálního zkoušení žáků.

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy.

Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence

Matematické kompetence:

absolvent je schopen:

- vhodně a přesně se vyjadřovat
- přesně plnit svěřené úkoly
- využívat znalostí matematiky, zejména při řešení jednoduchých úloh, zápisu veličin, konstrukci grafů, odvození jednoduchých vztahů

Kompetence k učení:

absolvent je schopen:

- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, hlavně pak v praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na přírodní jevy

Kompetence k řešení problémů:

absolvent je schopen:

- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení
- ověřovat prakticky správnost řešení problému

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- vést žáky k pochopení významu vzdělání pro celý život
- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu
- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat

Občan v demokratické společnosti

- vést žáky k odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- vést žáky k rozpoznávání kvality informací z masmédií, ke kritickému hodnocení této kvality
- vést žáky k reálné míře sebevědomí

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo, počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	<p>1. Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici-1h - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace-2h - Mechanická práce a energie-1h - Posuvný a otáčivý pohyb-1h - Skládání sil-2h - Tlakové síly a tlak v tekutinách-1h 2. Termika - Teplota, teplotní roztažnost látek-1h - Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa-1h - Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství-2h

<ul style="list-style-type: none"> - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo, jeho vlnovou délku a rychlost v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 	<p>3. Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče-2h - Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče-2h - Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetické indukce-2h - Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem-1h <p>4. Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mechanické kmitání a vlnění-1h - Zvukové vlnění-1h - Světlo a jeho šíření-1h - Zrcadlo a čočky, oko-2h - Druhy elektromagnetického záření-1h - Rentgenové záření-1h
--	---

Učební osnova vyučovacího předmětu: CHEMIE

název školy: Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,
Dlouhá 205/20, Litoměřice

název ŠVP: Kadeřník

název vyučovacího předmětu: Chemie

celková hodinová dotace: 68 hodin za 3 roky (1h týdně v 1.roč., 1h týdně ve 2. roč.)

platnost učební osnovy: od 1.9. 2021 pro 1. ročník

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Výuka chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Cílem tohoto vzdělávání je především naučit žáky využívat poznatků v profesním i odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi.

Charakteristika učiva:

Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky obecné chemie, anorganické chemie, organické chemie a biochemie.

Získá přehled o klasifikaci látek, jejich složení, struktuře.

Znalost vlastností a chování látek přispívá k poznání jejich využití v průmyslové praxi

i každodenním životě, pochopení zásad zdravého životního stylu i dopadu současného způsobu života na životní prostředí na Zemi.

Výukové strategie (pojetí výuky):

Výuka ve všech tematických celcích by měla vést k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělávání. Ve výuce se kromě výkladu, práce s různými učebními texty a tabulkami, uplatňují i další vyučovací metody, např. samostatná a skupinová práce žáků, metody rozhovoru a další. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji, ovládat jednoduché laboratorní techniky, provádět laboratorní práce podle písemných návodů, zpracovat a zhodnotit výsledky měření. K lepšímu osvojování poznatků a k vytvoření správných představ o látkách a jevech přispívá zařazení demonstračních pokusů, využívání modelů, schémat, obrazů apod. Výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi, besedami s odborníky, případně zadáním žákovského projektu ke zvolené problematice.

Hodnocení výsledků žáků:

Vyučující zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné technologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat tyto vědomosti v odborných předmětech. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně, zohledňují se žáci se specifickými poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky poznává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů:

Žák:

- promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů

Kompetence komunikativní:

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální:

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské:

Žák:

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících života zdraví člověka

- chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní:

Žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti látek - popíše stavbu atomu - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše periodickou soustavu prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<p>1. Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chemické látky a jejich vlastnosti - Složení látek (atom, molekula), chemická vazba - Chemické prvky, sloučeniny - Chemická symbolika - Periodická soustava prvků - Roztoky a směsi - Chemické reakce, chemické rovnice - Výpočty v chemii 2. Anorganická chemie - Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - Názvosloví anorganických sloučenin - Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi 3. Organická chemie - Vlastnosti uhlíku

Členění učiva do ročníků

1. ROČNÍK	Počet hodin	2. ROČNÍK	Počet hodin
<p>1. Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chemické látky a jejich vlastnosti - Složení látek (atom, molekula), chemická vazba - Chemické prvky, sloučeniny - Chemická symbolika - Periodická soustava prvků - Roztoky a směsi - Chemická reakce, chemické rovnice - Výpočty v chemii 	15	<p>1. Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti uhlíku - Základní názvosloví organických sloučenin - Organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi 	19
<p>2. Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - Názvosloví anorganických sloučenin - Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi 	19	<p>2. Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chemické složení živých organismů - Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - Biochemické děje 	15

Celkový počet hodin	34		34
----------------------------	-----------	--	-----------

Učební osnova vyučovacího předmětu: BIOLOGIE A EKOLOGIE

název školy: Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,
Dlouhá 205/20, Litoměřice

název ŠVP: Kadeřník

název vyučovacího předmětu: Biologie a ekologie

celková hodinová dotace: 34 hodiny ve 2. ročníku (1h týdně), 30 hodin ve 3. ročníku
(1h týdně)

platnost učební osnovy: od 1. 9. 2024 pro 1. ročník

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět dává žákům nezbytné poznatky o vnitřní struktuře a funkci přírody, z nichž vycházejí základní ekologické souvislosti a pochopení postavení člověka v přírodě. Předmět kultivuje ekologické vědění žáků, snaží se ovlivňovat postoje a odpovědný vztah vůči životnímu prostředí. Předmět motivuje žáky aktivně přistupovat k ochraně životního prostředí, respektovat a v osobním životě aplikovat zásady udržitelného rozvoje.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žák posílil svůj citový a hodnotový vztah k přírodě a vědomí sounáležitosti s přírodou, pochopil komplexně problematiku životního prostředí a aktivně přistoupil k jeho ochraně. Důraz se klade na ekologické poznatky a jejich aplikaci, na rozvoj formování osobnosti a morálního profilu žáků. Žák by měl chápat výhodu ochrany životního prostředí před následnou nutností

nákladného odstraňování škod a pochopit trvale udržitelný rozvoj jako odpovědnost každé generace vůči generaci následující.

Dalším cílem předmětu je naučit žáky využívat poznatků z biologie člověka v oboru i v běžném životě. Předmět poskytuje základní znalosti o anatomii, fyziologii, patologii lidského těla zaměřené na problematiku kůže a vlasů. Učí žáky poskytnutí první pomoci při úrazu, změně zdravotního stavu či náhlém ohrožení života, seznamuje žáky s různými kožními chorobami, při kterých nelze provádět kadeřnické úkony.

Charakteristika učiva:

Výchovně-vzdělávací cíle předmětu mají své těžiště ve výchově žáků jednak ke vztahu k přírodě a její ochraně a jednak ke vztahu ke svému tělu a dodržování zásad zdravého životního stylu, hygieny v běžném životě i při práci. Ve vyučovacím předmětu si žáci vybrané učivo z biologie, ekologie a problematiky životního prostředí zopakují, prohloubí a rozšíří a seznámí se s mechanismy působení člověka na ekosystémy a živé i neživé složky životního prostředí. Dále předmět poskytne žákům všeobecné poznatky z biologie člověka a informace o kožních chorobách, chorobách vlasů a pokožky kštitice, rukou a nohou.

Výukové strategie (pojetí výuky):

Výuka by měla vést k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v každodenní praxi.

Při vyučovacím procesu jsou respektovány pedagogické zásady, především zásady

názornosti, přiměřenosti a trvalosti. Důraz je kladen na pochopení základních ekologických souvislostí a postavení člověka v přírodě a řešení jednoduchých přírodovědných problémů (zařazení problémové výuky). Poznatky z předmětu jsou též využívány v oblasti prevence sociálně – patologických jevů, zejména v prevenci závislostí na návykových látkách a ve výuce ke zdravému životnímu stylu.

Při vyučování se používají zejména tyto vyučovací metody: výklad s demonstracemi, dialog, řízený rozhovor, skupinová práce, samostatná práce, pokus a pozorování- žáci využívají svých předchozích zkušeností, na které může učitel při výkladu navázat. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji. K lepšímu osvojení poznatků přispívá využívání obrazů, odborných publikací a referátů. Výuka bude doplněna exkurzemi, besedami s odborníky a zadáváním žákovských projektů ke zvolené problematice.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocena je hloubka porozumění učivu, způsob prezentace a aplikace získaných poznatků v běžném životě i v praxi. Podstatné je pochopení souvislostí, samostatnost vyvozovat, usuzovat, kriticky hodnotit informace z médií. Důraz je kladen na pochopení morálních aspektů problematiky životního prostředí, změnu životního stylu a osobní přínos jednotlivce i posouzení situace v regionu.

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů, práce v týmu a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

Absolvent je schopen:

- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie,
- organizovat a řídit vlastní učení,

- vyhledávat a třídit vlastní informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, hlavně pak v praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na přírodní jevy, jevy odehrávající se v lidském těle.

Kompetence k řešení problému:

Absolvent je schopen:

- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky,
- využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení,
- samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení,
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Personální a sociální kompetence:

Absolvent by měl:

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence:

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žák:

- uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
- chápal základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě,
- posílil svůj citový a hodnotový vztah k přírodě a vědomí sounáležitosti s přírodou
- pochopil komplexně problematiku životního prostředí a aktivně přistoupil k jeho ochraně
- uvědomoval si globální problémy životního prostředí
- chápal „trvale udržitelný rozvoj“ ve smyslu odpovědnosti každé generace k následující
- pochopil, že je výhodnější životní prostředí chránit než nákladné škody na životním

prostředí odstraňovat

Odborné kompetence:

Absolvent je schopen:

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění možných rizik,
- uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb,
- rozpoznat onemocnění vlasů a vlasové pokožky a posoudit možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a pokožky kůže,
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie - v tomto předmětu se uplatňují především tím, že žáci budou vedeni k tomu:

- aby se aktivně zapojovali do ochrany životního prostředí
- aby si osvojovali technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí a prosazovali trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti
- aby efektivně pracovali s informacemi a uměli je kriticky vyhodnocovat

Předmět ekologie a biologie využívá mezipředmětových vztahů zejména s předměty: fyzika (fyzikální jevy v přírodě), matematika, informační a komunikační technologie (vyhledávání

informací), materiály, technologie a odborný výcvik (zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, hygieny práce, vhodný výběr materiálů a technologií odpovídající zásadám udržitelného rozvoje).

Výsledky vzdělávání	Učivo, počty hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíly mezi buňkami - uvede základní skupiny organismů a porovná je - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí - charakterizuje základní vztahy mezi organismy - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě - charakterizuje různé typy krajiny a jejich využívání člověkem - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na životní prostředí 	<p>1. Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi 1h - vlastnosti živých soustav 1h - typy buněk 3 h - rozmanitost organismů a jejich charakteristika 7 h 2. Základy obecné ekologie <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy 1h - ekologické faktory prostředí 1h - potravní řetězce 2h - koloběh látek v přírodě a tok energie 2h - typy krajiny 2h 3. Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím 1h - dopady činností člověka na životní

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně živ. prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> prostředí 1h - přírodní zdroje energie a surovin 2h - odpady 2h - globální problémy 3h - ochrana přírody a krajiny 2h - nástroje společnosti na ochranu přírody a životního prostředí 1h - zásady udržitelného rozvoje 1h - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí 1h <p>Celkový počet hodin: 34</p>
---	--

3. ročník

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu lidského těla - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku 	<p>Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - životospráva a osobní hygiena 1h - zdravý životní styl 1h - poruchy zdraví z nesprávné výživy 1h
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam zdravé výživy - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky - posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže - objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb - vysvětlí funkci potních a mazových žláz - pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházely vzniku jejich vad a chorob - objasní význam genetiky - popíše život ohrožující stavy a vysvětlí postup první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - skladba a funkce lidského těla - buňka, tkáň, orgán, organismus 1h Anatomie a fyziologie orgánových soustav + jejich onemocnění: - pohybová soustava (kosterní + svalová) 2h - oběhová + dýchací soustava 3h - nervová soustava + soustava žláz s vnitřní sekrecí 3h - vylučovací soustava, pohlavní soustavy, těhotenství 4h - dědičnost a proměnlivost 1h - anatomie a fyziologie kůže + kožní choroby 4h - choroby a poškození vlasů a pokožky kštice 3h - vady a choroby rukou a nohou 2h - první pomoc 4h Celkový počet hodin: 30
--	---

Učební osnova vyučovacího předmětu: MATEMATIKA

název školy: Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,

Dlouhá 205/20, Litoměřice

název ŠVP: Kadeřník

název vyučovacího předmětu: Matematika

celková hodinová dotace: 164 hodiny za 3 roky (2h týdně v 1. ročníku, 1,5h týdně ve
2. a 3. ročníku)

platnost učební osnovy: od 1.9. 2021 pro 1. ročník

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Obecným cílem matematiky je výchova přemýšlivého člověka, který získá pozitivní postoj

k matematickému vzdělávání, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.), a především člověka, který získá motivaci k celoživotnímu vzdělávání.

Charakteristika učiva:

Žák si v matematice osvojí potřebné znalosti a dovednosti při numerickém počítání s reálnými čísly. Získá přehled o vlastnostech geometrických útvarů a to jak v rovině, tak i v prostoru, naučí se správně používat a převádět jednotky. Osvojí si znalosti potřebné pro řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav. Naučí se dosazovat za proměnnou a určit hodnotu výrazu. Získá vědomosti důležité pro vyhodnocování informací získaných z grafů, diagramů a tabulek, dále k dovednosti orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy.

Cíle vzdělávání v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí:

Vyučování matematice rozvíjí porozumění kvantitativním i prostorovým vztahům, podílí se na rozvoji logického myšlení a formuje žádoucí vlastnosti jako je vytrvalost, důslednost, houževnatost, kritičnost, sebedůvěra, samostatnost a odpovědnost plnit úkoly.

Výukové strategie (pojetí výuky):

Při výuce matematiky je většinou volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů. Z dalších metod je využívána skupinová práce žáků a práce s učebnicí. V případě potřeby žáka je volen individuální přístup.

Hodnocení výsledků žáků:

- pololetní písemná práce v rozsahu jedné vyučovací hodiny a její následný rozbor v tomtéž rozsahu
- krátké testy úzce zaměřené k učivu
- ústní zkoušení

Při klasifikace bude kladen důraz na numerické aplikace, dovednosti řešit problémy, dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi a na aktivitu žáků.

Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

Absolvent je schopen:

- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na přírodní jevy
- posoudit vlastní pokrok a určit překážky, které brání učení, kriticky zhodnotit výsledky svého učení, naplánovat, jakým způsobem lze své učení zdokonalit

Kompetence k řešení problémů:

- vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků
- využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatné řešení problémů, volba vhodného způsobu řešení
- praktické ověření správnosti řešení problémů
- získání vhodné míry sebevědomí, přiměřené sebehodnocení, přijímání hodnocení od druhých lidí

Matematické kompetence:

- vhodné a přesné vyjadřování
- logické usuzování, posouzení, formulace a prosazování vlastních názorů, vhodná argumentace při obhajobě závěrů
- přesné plnění svěřených úkolů
- výstižná formulace podstaty problému, stanovení reálného odhadu praktického problému

Průřezová témata

Člověk v demokratické společnosti

Výuka matematiky posiluje sebevědomí, sebeodpovědnost, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od jiných lidí a kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky.

Člověk a svět práce

Výuka matematiky vede k posílení důvěry ve vlastní schopnosti, posiluje vlastnosti, důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost. Vede žáky k zájmu o celoživotní vzdělávání.

Člověk a životní prostředí

Vhodně zvolenými slovními úlohami lze žáky upozornit na problémy týkající se životního prostředí. Při práci se statistickými daty žáci zpracovávají informace, které se týkají změn životního prostředí.

Informační a komunikační technologie

Při výuce matematiky žáci zpracovávají tabulky a grafy pomocí výpočetní techniky. Podklady pro zpracování statistických dat získávají z internetu.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s přirozenými čísly - rozliší prvočíslo a číslo složené - provádí rozklad složeného čísla na prvočinitele - aplikuje kritéria dělitelnosti přirozených čísel - určí a aplikuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek - provádí aritmetické operace s celými čísly - užívá pojem opačné číslo - pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody provádí aritmetické operace se zlomky, desetinnými čísly - používá znázornění reálného čísla na ose - umí zařadit číslo do příslušné množiny čísel - užívá pojem opačné a převrácené číslo - zapisuje a znázorňuje intervaly, určuje jejich průnik a sjednocení - vypočte absolutní hodnotu čísla - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy - chápe pojem procento - používá procentový počet k řešení praktických úloh 	<p>1. Operace s čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> - Množina přirozených čísel - Množina celých čísel - Množina racionálních čísel - Množina reálných čísel - Procento a procentová část <p>2. Výrazy a jejich úpravy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mnohočleny - Lomené výrazy <p>3. Funkce a její průběh</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní pojmy - Lineární funkce, přímá úměrnost - Nepřímá úměrnost <p>4. Rovnice a nerovnice, soustavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy - Kvadratická rovnice

- provádí početní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení)
- rozloží mnohočlen na součin užžitím vzorců (druhá mocnina dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin) a vytýkáním
- provádí operace s lomenými výrazy
- určí definiční obor lomených výrazů
- určí n-tou mocninu a druhou odmocninu na kalkulátoru
- provádí operace s celočíselným mocnitelem
- používá věty pro počítání s mocninami v praxi
- chápe pojem funkce
- používá různá zadání funkce
- chápe pojmy definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce

Žák:

- stanoví definiční obory a obory hodnot funkcí
- načrtne graf funkce
- určí lineární funkci
- sestrojí graf lineární funkce
- používá pojmy bod, přímka, rovina, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost, odchylka přímek
- rozpozná polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů
- používá správnou symboliku
- určí obvod a obsah trojúhelníku
- rozliší shodné a podobné trojúhelníky

5. Planimetrie

- Trojúhelník, trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
- Mnohoúhelníky
- Kružnice, kruh

6. Stereometrie

7. Práce s daty

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- používá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách- aplikuje poznatky o trojúhelnících (Pythagorova věta) v úlohách početní i konstrukční geometrie- řeší praktické úlohy užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku- rozliší pojem mnohoúhelník a pravidelný mnohoúhelník- použije tabulku pro mnohoúhelníky, určí obvod a obsah mnohoúhelníku- rozliší pojmy kružnice a kruh- rozezná základní část kruhu (úseč, výseč)- vysvětlí vzájemnou polohu dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin- rozliší základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule)- určí povrch a objem základních těles- využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách- používá pojmy statistický rozbor, statistická jednotka- vyhledá, vyhodnotí a zpracuje statistická data- porovná soubory dat- interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách- určí četnost znaku a aritmetický průměr | |
|---|--|

jednotek		- lomené výrazy		- základní pojmy	6
5. Poměr	4	- mnohočlen			
6. Přímá a nepřímá úměrnost	6	3. Rovnice	12	- absolutní a relativní četnost	
7. Procenta	8	- intervaly		- sloupcový, spojnicový graf	
8. Mocniny a odmocniny	5	- lineární rovnice	5	- aritmetický průměr	
9. Planimetrie	13	- vyjádření neznámé ze vzorce	5		
- bod, úsečka, přímka		4. Soustava rovnic	3		
- vzájemná poloha bodu, přímky		5. Nerovnice	3		
- úhel		6. Slovní úlohy			
- měření úhlů		- matem. reálné situace			
- sčítání, odčítání úhlů		- úlohy o pohybu			
		- úlohy o společné práci			
Celkový počet hodin	68		51		45

Učební osnova vyučovacího předmětu: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

název školy: Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,
Dlouhá 205/20, Litoměřice

název ŠVP: Kadeřník

název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie

celková hodinová dotace: 98 hodin za 3 roky (1h týdně v každém ročníku)

platnost učební osnovy: od 1.9. 2021 pro 1. ročník

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni

pracovat s prostředky ICT a efektivně je využívali jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, v soukromém i občanském životě.

Žáci si v rámci předmětu upevní představu o výpočetní technice, naučí se pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí Internetu, pracovat s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu je zaměřeno na základní části počítačové gramotnosti: obecné znalosti technického a programového vybavení počítače, ukládání a ochrana dat, zpracování textu, tvorba tabulek, práce s grafikou, elektronická komunikace, používání Internetu jako zdroje informací, problematiku kyberšikany.

Výukové strategie (pojetí výuky):

Výuka žáků probíhá v počítačové učebně, práce žáků je organizována buď individuálně, nebo ve vícečlenných týmech. Při výuce se používá výklad učitele, demonstrační řešení ukázkových příkladů, multimediální učební materiály, názorné pomůcky, vyhledání a zpracování informací. Práce je doplněna žákovskými projekty.

Hodnocení výsledků žáků:

Metody hodnocení:

- pozorování žáka při práci u počítače (při individuální i skupinové práci, komunikace ve skupině, porozumění problému, způsoby řešení)
- písemná práce, testy (pro teoretickou oblast výuky)
- praktické řešení úkolů (pro praktickou oblast výuky)
- sebehodnocení žáka při vlastní práci
- analýza práce žáka (porozumění úkolu, postupy řešení)
- samostatná práce žáka (referáty, projekty)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence

Občanské kompetence – žák respektuje právní řád pro používání programového vybavení.

Komunikativní kompetence – žák vhodně prezentuje výsledky své práce s využitím ICT prostředků, získává informace z více zdrojů, čímž dokáže odlišit věrohodné zdroje informací od nespolehlivých.

Personální kompetence – žák je schopen provést sebehodnocení-uvědomuje si své přednosti i nedostatky.

Sociální kompetence – žák dokáže pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit zadané úkoly.

Kompetence k učení – žák je schopen získávat a pochopit nové zkušenosti a dovednosti při práci s výpočetní technikou.

Kompetence k řešení problémů – žák dokáže navrhnout a realizovat postup při řešení problémů při práci s počítačem.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žák umí efektivně využívat možností moderních informačních technologií, zejména při práci s informacemi.

Občan v demokratické společnosti – žák si uvědomuje výhody (zjednodušení práce, zvýšení efektivnosti práce, snazší přístup k informacím) i rizika (bezpečnostní hlediska) práce s výpočetní technikou. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých. Dokáže pracovat samostatně i v týmu, plní zodpovědně úkoly.

Člověk a životní prostředí – žák dbá na bezpečnost a hygienu práce (ergonomie), chápe význam ekologické likvidace použité či vyřazené techniky.

Člověk a svět práce-žák dokáže využít informační technologie v situacích souvisejících s hledáním zaměstnání, s kontaktem se zaměstnavatelem nebo s úřady.

Informační a komunikační technologie – žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se nejen v praxi, ale i v činnostech, které se běžně využívají v osobním životě.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka předmětu Informační a komunikační technologie by neměla být chápána jako samostatný předmět. Hlavním cílem je naučit žáky používat počítač jako nástroj při výuce, využít mezipředmětové vztahy a poskytnout prostředek pro další samostatné vzdělávání. Žák má při výuce dostatek prostoru pro hledání vlastního postupu řešení i pro konzultace s učiteli jednotlivých předmětů.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - umí vybrat a použít vhodné programové vybavení pro řešení běžných úkolů - umí si přizpůsobit prostředí operačního systému - orientuje se ve struktuře dat, chápe možnosti jejich ukládání, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), umí odlišit a rozpoznat základní typy souborů a pracovat s nimi - umí provést kompresi a dekompresi dat, posoudí vhodnost využití komprimace - využívá prostředky pro zabezpečení dat před jejich zneužitím a ochranu dat před zničením - umí navrhnout jednoduchý postup řešení problému - dovede využít nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace , zejména za pomoci 	<p>1. Samostatná práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle - hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie - základní a aplikační programové vybavení - operační systém - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - algoritmizace - nápověda, manuál

<p>manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty, dodržuje pravidla jejich tvorby - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, úprava pro tisk) - vytvoří databázovou tabulku - zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni dovede grafiku tvořit a upravovat <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdílí data při dodržení zákonů, exportuje dokumenty do formátů vhodných pro přenos, dokumenty z jiných načte - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti - používá běžné základní a aplikační programové vybavení 	<p>2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> - textový procesor - tabulkový procesor - databáze - software pro práci s grafikou - sdílení a výměna dat, jejich import a export - další aplikační programové vybavení <p>3. Práce v lokální síti, elektronická</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - zná hlavní části počítačových sítí - dokáže se přihlásit k počítačové síti - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky - samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či její přijetí a následné otevření, využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...), ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím /schémata, grafy apod./ - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledávání a využití - uvědomuje si nutnost posouzení validity 	<p>komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP <p>4. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet
--	---

<p>informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</p> <ul style="list-style-type: none">- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající metody /způsoby k jejich získávání/- interpretuje správně získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele- zná způsoby připojení k síti Internet, je si vědom rizik spojených s tímto připojením	
--	--

autorských práv					
- algoritmizace	2				
- nápověda, manuál	2				
- textový procesor	12				
Celkový počet hodin	34		34		30

Učební osnova vyučovacího předmětu: EKONOMIKA

název školy: Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,
Dlouhá 205/20, Litoměřice

název ŠVP: Kadeřník

název vyučovacího předmětu: Ekonomika

celková hodinová dotace: 64 hodin za 3 roky (1h týdně ve 2. roč., 1h týdně ve 3. roč.)

platnost učební osnovy: od 1.9. 2021 pro 1. ročník

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Cílem je rozvíjet ekonomické myšlení žáka a umožnit mu pochopení mechanismu fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření.

Žáci získávají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání.

Žáci se naučí orientovat v základních marketingových činnostech, vybrat vhodný reklamní prostředek a provést průzkum trhu.

Dále se naučí základním znalostem o fungování finančního trhu.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP-Ekonomické vzdělávání.

Žák si osvojí základní ekonomické pojmy, orientuje se na trhu práce, osvojí si pravidla jednání se zaměstnavatelem, připraví se na možnost samostatného podnikání ve svém oboru. Naučí se založit živnost, orientovat se v pracovně-právních vztazích. Získá základní znalosti o hospodaření . Naučí se vypočítat mzdu, zdravotní a sociální pojištění. Získá základní znalosti o fungování finančního trhu, daňové soustavy .

Cíle vzdělávání v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí:

Žák cítí zodpovědnost za vynakládání finančních prostředků a za hospodaření s vlastním i svěřeným majetkem. Žák zaujme pozitivní postoj k otázkám plnění povinností občana, člena rodiny, zaměstnance, podnikatele, daňového poplatníka, případně nezaměstnaného a příjemce sociálních dávek, které vyplývají z platných právních norem a morálních zásad. Žák si uvědomuje hodnotu peněz a nutnost plánování jejich vynakládání a rizika jejich půjčování. Žák preferuje čestné a zákonné postupy při výkonu povolání a při podnikání.

Výukové strategie (pojetí výuky):

Vzhledem k stanoveným cílům vzdělávání a potřebám rozvíjení klíčových kompetencí žáků, jsou ve výuce aplikovány takové formy práce a takové vyučovací metody, které naplňují cíle vzdělávání, aktivizují žáky a rozvíjejí jejich kompetence, vyhovují podmínkám, ve kterých jsou realizovány a využívají v potřebném rozsahu didaktickou techniku. Jedná se především o využití metod aktivizačních a podporujících řešení problémů, aplikaci skupinového učení.

Dále je využíván výklad a beseda, práce s odbornou literaturou (Občanský zákoník, Živnostenský zákon, Obchodní zákoník) a s tiskem.

Hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení vycházíme z plánovaných cílů a výsledků vzdělávání s důrazem na schopnost učit se, samostatnost, tvořivost a kreativitu při řešení problémů.

Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých písemných prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat nebo formou delších písemných prací vztahujících se k probraným tematickým celkům.

Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem nebo formou frontálního zkoušení v lavicích.

Dalšími z prostředků diagnostiky jsou didaktické testy s vyváženým poměrem otázek s volenou a tvořenou odpovědí, dále samostatné práce žáků od tvorby projektů až po vypracování žádostí a vyplňování tiskopisů.

Úroveň žáky získaných znalostí a dovedností je hodnocena dle klasifikačního řádu školy. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů u jednotlivých žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

Žák:

- má pozitivní vztah k učení
- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace týkající se ekonomických problémů
- poslouchá mluvené projevy a umí si pořádit poznámky
- využívá ke svému učení informace z časopisů, internetu, ale i jiných vnějších zdrojů
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání ve svém oboru

Kompetence k řešení problémů:

Žák:

- porozumí zadání úkolu, získá informace pro výpočet daní, mezd, odpisů apod. a provede výpočet a vyhodnocení dosažených výsledků
- uplatňuje při řešení úkolu různé metody myšlení, volí různé způsoby výpočtu
- spolupracuje při řešení problémů se svými spolužáky, popř. s jinými lidmi

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Žák:

- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru jako zaměstnanec či osoba podnikající
- má představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru
- umí získávat informace o možnostech uplatnění na trhu práce i vzdělávání
- zná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumí podstatě a principům podnikání a má představu o právních, ekonomických předpisech

Matematické kompetence:

Žák:

- umí číst různé formy grafů zachycujících ekonomické děje a skutečnosti
- umí nalézt vztahy mezi ekonomickými veličinami a řešit praktické úkoly
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Žák:

- pracuje s osobním počítačem při vyhledávání informací a zpracování úkolů
- komunikuje elektronickou poštou
- získává informace z internetu

Komunikativní kompetence:

Žák:

- naučí se vhodně vyjadřovat a prezentovat při jednání na úřadech, se zaměstnavatelem, vyplňovat žádosti, formuláře, týkající se zejména pracovně-právních vztahů a podnikání
- naučí se formulovat a obhajovat své názory vhodným způsobem, respektovat názory druhých a vyjadřovat se v písemném projevu

Personální a sociální kompetence:

Žák:

- je schopen kriticky hodnotit výsledky své práce a přijímat radu od druhých
- plní zodpovědně zadané úkoly
- naučí se orientovat na pracovním trhu, získá představu o pracovních, platových a dalších podmínkách v oboru a na trhu práce a osvojí si pravidla komunikace s potenciálními zaměstnavateli

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější

poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; 	<p>1 Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena 	<p>2. ročník</p> <p>4h</p> <p>4h</p> <p>4h</p> <p>4h</p>
<ul style="list-style-type: none"> - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vypočítá čistou mzdu; - vysvětlí zásady daňové evidence; 	<ul style="list-style-type: none"> - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence 	<p>4h</p> <p>3h</p> <p>4h</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s 	<p>2 Finanční vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; - - úroková míra, RPSN; - pojištění, pojistné produkty; - inflace - úvěrové produkty 	<p>3h</p> <p>celkem 34 hodiny</p> <p>3. ročník</p> <p>3h</p> <p>3h</p> <p>3h</p> <p>3h</p>

Učební osnova vyučovacího předmětu: PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH

název školy: Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,
Dlouhá 205/20, Litoměřice

název ŠVP: Kadeřník

název vyučovacího předmětu: Psychologie a komunikace ve službách

celková hodinová dotace: 64 hodiny za 3 roky (1h týdně ve 2. ročníku, 1h týdně ve 3. ročníku)

platnost učební osnovy: od 1.9. 2021 pro 1. ročník

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Poskytnout žákům základní poznatky z psychologie, zejména ve vztahu k praxi v kadeřnictví, naučit žáky jednat s lidmi v různých oblastech odborné činnosti i v občanském životě. Naučit žáky aplikovat teoretické poznatky při odborném výcviku, chápat důležitost správného chování člověka nejen při práci, ale i v soukromém životě.

Naučit žáky poznávat svoji osobnost.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP-Společenskovědní vzdělávání, Komunikace ve službách.

Výuka nebude zaměřena pouze na osvojení základních poznatků, ale zejména na praktické dovednosti komunikativní, osvojení základů společenského chování, rozvíjení kladných vlastností žáků, projevujících se ve vztahu k zákazníkům.

Výukové strategie (pojetí výuky):

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni

k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky-výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách v simulovaných situacích.

Hodnocení výsledků žáků:

Využívá se slovní a numerické hodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Ústní i písemné zkoušení dílčích témat (cvičení, testy).

Hodnocení skupinové práce, hodnocení stupně osvojení učiva, schopnost aplikovat učivo (stupeň samostatnosti, kreativity, úroveň vyjadřování, vystupování).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence

Sociální kompetence:

Absolvent je schopen učit se pracovat v týmu, předcházet konfliktům, adaptovat se ve společnosti.

Komunikativní kompetence:

Absolvent je schopen kultivovat úroveň vyjadřování, osvojí si různé způsoby prezentace, učí se umění naslouchat.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent se seznámí se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, je veden k zodpovědnému plnění studijních a pracovních povinností.

Kompetence k učení:

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a svět práce – verbální komunikace při důležitých jednáních

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše vliv psychického zatížení na organismus- začlení psychologii do soustavy společenských věd- objasní souvislost lidského chování s biologickými procesy člověka	<p>Úvod do psychologie</p> <ul style="list-style-type: none">- Pojem a předmět psychologie- Rozdělení psychol.odvětví- Význam psychologie- Biologická a sociální determinace psychiky <p>Psychologie osobnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná typ zákazníků a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řešit - uvědomuje si různorodost lidských vlastností - charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřník - objasní význam hodnocení a poznávání lidí - objasní, do kterých společenských skupin sám patří - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - objasní význam dodržování společenských pravidel - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům - aplikuje zásady společenského chování - objasní význam rodiny jako primární sociální skupiny - dbá o kultivovaný projev při komunikaci - navrhne, jak řešit sociální konflikty - ovládá profesní vystupování - pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev 	<ul style="list-style-type: none"> - Vymezení osobnosti - Aktivačně-motivační vlastnosti - Vztahově-postojové vlastnosti - Výkonové vlastnosti - Seberegulační vlastnosti - Dynamické vlastnosti - Sociální percepce - Temperament - Charakter - Vůle Sociální a aplikovaná psychologie - Předmět a význam sociální psychologie - Socializace, vliv společnosti na psychiku - Sociální interakce - Společenské normy - Společenská kultura- principy a normy kulturního chování, společenská výchova - Pozdrav, představování, podání ruky, mimika, konverzace, telefonování, společenský cit a takt, péče o zevnějšek, zásady chování na pracovišti, v rodině, společenské události - Sociální skupiny - Status a role - Komunikace – verbální a neverbální - Sociální konflikty - Asertivita - Kvalita mezilidských vztahů, principy
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - zná vhodné postupy učení - objasní význam taktního chování, dovede komunikovat, dovede řešit konfliktní situace - řeší různé komunikativní situace s ohledem na věk a typ zákazníka 	<p>Psychologie v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učení - Takt - Tolerance - Osobnost zákazníka - Profesionální profil prodáváče - Typy zákazníků podle temperamentu - Ženy a muži jako zákazníci - Skupiny zákazníků podle věku - Reklama a její vliv na zákazníka - Ovlivňování zákazníka vhodnou úpravou interiéru, estetika interiéru - Psychologické účinky obalů a barev - Řešení náročných situací- krádeže, reklamace
---	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

2. ROČNÍK	Počet hodin	3. ROČNÍK	Počet hodin
- Pojem a předmět psychologie	1	- Sociální skupiny	2
- Rozdělení psychol. odvětví	1	- Status a role	2
- Význam psychologie	2	- Komunikace-verbální	1
- Biologická a sociální determinace psychiky	2	neverbální	
-Vymezení osobnosti	1	- Sociální konflikty	2
- Aktivačně-motivační vlastnosti	1	- Asertivita	2
- Vztahově-postojové vlastnosti	1	- Kvalita mezilidských vztahů	1
- Výkonové vlastnosti	1	- Učení	2
- Seberegulační vlastnosti	1	- Takt	1
- Dynamické vlastnosti	1	- Tolerance	1
- Sociální percepce	1	- Osobnost zákazníka	2
- Temperament	1	- Profesionální profil prodáváče	1
- Charakter	1	- Typy zákazníků podle temperamentu	1
- Vůle	1	- Ženy a muži jako zákazníci	1
- Předmět a význam sociální psychologie	1	- Skupiny zákazníků podle věku	1
- Socializace, vliv společnosti na psychiku	2	- Reklama a její vliv na zákazníka	2
- Sociální interakce	2	- Ovlivňování zákazníka vhodnou úpravou interiéru, estetika interiéru	2
- Společenské normy	3	- Psychologické účinky obalů a barev	1
- Společenská kultura, společenská výchova	2	- Řešení náročných situací-	3

- Pozdrav, představování	1	krádeže, reklamace	
- Mimika, konverzace, telefonování	1	- Opakování, shrnutí učiva	1
- Společenský takt a cit, péče o zevnějšek	2		
- Zásady chování v rodině, na pracovišti	2		
- Společenské události	2		
Celkový počet hodin	34		30

Učební osnova vyučovacího předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

název školy: Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,
Dlouhá 205/20, Litoměřice

název ŠVP: Kadeřník

název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova

celková hodinová dotace: 98 hodin za 3 roky (1h týdně v každém ročníku)

platnost učební osnovy: od 1.9. 2021 pro 1. ročník

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět výtvarná výchova poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné

pro názorné vyjadřování, rozvíjí jejich estetické cítění, tvůrčí fantazii a vkus. Schopnosti zde získané žáci uplatňují v kadeřnické praxi. Žáci v předmětu zvládnou kresbu hlavy a obličeje,

jednoduchých a složitějších účesů. Naučí se zhotovovat nákresy rozpracování účesů a připravovat vlastní návrhy pro účesovou tvorbu. Žáci jsou vedeni k péči o estetickou úroveň pracovního prostředí a osobní estetický vzhled.

Charakteristika učiva:

Výchovně vzdělávací cíle předmětu mají své těžiště ve výchově k estetickému cítění.

Ve vyučovaném předmětu se žáci seznámí s dějinami umění, navrhováním a tvorbou účesů a získávají schopnosti orientovat se v estetice spojené s běžným životem (orientace v módních směrech, splnění přání zákazníka v souladu s estetickým cítěním, umění dobře poradit při volbě účesu).

Výukové strategie (pojetí výuky):

Při vyučovacím procesu jsou respektovány pedagogické zásady, především zásady názornosti,

přiměřenosti a trvalosti. Důraz je kladen na zvládnutí výtvarných technik kresby, dodržování potřebných technologických postupů při zadané práci a hledání osobitých cest daných mírou tvořivého přístupu.

Při vyučování se používá zejména metodika výuky kresby hlavy a obličeje, metoda výkladu, dialogu a metoda samostatné práce.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy s ohledem na individuální schopnosti žáků. Hodnocení jsou formulována tak, aby podporovala vývoj žáků a vyvolávala jejich aktivitu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a stanovoval si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení.

Komunikativní kompetence

Absolvent je schopen:

- vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech, vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence k řešení problémů

Absolvent:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, zdůvodní ho, vyhodnotí dosažené výsledky
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Kompetence k učení

Absolvent:

- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovává informace
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Absolvent je schopen:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím sítě Internet

Průřezová témata

Učivem předmětu výtvarná výchova se prolínají průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a práce, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie. V tomto předmětu se uplatňují především tím, že žáci budou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti estetického cítění, dovedli jednat s lidmi, dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a pracovní prostředí, zapojovali se aktivně do zlepšování pracovního prostředí, samostatně získávali informace v přímých kontaktech s lidmi a z jiných informačních zdrojů, dovedli používat základní a aplikační programové vybavení počítače.

Předmět využívá mezipředmětových vztahů zejména s předměty společenskovedního a estetického vzdělávání. Vytváří podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností ve spolupráci s odborným výcvikem.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel - nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte - nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského, dámského a dětského střihu a účesu podle zadání - vytvoří návrh módního střihu - vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby - vytvoří návrh sportovního účesu - vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatební účes) - vytvoří návrh současného módního účesu - vytvoří fantazijní návrh účesu - vypracuje přehled vývoje dámských historických účesů - vypracuje přehled vývoje pánských historických účesů - nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období - nakreslí módní účes s využitím historických účesových prvků 	<p>1. Odborná výtvarná příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba a její výtvarné možnosti (čára, plocha, světlo, stín a barva) - kresba hlavy, obličeje a jeho částí - kresba střihů a účesů - návrhové kreslení <p>2. Dějiny účesové tvorby</p> <ul style="list-style-type: none"> - účesy a oblečení v jednotlivých historických obdobích - dámské účesy s využitím historického účesového prvku - pánské účesy s využitím historického účesového prvku

Členění učiva do ročníků

1. ROČNÍK	Počet hodin	2. ROČNÍK	Počet hodin	3. ROČNÍK	Počet hodin
Význam výtvarné přípravy pro obor - pečlivost, snaha - estetické cítění - úprava výkresů	2	Návrhové kreslení - návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem obličeje	6	Přehled vývoje dámských a pánských účesů Starověké účesy a odívání - účes období Egypta - účes období Řecka a Říma - kultura a odívání starověku	2 5
Průpravné kreslení - písmo - cviky pro uvolnění ruky (spirály, kroužky, prstence)	6	- jednoduchý denní účes - denní účes dle vlastní fantazie			
Stínování - stínování jednou linií - vlající a zvlněné stuhý - schéma vlasového dílce - kresba zvlněných pramenů - stínování lokny a vlasové výdutě - cop a vlasový uzel - stínování vlasů, znázornění jejich	14	Současná módní účesová tvorba - dámský módní účes z krátkých vlasů - dámský módní účes z dlouhých vlasů - náskres stříhu, natáčení dámského účesu - dokumentace k dámskému účesu (střih s uvedením délky vlasů, natáčení a zhotovení účesu)	8	Středověké účesy a odívání - účes období gotiky - účes období renesance - kultura a odívání středověku Novověké účesy a odívání - dámský a pánský barokní účes - dámský a pánský rokokový účes - kultura a odívání novověku	5 5

směru (světlo a stín)		Pánská účesová tvorba	6	Účesy a odívání	
Kresba hlavy, obličeje a jeho částí	4	- schéma pánského stříhu podle zadání		19. století	5
- detaily obličeje		- chlapecký účes z profilu		- dámský empírový účes	
- konstrukce obličeje zepředu		- pánský módní účes		- dámský secesní účes	
- rozdíl mužů, žen, dítěte		Dětské účesy	2	- kultura a odívání 19. století	
Schéma základního stříhu dle zadání	3	Společenské účesy	6	Účesy 20. století	6
- schéma pánského stříhu		- dámský společenský účes z krátkých vlasů		- účes s využitím historického prvku	
- schéma dětského stříhu		- večerní účes s vlasovým doplňkem a ozdobou		- účes hnutí Punk a Hippies	
- přesná kopie dámského stříhu		- svatební účes		- oděv a kultura 20. století	
Kultura národností na našem území	2	Dámské účesy s využitím historického prvku	3	Vliv reklamy a propagace na životní styl	1
Kultura bydlení, odívání	3	- účes s prvkem doby antiky		Estetické a funkční normy při tvorbě běžně používaných předmětů	1
		- účes s prvkem copu			
		Lidové umění a užitá tvorba	1		
		Ochrana a využívání kulturních hodnot	2		

Celkový počet hodin	34		34		30
----------------------------	-----------	--	-----------	--	-----------

Učební osnova vyučovacího předmětu: TECHNOLOGIE

název školy: Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,

Dlouhá 205/20, Litoměřice

název ŠVP: Kadeřník

název vyučovacího předmětu: Technologie

celková hodinová dotace: 245 hodin za 3 roky (2,5h týdně v každém ročníku)

platnost učební osnovy: od 1.9. 2021 pro 1. ročník

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Žák si ve výuce osvojí základní technologické postupy při úpravě vlasů, naučí se volit správné pracovní postupy kadeřnických prací v takovém rozsahu a na takové úrovni, aby byl schopen poskytovat služby odpovídající nejvyšším odborným, hygienickým a módním požadavkům.

Charakteristika učiva:

Předmět Technologie, který se vyučuje v 1., 2., a 3. ročníku, poskytuje žákům vědomosti o pracovních činnostech prováděných v kadeřnictví, holičství a vlásenkářství – spolu s předmětem Materiály a Odborný výcvik tvoří vzdělávací oblast Tvorba účesů.

Žák se seznámí se zařízením provozoven, s pracovními pomůckami, nástroji a nářadím, s jejich funkcemi a běžnou údržbou, naučí se teoreticky ovládat a volit správné pracovní postupy kadeřnických prací, seznámí se se základy vlasové kosmetiky, manikúry, líčení a péče o pleť. Žák si osvojí přípravu vlásenkářského materiálu k vlásenkářským pracím a způsoby jeho zpracování a úpravy, součástí výuky jsou praktická technologická cvičení.

Žák je veden k pečlivé práci a k bezpodmínečnému dodržování bezpečnosti a hygieny práce.

Výukové strategie (pojetí výuky):

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- samostatné práce
- projektové vyučování
- návštěvy odborných akcí (soutěže, semináře)

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáků

Při hodnocení se klade důraz zejména na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat získané poznatky v praxi, dále na samostatnost žáků při volbě vhodných postupů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence:

Žák se naučí vhodně a přiměřeně komunikovat v běžných profesních situacích, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle v odborných výrazech.

Personální a sociální kompetence:

Žák je schopen zdokonalovat vlastní učení, efektivně se učit a pracovat, naučí se pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně zadané úkoly. Osvojí si návyky vedoucí k optimálnímu řešení problémů při výkonu povolání.

Kompetence k učení:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení a vzdělávání, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent pracoval s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, využíval adekvátní zdroje informací a efektivně pracoval s informacemi.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí – dodržovat efektivní provoz s ohledem na životní prostředí

Informační a komunikační technologie – sledovat vývoj kadeřnických technologií, estetických a módních trendů

Uplatňují se zde mezipředmětové vztahy k předmětu materiály, který poskytuje žákům teoretické poznatky o vlastnostech, složení a působení používaných materiálů v oboru. V předmětu psychologie a komunikace ve službách a v občanské nauce si žáci osvojují poznatky, které jim mají usnadnit styk se zákazníkem (dodržování zásad společenského chování vůči zákazníkovi i spolupracovníkům).

- popíše preparaci u narušených vlasů
- popíše pracovní postup při chemické preparaci
- objasní význam ustalování vlasů
- provádí zkoušku citlivosti
- popíše chemikálie pro tvarování vlasů
- zná příčiny neúspěchu při preparaci vlasů
- vyjmenuje přípravky určené k regeneraci vlasů po preparaci
- popíše výhody natáčení do tvaru účesu
- popíše techniky natáčení
- provádí opatření, jakými se lze vyhnout poškození kůže při chemické preparaci
- volí techniky pro narovnání kudrnatých vlasů

- vysvětlí teorii odbarvování
- popíše odbarvovací složky
- popíše přípravu odbarvovacího přípravku
- vysvětlí podstatu odbarvování vlasů
- popíše techniky melírování
- volí přípravky určené k melírování vlasů
- popíše nanášení odbarvovacího přípravku
- zjišťuje přání zákaznice a posoudí vlasy před odbarvováním
- popíše neúspěchy při odbarvování
- provádí regeneraci vlasů po odbarvování

10. Odbarvování vlasů, melírování

- popíše technologické postupy při barvení vlasů
- rozdělí barviva dle trvanlivosti
- popíše kovová, oxidační a rostlinná barviva
- popíše syntetická barviva
- provádí předpigmentaci a moření vlasů
- pracuje se vzorníkem barev
- popíše nanášení barvicího přípravku
- barví vlasy kombinovanou barvou
- stahuje oxidační barvu z vlasů
- ošetřuje vlasy po barvení
- popíše krátkodobá barviva
- vysvětlí bezoxidační barvení vlasů
- popíše duhové a plastické barvení vlasů
- vyjmenuje pastely a popíše technologický postup při nanášení
- popíše barvení vlasů oxidačními přelivy

- popíše anatomii nehtu
- popíše nástroje pro péči o nehty
- provádí masáž rukou, manikúru (praktická cvičení v hodině)

- orientuje se v materiálech používaných ve vlásenkářství
- zhotovuje vlasové doplňky
- ošetřuje vlasové doplňky

11. Barvení vlasů

12. Péče o ruce

<ul style="list-style-type: none"> - popíše techniku práce na náročném účesu - vypracuje návrh účesu – s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů - vypracuje kritéria pro soutěžní účesy - popíše způsob upevnění vlasových doplňků <ul style="list-style-type: none"> - popíše módu a módní výstřelky v účesové tvorbě - popíše techniku TOP stříhu - vyjmenuje a popíše techniky stříhání - volí účesy pro mládež - rozezná základní typy obličejů a umí k nim vybrat účesy <ul style="list-style-type: none"> - umí vést kartotéční záznamy zákazníků - charakterizuje roli kadeřníka - vysvětlí význam poradenské služby - vybavení poradenské služby - rozezná příčiny padání vlasů - popíše vypadávání vlasů mužského typu - popíše léčebný postup při padání vlasů - vybere vhodné přípravky k omezení vypadávání vlasů - popíše různé způsoby zeslabování vlasů 	<p>13. Vlášenkářství</p> <p>14. Náročná účesová tvorba</p> <p>15. Současná účesová tvorba</p>
--	--

Členění učiva do ročníků

1. ROČNÍK	Počet hodin	2. ROČNÍK	Počet hodin	3. ROČNÍK	Počet hodin
Společenský význam oboru - náplň oboru - cíle kadeřníka - historie oboru - chování na pracovišti - výtvarné a estetické cítění	5	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - zásady bezpečnosti - bezpečnostní rizika - první pomoc při úrazu na pracovišti - bezpečná likvidace přípravků	6	Náročná účesová tvorba - technika - návrh účesu - soutěžní účesy - upevňování vlas. doplňků	5
Pracoviště kadeřníka - zařízení a vybavení provozoven - bezpečnostní předpisy - hospodárné a ekologické využívání přípravků - údržba náradí a pomůcek	5	- pracovní úraz-povinnosti pracovníka i zaměstnavatele Stříhání a úprava vlasů - techniky stříhání - pánské stříhy - stříhání dětí - mix, plastický stříh	14	Současná účesová tvorba - obecné pojetí módy - módní výstřelky v účesové tvorbě - TOP stříh - techniky stříhání - účesy pro mládež - typy obličej - zeslabování vlasů	8
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - bezpečnost technického	5	- bezpečnost při stříhání - náročná účesová tvorba - návrhy		Poradenská služba - nároky zákazníků - význam poradenské služby - příčiny padání vlasů - vypadávání vlasů mužského typu	8

zařízení - úrazy a jejich prevence - první pomoc při úrazu na pracovišti		společenských účesů Preparace vlasů - vysvětlení procesu - diagnóza vlasů - pracovní postup - ošetření vlasů	15	- léčebné postupy při padání vlasů - přípravky k omezení vypadávání vlasů - role kadeřníka	
Hygiena - základní podmínky pro provoz - hygienické předpisy v kadeřnictví - pravidla pro styk se zákazníkem - předcházení chorobám z povolání - pracovní oděv a obuv	5	před a po preparaci - neúspěchy při preparaci - preparace u narušených vlasů - narovnání kudrnatých vlasů - dotazník k preparaci vlasů - natáčení do tvaru účesu - techniky natáčení - ochrana před poškozením kůže	15	Barvení vlasů - technologické postupy - syntetická barviva - vzorník barev - duhové, plastické barvení - pastely - oxidační přelivy - kombinovaná barva	10
Péče o vlasy - diagnóza vlasů - masáže - postup mytí vlasů - význam neutralizace - přípravky pro pěstování vlasů	8	Odbarvování vlasů - teorie odbarvování - odbarvovací složky - podstata odbarvování - posouzení vlasů	10	Odbarvování vlasů - teorie odbarvování - příprava odbar. přípravku - diagnóza vlasů - nanášení odbar. přípravku - techniky melírování - neúspěchy při odbarvování - regenerace vlasů	8

<p>Holení vousů</p> <ul style="list-style-type: none"> - holení břitvou - úprava knírů a plnovousů - ošetření pleti po holení - změkčování vousů 	12	<p>před odbarvováním</p> <ul style="list-style-type: none"> - nanášení odbarvovacího přípravku <p>Melírování vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky melírování 	5	<p>po odbarvování</p> <p>Regenerace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam - změny v barvě a struktuře vlasů - přípravky vlasové kosmetiky 	12
<p>Vodová ondulace</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky - podstata - tvarování vlasů (natáčení, pokládání vlna, kroužkování) 	13	<p>- neúspěchy při odbarvování</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravky k melírování <p>Barvení vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení barviv dle trvanlivosti 	15	<p>- hloubková regenerace</p> <ul style="list-style-type: none"> - minerální látky ve vlasové kosmetice - negativní vlivy mycích prostředků 	
<p>Ondulace železem</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy ondulačních želez 		<ul style="list-style-type: none"> - kovová, oxidační, rostlinná barviva - předpigmentace a moření vlasů 		<ul style="list-style-type: none"> - význam léčivých bylin - základní typy vlasů 	
<p>Stříhání vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky stříhání - symetrie, asymetrie - optické vytvoření objemu vlasů - nářadí a pomůcky - základní znalosti o střihu - jednotlivé techniky 	13	<ul style="list-style-type: none"> - vzorníky barev - nanášení barvicího přípravku - kombinované barvy - stahování oxidační barvy - ošetření vlasů po barvení - krátkodobá barviva 		<p>Kosmetická péče</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce kůže - druhy pleti - vady pleti - ošetření pleti podle druhu - zánětlivé změny 	9

- bezpečnost při stříhání dětí		- bezoxidační barvení		na kůži	
Preparace vlasů		Péče o ruce		- čisticí přípravky	
- historie	19	- anatomie nehtu	5	- masáž dekoltu, krku, obličeje	
- termická preparace		- nástroje pro péči o nehty		- úprava obočí	
- určování kvality vlasů		- masáž rukou		Přípravky dekorativní kosmetiky	6
- pracovní postup		- úprava obočí		- úprava kadeřníkova zevnějšku	
- ustalování vlasů		- barvení řas a obočí		- zábaly a masky	
- zkouška citlivosti		Tvarování vlasů		- denní a večerní líčení	
- chemikálie pro tvarování vlasů		- elektrickým ondulačním železem	5	- testy pleti	
- příčiny neúspěchu		- žehličkou		Příprava na závěrečné zkoušky-opakování učiva	9
- regenerace po preparaci		Vlásenkářství			
		- zhotovování vlas. doplňků	10		
		- ošetřování vlas. doplňků			
Celkový počet hodin	85		85		75

Učební osnova vyučovacího předmětu: MATERIÁLY

název školy: Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,
Dlouhá 205/20, Litoměřice

název ŠVP: Kadeřník

název vyučovacího předmětu: Materiály

celková hodinová dotace: 147 hodin za 3 roky (1,5h týdně v 1., 2. a 3.
ročníku)

platnost učební osnovy: od 1.9. 2021 pro 1. ročník

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Žák získá základní znalosti o materiálech používaných v kadeřnickém oboru, o jejich složení, vlastnostech a použití, o stavbě vlasů. Žák se seznámí s působením používaných materiálů na vlasy a na pokožku, se správným dávkováním, bezpečnou manipulací a skladováním chemikálií podle platných norem.

Charakteristika učiva:

Předmět materiály poskytuje žákům odborné znalosti o přípravcích k mytí, k ošetřování a regeneraci vlasů a pokožky, o kosmetických přípravcích k ošetření a líčení pleti a přípravcích osobní hygieny, o přípravcích k barvení, odbarvování a preparaci vlasů.

Předmět, který se vyučuje v 1., 2., a 3. ročníku, navazuje na vědomosti žáků především z chemie.

Výukové strategie (pojetí výuky):

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- samostatná práce

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáků

Při hodnocení se klade důraz zejména na hloubku porozumění učivu a schopnost využít poznatky v praxi a na samostatnost žáků při volbě vhodných kadeřnických přípravků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence:

Žák se naučí vyjadřovat se srozumitelně a souvisle v odborných výrazech, obhajovat a formulovat své názory, diskutovat a respektovat názory druhých.

Personální a sociální kompetence:

Žák se bude chtít dále vzdělávat, odpovědně plnit své úkoly, řešit samostatně běžné pracovní problémy.

Kompetence k učení:

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení a vzdělávání, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií:

Absolvent je schopen:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT
- získávat informace z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních)

Člověk a životní prostředí – dbát na používání a likvidaci materiálů z hlediska zásad ochrany
životního prostředí, úsporně zacházet s používanými materiály

Informační a komunikační technologie – sledovat vývoj a zavádění nových přípravků
používaných v oboru

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vlastnosti vlasu - rozlišuje typy vlasu - popíše stavbu vlasového kořínku - získá znalosti o vlasovém keratinu - vysvětlí funkci jednotlivých částí vlasu - popíše jednotlivé fáze růstu vlasu - vysvětlí proces růstu vlasů ve vlasové kšticí - popíše degeneraci vlasového kořínku - rozlišuje přírodní barvu vlasů - vysvětlí proces šedivění vlasů - popíše uložení barviva ve vlasech - definuje vlasy dle chemického složení - popíše fyzikální vlastnosti vlasu, které jsou důležité pro různé kadeřnické úkony - rozdělí poškození vlasů - popíše poškození vlasů denní péčí - popíše poškození vlasů po chemických úkonech 	<p>1. Vlasy</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení, struktura, chemické a fyzikální vlastnosti, růst a výměna, barva, poškození, ošetření a regenerace

<ul style="list-style-type: none"> - popíše ošetření poškozeného vlasového stvolu - popíše přípravky k povzbuzení vlasového kořínku - popíše domácí regenerační přípravky - má přehled o používaných přípravcích, a orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace - ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů - zná vlastnosti a výskyt vody v přírodě - vysvětlí fyzikální a chemické změkčení vody - vyjmenuje druhy mýdel - popíše výrobu mýdel - rozdělí nečistoty, vysvětlí proces mytí - popíše rozdělení šampónů dle použití - zná složení standardního šampónu - zná složení holicích mýdel - rozdělí holicí přípravky podle druhu pokožky - rozliší základní druhy přípravků k fixaci vlasů - vysvětlí proces preparace ve vlasech - znázorní průběh preparace ve vlasech - určí prostředky k přebudování vlasového keratinu - rozliší základní druhy preparačních vod 	<p>2. Kadeřnické přípravky</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravky k mytí vlasů a vlasové pokožky, holicí přípravky, barvicí a odbarvovací přípravky, přípravky k preparaci - fixační přípravky - přípravky k ošetření a regeneraci vlasů a vlasové pokožky - desinfekce
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti preparačního roztoku - vysvětlí úpravu preparační lázně - popíše složení preparační lázně - vysvětlí proces vnitřní fixace - odvodí a vysvětlí pojem Ph - určí hodnoty Ph u přípravků - vysvětlí proces dezinfekce a sterilizace - uvede přípravky chemické dezinfekce - popíše fyzikální dezinfekci - vysvětlí plošnou dezinfekci - popíše postup čištění nástrojů a přístrojů, které se používají v kadeřnické praxi - charakterizuje vlastnosti a použití peroxidu vodíku - vysvětlí pojem oxidace - zná přípravu a ředění peroxidu vodíku - zná skladování používaných chemikálií - popíše účinky etanolu - popíše účinky organických kyselin - charakterizuje směsi používané v kadeřnictví - určí princip a podstatu odbarvování - vysvětlí fyzikální a chemické změny při odbarvování - popíše odbarvování uměle zbarvených vlasů - vysvětlí proces zrušení účinku odbarvovací lázně - rozdělí barviva dle trvanlivosti - vysvětlí podstatu barvení vlasů - popíše základní znalosti o barvě 	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - popíše látky obsažené v barvicím přípravku - charakterizuje rostlinná barviva - charakterizuje oxidační barviva - určí význam biologicky účinných látek - rozdělí vitamíny - popíše syntetické a přírodní tuky - vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu - popíše účinky kolínských a toaletních vod - určí příčiny poškození pleti - vysvětlí význam péče o pleť - rozdělí jednotlivé druhy pleti - určí druhy kosmetických emulzí - popíše emulze, vody a krémy po holení - rozdělí přípravky pro čištění pleti dle způsobu použití - popíše přípravky k rannímu mytí - rozdělí pleťové krémy podle obsahu tuků - zná složení pleťových masek - vysvětlí postupy odstraňování vousů - popíše depilační chemické prostředky - popíše epilační prostředky - zná základy líčení - popíše změny na kůži - popíše tvar obličeje a obličejové zóny - rozdělí druhy líčidel 	<p>3. Kosmetické přípravky</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravky k základnímu ošetření pleti - přípravky osobní hygieny
---	---

Členění učiva do ročníků

1. ROČNÍK	Počet hodin	2. ROČNÍK	Počet hodin	3. ROČNÍK	Počet hodin
Vlasy- vlastnosti - typy - složení - stavba vlas. kořínku - výběr přípravků - funkce částí vlasu	10	Preparace vlasů - průběh - přebudování vlas. keratinu - preparační vody - vlastnosti prepar. roztoku - úprava prepar. lázně, složení - vnitřní fixace	13	Poškození vlasů - rozdělení - poškození denní péčí - po chemických úkonech	6
Růst a výměna vlasu- fáze růstu - růst vlasu ve vlasové kšticí - degenerace vlas. kořínku	5	Desinfekce a sterilizace - chemická, fyzikální desinfekce - plošná desinfekce - čištění nástrojů a přístrojů	5	Ošetření a regenerace vlasů - ošetření poškozeného vlasového stvolu	6
Barva vlasů - přírodní - šedivění - uložení barviva	6	Hodnota Ph	3	Biologicky účinné látky- význam - rozdělení vitamínů - syntetické a přírodní tuky	3
Chemické vlastnosti vlasů – chemické	5	Chemikálie používané v kadeřnické praxi - peroxid vodíku - etanol	6	Přípravky osobní hygieny- rozdělení - toaletní a kolínské vody	5
				Ošetření pleti po holení	

<ul style="list-style-type: none"> složení vlasů - struktura vlas. keratinu 		<ul style="list-style-type: none"> - org. kyseliny - směsi - pojem oxidace - skladování 		<ul style="list-style-type: none"> - příčiny poškození pleti - vody po holení - emulze a krémy po holení 	5
Fyzikální vlastnosti vlasů	2	chemikálií			
Voda- vlastnosti a výskyt	6	<ul style="list-style-type: none"> - princip a podstata - fyzikální a chemické změny při odbarvování 	12	<ul style="list-style-type: none"> Péče o pleť - význam - druhy pleti - kosmetické emulze 	6
Mýdla- druhy	6	<ul style="list-style-type: none"> - odbarvování uměle zbarvených vlasů - zrušení účinku odbarvovací lázně 		<ul style="list-style-type: none"> Přípravky pro čištění pleti- rozdělení - přípravky k rannímu mytí - rozdělení pleť. krémů 	5
Šampóny- rozdělení	4	<ul style="list-style-type: none"> - složení 		<ul style="list-style-type: none"> - složení pleť. masek 	
Přípravky k holení vousů- složení holicích mýdel	4	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení barviv - podstata barvení - základní znalosti o barvě - složení barvicích přípravků 	12	<ul style="list-style-type: none"> Depilační a epilační prostředky - postupy odstraňování vousů 	3
podle druhu pokožky	3	<ul style="list-style-type: none"> - rostlinná barviva - oxidační barviva 		<ul style="list-style-type: none"> - depilační chemické prostředky - epilační prostředky 	
Fixační přípravky					
<ul style="list-style-type: none"> - zákl.druhy - druhy laků 					

				Přípravky dekorativní kosmetiky - základy líčení - tvar obličeje a obličejové zóny - druhy líčidel	6
Celkový počet hodin	51		51		45

Učební osnova vyučovacího předmětu: ODBORNÝ VÝCVIK

název školy: Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,
Dlouhá 205/20, Litoměřice

název ŠVP: Kadeřník

název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik

celková hodinová dotace: 1536 hodin za 3 roky (15h týdně v 1.r.; 16,5h týdně ve 2. r.,
15,5h týdně ve 3. r.)

platnost učební osnovy: od 1.9. 2024 pro 1. ročník

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

- naučit žáky všem pracím v dámském a pánském kadeřnictví
- používat správné technologické postupy a vhodné materiály a doporučovat takovou volbu úpravy vlasů, která odpovídá charakteru zákazníka
- pracovat podle technologických postupů a neustále se seznamovat s novými technikami v oboru
- vytvářet a rozvíjet profesní schopnosti a vlastnosti žáků
- připravit kvalifikované pracovníky, kteří budou schopni dobře poskytovat odborné kadeřnické služby
- vytvořit základní předpoklady pro uplatnění v živnostenském podnikání z hlediska profesních dovedností

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu poskytuje žákům ucelený soubor praktických dovedností a návyků nezbytných pro jejich uplatnění v kadeřnických službách. Důležitou součástí výuky je seznámení s pracovištěm, poučení o hygieně osobní a pracoviště, o bezpečnosti práce. Mezi náročnější práce patří zejména preparace vlasů, odbarvování a barvení vlasů. Hlavní důraz se klade na dodržování technologických postupů,

ochranu zákazníka a žáků a na přípravu chemických přípravků (bezpečná manipulace s chemikáliemi a používání ochranných pomůcek). Velmi náročné na přesné provádění je holení břitvou a stříhání vlasů. Práce v dámském a pánském kadeřnictví vyžadují k dokonalému osvojení intenzivní nácvik. Výuka navazuje na odborné předměty (technologie, materiály, biologie, ekonomika) a také na výuku cizího jazyka – osvojování odborné terminologie.

Výukové strategie (pojetí výuky):

Odborný výcvik probíhá na provozovnách v areálu školy formou skupinové výuky. Ve 3. ročníku mají žáci možnost učit se pracovat na smluvních pracovištích formou individuální

výuky pod dohledem instruktorů. Podstatnou část výuky tvoří řízená praktická činnost.

Používají se metody pozorování, objevování, výklad a demonstrace, individuální, skupinová práce, projektové vyučování.

Hodnocení výsledků žáků:

Numerická klasifikace žáků probíhá podle platného klasifikačního řádu školy, který je součástí Školního řádu. Žáci jsou hodnoceni na základě předvedení a splnění praktických úkolů. Při hodnocení je kladen důraz na praktické vědomosti a dovednosti. Průběžně se hodnotí odpovědný přístup při provádění kadeřnických úkonů, manuální zručnost, správnost, přesnost, dodržování technologických postupů, způsob komunikace, dodržování bezpečnostních, hygienických a jiných předpisů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívat informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů:

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a nabytých vědomostí

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence:

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, při obsluze zákazníků předcházet konfliktům

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- mít přehled o možnostech na trhu práce v daném oboru, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

Matematické kompetence:

- správně používat a převádět běžné jednotky, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- používat tyto prostředky a efektivně s nimi pracovat

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žák se přiměřeně vyjadřuje v náročnějších komunikačních situacích, formuluje své názory a postoje, vyslechne názory druhých včetně kritiky a přiměřeně reaguje

Člověk a životní prostředí

- chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání (správné nakládání s odpady, používání úsporných spotřebičů a postupů)

Člověk a svět práce

- uvědoměle dodržuje pracovní povinnosti, umí vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, zná principy fungování demokratických zásad na pracovišti

Informační a komunikační technologie

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb- při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy- uvede příklady bezpečnostních rizik- poskytne první pomoc při úrazu- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu <ul style="list-style-type: none">- provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení- volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem- provádí desinfekci ploch a nástrojů	<p>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none">- bezpečnost technických zařízení- zdroje a příčiny pracovních úrazů- první pomoc při úrazu na pracovišti- povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu <p>2. Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven</p> <ul style="list-style-type: none">- přístroje a technické vybavení- pracovní pomůcky- desinfekce ploch a nástrojů

<ul style="list-style-type: none"> - myje vlasy a vlasovou pokožku - provádí ruční masáž vlasové pokožky - osvojí si běžně prováděné úkony v kadeřnických provozovnách - provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky - určí přípravky a pomůcky k holení - volí potřebný technologický postup - holí vousy břitvou - upravuje vlasy a vousy - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy - tvaruje vlasy natáčením na natáčky - tvaruje vlasy kroužkováním - tvaruje vlasy pokládanou vlnou - tvaruje vlasy horkým vzduchem - vytváří módní účesy podle předlohy 	<p>3. Mytí vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava pomůcek a pracoviště - technologický postup <p>4. Kadeřnické úkony běžně prováděné v kadeřnických provozovnách</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické předvedení <p>5. Holení a úprava vousů a vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava k holení - technologický postup - holení ostrou břitvou - holení s napáčkou - úprava vlasů a vousů - bezpečnostní a hygienické předpisy <p>6. Vodová ondulace</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky natáčení vlasů na natáčky - kroužkování vlasů - pokládaná vlna - tvarování horkým vzduchem - módní účesy podle předlohy <p>7. Ondulace teplem</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - tvaruje vlasy teplem a dalšími přístroji - volí vhodnou techniku stříhání vlasů - stříhá vlasy klasickým stříhem - stříhá vlasy plastickým stříhem - stříhá vlasy tupým stříhem - stříhá vlasy mix stříhem - stříhá vlasy speciálním módním stříhem - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy - volí vhodné pracovní pomůcky a přípravky k preparaci vlasů - provádí preparaci vlasů - používá nejnovější metody práce - dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy - volí vhodné přípravky na odbarvování - určí koncentraci peroxidu vodíku - odbarvuje dorůstající a celé vlasy 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření vln a natáčení pomocí tepla, hřebene - žehlení vlasů - techniky natáčení 8. Stříhání vlasů - techniky stříhání vlasů - klasický stříh vlasů - plastické stříhání vlasů - tupé stříhy vlasů - mix stříh - speciální módní stříhy vlasů - bezpečnostní a hygienické předpisy 9. Preparace vlasů - pomůcky k preparaci vlasů - natáčení a preparace vlasů - nejnovější metody práce - bezpečnostní a hygienické předpisy 10. Odbarvování vlasů - přípravky na odbarvování vlasů - určování koncentrace peroxidu vodíku - odbarvování dorůstajících a celých vlasů - melírování vlasů
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - melíruje vlasy - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy - barví, tónuje a provádí přeliv vlasů - volí vhodný technologický postup - určí dobu působení přípravků na vlasy - provádí zkoušku citlivosti pokožky - používá nové barvicí přípravky - volí nejnovější metody práce - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy - barví a upravuje obočí a vousy - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy - používá vhodné kosmetické přípravky - upraví obličej pro den a večer - dodržuje hygienické předpisy - vybere vhodné přípravky k pěstění a 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnostní a hygienické předpisy 11. Barvení, přeliv a tónování vlasů - technologické postupy - příprava, nanášení, doba působení - zkouška citlivosti pokožky - nové barvicí přípravky - nejnovější metody práce - bezpečnostní a hygienické předpisy 12. Barvení a úprava obočí a vousů - barvení a úprava obočí a vousů - bezpečnostní a hygienické předpisy 13. Kosmetika - základy kosmetiky - úpravy obličeje pro den a večer - hygienické předpisy 14. Pěstění a regenerace vlasů - přípravky k pěstění a regeneraci vlasů - pracovní postup při ošetřování vlasů
--	---

<p>regeneraci vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodný postup při ošetřování vlasů a pokožky - podává odbornou poradenskou službu zákazníkům - zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky - navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů - používá účesové doplňky a ozdoby - vytváří účesy do společnosti a pro mimořádné příležitosti - má přehled o současné kadeřnické módě - sleduje nové techniky v oboru - vytváří dětské účesy a účesy pro mládež 	<p>a pokožky</p> <ul style="list-style-type: none"> - poradenská služba zákazníkům <p>15. Vlášenkářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - mytí, ošetřování a úprava vlásenky a vlasových doplňků <p>16. Náročná účesová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - současná móda v tvorbě náročných účesů - účesové doplňky a ozdoby - technologický postup zpracování náročného účesu <p>17. Nové pracovní techniky a metody v oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> - současná kadeřnická móda - nové techniky v oboru - dětské účesy a účesy pro mládež <p>18. Procvičování na souborných samostatných pracích</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - poskytuje zákazníkům holičské a kadeřnické služby - provádí kompletní služby v pánském oboru - provádí kompletní služby v dámském oboru - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností - kalkuluje ceny poskytovaných kadeřnických služeb - vytváří ceník nabízených kadeřnických služeb 	<ul style="list-style-type: none"> - prohlubování dovedností při provádění holičských a kadeřnických pracích - kompletní provádění úkonů v pánském oboru - kompletní provádění úkonů v dámském oboru 19. Profesní komunikace - vyhotovování obchodních písemností - kartotéční záznamy zákazníků - ceník nabízených kadeřnických služeb
--	---

Členění učiva do ročníků

1. ROČNÍK	Počet hodin	2. ROČNÍK	Počet hodin	3. ROČNÍK	Počet hodin
- základní ustanovení právních norem o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci	12	Procvičování pracovních úkonů 1. ročníku	36	Procvičování pracovních úkonů z 1. a 2. ročníku	60
- řízení a zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v organizaci		Stříhání vlasů	66	Náročná účesová tvorba	70
- pracoviště OV		- stříhání dámských vlasů		- technika práce na náročném účesu, postup tupírování	
- vazba OV na ostatní vyučovací předměty		- stříhání pánských vlasů		- společenské účesy pro slavnostní příležitosti (svatební účesy)	
- bezpečnost a hygiena práce, chování žáků na pracovišti		- plastický dámský střih		- koktejlové účesy	
- přístup žáka k zákazníkům, komunikace		- techniky stříhání vlasů, mix střih		- denní účesy	
Kadeřnické přístroje, nářadí a materiály	26	- rozdělení vlasů před stříháním, tupý střih		- účes dle předlohy z výtvarné výchovy (obrázku)	
- používání, údržba, uskladňování, evidence		- plastický pánský střih		- společenský účes na maškarní ples	
		- volný střih, piketáž		- pánský módní střih a účes	
		- střih na ježka, do hola		- pánský klasický střih a účes	
		- pánský klasický střih, stříhání strojkem		- společenské účesy s použitím ozdoby	
		- tupý střih			
		- mix střih, módní střihy dle předlohy			

<p>- exkurze do kadeř. provozoven, vybavení provozovny - prádlo a jeho použití - základní pracovní úkony - bezpečnostní a hygienické předpisy</p>		<p>Odbarvování vlasů - přípravky k odbar- vování vlasů - princip odbarvování - technologický postup odbarvování vlasů - odbarvování odrostlých vlasů - odbarvování celých vlasů - melírování vlasů- do folie, přes čepici</p>	36	<p>Pěstění a regenerace vlasů - význam regenerace vlasů, regenerační prostředky - preventivní péče - poradenská služba - ošetřování poško- zených vlasů - vitamíny, bylinné oplachy - ošetřování vlasů při vypadávání, oleje a olejové obklady - ošetřování vlasů při tvorbě lupů, negativní vliv mycích prostředků</p>	40
<p>Mytí vlasů - příprava pomůcek a pracoviště k mytí vlasů, ředění šamponů, kyselá lázeň - technologický postup mytí vlasů, ukázka, nácvik - použití šamponů, ruční masáž, rozčesávání vlasů po umytí - mytí vlasů dle kvality, šampony na různé typy vlasů - dodržování bezp. a hyg. předpisů</p>	38	<p>Barvení, přeliv, tónování vlasů - význam barvení, technologický postup - rozmíchávání barev, volba peroxidu - tónování vlasů - vzorníky – volba odstínu - současné přípravky k barvení vlasů - barvení dorůstajících vlasů</p>	72	<p>Barvení a úprava obočí a vousů - barvení a úprava obočí v dámském kadeřnictví, bezp. a hyg. předpisy - úprava pánského zevnějšku - význam kosmetiky, úprava obličeje pro den a večer</p>	18

<p>Holení a úprava vlasů a vousů</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava k holení, procvičování kloubů - držení štětce, nanášení mýdla, mydlení pokožky - držení břitvy, zacházení s břitvou - technologický postup holení - napínání pokožky, holení natupo - vedení tupé břitvy, sklon břitvy - přemydlení, přeholení - holení vousů - ošetření pokožky po holení - holení s ostrou břitvou, sklon břitvy - tlak břitvy na pokožku - úprava vlasů a vousů, dodržování hyg. a bezp. předpisů - druhy zástřihů, 	74	<ul style="list-style-type: none"> - plastické barvení - barvení celých vlasů - barvení na světlejší odstín - duhové barvení - tónování vlasů- význam, postup - barvení poškozených vlasů - ošetření vlasů po barvení - barvení šedivých vlasů <p>Holení s napářkou</p> <ul style="list-style-type: none"> - holení, mydlení, napářka, napínání pokožky - mydlení, napínání pokožky, polohy břitvy, mytí pleti po holení - holení na modelu, ošetření pleti po holení <p>Preparace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejnovější metody práce, ukázka preparace vlasů 	22	<p>líčením</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravky na úpravu obličeje, celková úprava pracovníka - fantazijní účes doplněný líčením <p>Nové pracovní metody a techniky v oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> - technologický postup TOP stříhu - piketáž špičkami nůžek, efilačními nůžkami - krajkový stříh <p>Práce na modelech</p> <ul style="list-style-type: none"> - mix stříh - klouzavý stříh - plastický stříh, seřezávání vlasů břitvou a seřezávačem - účesy podle typu obličeje - účesy pro mládež a děti - bezp. a hyg. předpisy při práci 	40
			70		60

<p>zaholování zástřihů</p> <p>- desinfekce náradí</p> <p>Vodová ondulace</p> <p>- rozdělování pěšinek, volba velikosti natáček</p> <p>- natáčení vlasů na kovové natáčky pásově</p> <p>- upevňování natáček k hlavě</p> <p>- úprava účesů z natáček</p> <p>- natáčení vlasů střížkově</p> <p>- rozkartáčování a úprava hřebenem do tvaru účesu</p> <p>- usušení vlasů, zpevnění účesu lakem na vlasy</p> <p>- natáčení vlasů parketově</p> <p>- oddělení vlasů ke kroužkování, návčik tvoření kroužků</p> <p>- kladení kroužků do směru účesu, upevňování pomocí</p>	<p>83</p>	<p>- preparace narušených vlasů</p> <p>- natáčení vlasů na preparaci</p> <p>- natáčení dlouhých vlasů na preparaci</p> <p>- natáčení vlasů na preparaci do tvaru účesu</p> <p>- volba natáček dle požadavku a diagnózy vlasů</p> <p>- spirálové natáčení na preparaci</p> <p>- pyramidové natáčení vlasů na preparaci</p> <p>- preparace vlasů</p> <p>- úprava účesu po preparaci</p> <p>- preparace narušených vlasů</p> <p>- ošetření před a po preparaci</p> <p>Vodová ondulace</p> <p>- techniky vodové ondulace</p> <p>- současné pracovní techniky natáčení, volba natáček</p>	<p>128</p>	<p>Barvení vlasů</p> <p>- zkouška citlivosti</p> <p>- moření, před- pigmentace</p> <p>- barvicí přípravky, volba barevného odstínu</p> <p>- pastelování, tónování, přelivy</p> <p>- duhová technika barvení-plastické barvení</p> <p>- přípravky k odbar- vování</p> <p>- technologický postup při odbar- vování</p> <p>- odbarvování celých a odrůstajících vlasů</p> <p>- melírování vlasů- různé techniky</p> <p>- bezp. a hyg. předpisy při práci</p> <p>Preparace vlasů</p> <p>- preparace pánská</p> <p>- přímé a nepřímé nanášení</p> <p>- preparace do tvaru</p>	<p>40</p> <p>35</p>
---	-----------	---	------------	--	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> - techniky střihání - klouzavý způsob střihání - prostřihávání vlasů nůžkami-piketáž - střihání dámských vlasů - efilace - krajková technika, volný a klouzavý způsob - střihání elektrickým strojkem - mix střih - dodržování bezp. a hyg. předpisů 	20	<ul style="list-style-type: none"> večerní - soutěžní účesy s příčeskem <p>Ondulace železem</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládání hřebene a ondulačního železa - otevírání, zavírání, otáčení ondulačního železa - nácvik natáčení na ondul.železo, vytváření vln <p>Vlasová kosmetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - masáž hlavy ruční, správná volba vlasové vody - mytí hlavy, správná volba šamponů, regenerátorů - regenerace vlasů, správná volba regeneračních přípravků 	34	<ul style="list-style-type: none"> střih - módní střih s konečnou úpravou - střihání dohola - střihání vlasů na ježka - módní výstřelek, např. PUNK - pánský tupý střih - pánské barvení vlasů a vousů - pánské melírování - zaholování fazon, úprava vousů - použití vlasové kosmetiky při konečné úpravě a její správná volba
<p>Ondulace železem</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládání hřebene a ondul. železa- otevírání, zavírání, otáčení - natáčení na ondul. železo, vytváření vln ondul. železem - úprava účesu ze železové ondulace - bezp.a hyg. předpisy 	63	<p>Vlásokářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy třásní - základní míry na vlásenku 	70	<ul style="list-style-type: none"> - provedení střihu s přihlednutím k různým zvláštnostem - proředování vlasů břitvou, efiláčnickými nůžkami - piketáž vlasů, volný střih

<p>Preparace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - natáčení vlasů na Preparaci pásově, střížkově a do budoucího tvaru účesu - pomůcky k preparaci - druhy preparačních vod, diagnóza vlasů - rozdělení vlasů, volba natáčky - způsob natáčení - doba působení prepar. roztoků, neutralizace - konečná úprava vlasů po preparaci 	84	<ul style="list-style-type: none"> - vazby vlásenky - poutkování - výroba příčesku <p>Průběžně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kladen důraz na dodržování bezpečnostních předpisů, hygienických opatření - desinfekce náradí - plošná desinfekce 		<ul style="list-style-type: none"> - krajkový střih, klouzavý střih - zkracování vlasů přes hřeben do špiček - barvení dámských celých vlasů - barvení odrůstajících vlasů - duhové barvení, melírování - tónování a pastelování vlasů - regenerace odbarvování celých a odrostlých vlasů
<p>Kadeřnické úkony běžně prováděné v kadeřnických provozovnách</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické předvedení regenerace vlasů - praktické předvedení preparace vlasů - praktické předvedení odbarvování - praktické předvede- 				

Učební osnova vyučovacího předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA

název školy: Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,
Dlouhá 205/20, Litoměřice

název ŠVP: Kadeřník

název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

celková hodinová dotace: 98 hodin za 3 roky (1h týdně v každém ročníku)

platnost učební osnovy: od 1.9. 2021 pro 1. ročník

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován v 1.- 3. ročníku v časové dotaci jedné hodiny týdně. Z důvodu rozdělení výuky na sudé a liché týdny (týden teoretické výuky a týden odborného výcviku) probíhá výuka tělesné výchovy v týdnu teoretické výuky ve dvou hodinách.

Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická příprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a pohybových her, gymnastiky, průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení, úpoly, plavání, bruslení. Lyžování a turistika v přírodě jsou vyučovány na kursech, téma péče o zdraví formou blokové výuky.

Řadu informací, dovedností a návyků souvisejících obecně se zdravým životním stylem žák získává i v jiných předmětech.

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

- pokračovat v osvojování nových a upevňovat dříve osvojené pohybové dovednosti a schopnosti s cílem dosáhnout optimálního pohybového rozvoje každého jedince
- poznávat vlastní pohybové možnosti (předpoklady) i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat a cíleně ovlivňovat
- pociťovat radost z pohybu a chápat ho jako prostředek duševní hygieny a psychické vyrovnanosti, jako způsob překonávání negativních vlivů na psychiku mladého člověka, jako vhodnou náplň volného času a významnou alternativu zneužívání návykových a jiných závislostí
- chápat sociální vztahy a role ve sportu a jiných pohybových aktivitách a užívat je pro

poznávání, vytváření a upevňování mezosobních přátelských vztahů v duchu fair play (mezi vrstevníky, v rodině, v budoucím životě)

- zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky pro provádění samostatné, zdravotně vhodné a bezpečné sportovní a jiné pohybové aktivity ve známém i neznámém prostředí; zvládnout první pomoc při sportovním úrazu v různém prostředí
- aktivně vyhledávat příležitost ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám a stavět je do protikladu ke škodlivým a zdraví ohrožujícím vlivům; průběžně pečovat o svou tělesnou zdatnost; vnímat začleňování pohybových aktivit do svého denního režimu jako zcela přirozenou a nezbytnou součást zdravého životního stylu moderního člověka.

Charakteristika učiva:

- navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole
- seznamuje se s odbornou terminologií při sportovních aktivitách
- zdůrazňuje hygienu a bezpečnost při cvičení a tím prevenci úrazů a nemocí
- eliminuje dopad komerční reklamy určující ideál krásy a podtrhuje správnou výživu a stravovací návyky
- řeší prevenci rizikového návykového chování a zdůrazňuje pevné partnerské vztahy a zdravou sexualitu

Výukové strategie (pojetí výuky):

Používané metody: hlavní metodou je praktické cvičení, dále slovní metody (monologické, dialogické), názorně demonstrační metody (pozorování, předvádění-ukázka, „pokus-omyl“, demonstrace obrazů statických, projekce statická a dynamická), metody standardního (nepřetržitého nebo přerušovaného) zatížení a metody střídavého (nepřetržitého nebo přerušovaného) zatížení.

Organizační formy výuky:

- hromadná frontální výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka

Při posilování je nutné dodržovat tři následující principy:

- princip optimálního poměru zátěže a odpočinku
- princip postupně se zvyšující a variabilní zátěže
- princip opakování

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je hodnocen za:

- plnění požadavků dle stanovených limitů
- změnu ve vlastním výkonu (dovednosti) či snahu o tuto změnu
- zvládnutí konkrétního splnitelného cíle (dílčího úkolu)
- aktivitu a vztah k pohybu
- zapojení do soutěží a disciplín v rámci školy, města, republiky
- účast na sportovních kurzech a výcvicích
- v pololetí a na konci školního roku je hodnocen známkou

Při klasifikaci se také přihlíží k somatickým předpokladům a zdravotnímu stavu žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence

Kompetence občanské:

- podpora aktivního sportování
- první pomoc při úrazech lehčího charakteru
- objasnění potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- seznámení se škodlivostí používání drog a jiných škodlivin
- při sledování sportovních přenosů v médiích být hrdý na naše reprezentanty, na ČR, zajímat se o dění v zemích našich soupeřů
- být tolerantní k identitě druhých lidí
- respektovat soupeře, nezesměšňovat a nepodceňovat ho
- při herních utkáních hrát odpovědně, podřídit svůj výkon hře a taktice celého družstva
- při sportovním fandění nenechat se strhnout davem, nenechat se sebou manipulovat, být schopen vlastního úsudku a být schopen o něm diskutovat i s jinými lidmi
- při jakékoliv sportovní činnosti jednat v souladu s morálními principy, jednat a hrát v duchu fair play
- respektovat věkové, intelektové, sociální a případně etnické zvláštnosti spolužáků, jiných občanů
- aktivně se zapojovat do sportovních soutěží pořádaných v rámci třídy, školy, meziškolních soutěží

Kompetence komunikativní:

- otevřít prostor diskusi a domluvit se na společné taktice družstva, zdůvodnit své názory
- vyslechnout a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu v interakci žák-žák, žák-učitel
- pořizovat záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností
- na lyžařském výcvikovém kursu uskutečnit besedu se členem horské služby

Kompetence personální a sociální:

- dodržování pravidel fair play
- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva
- pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj v průběhu tělovýchovného vzdělávání
- umět přijímat kritiku od druhých, přemýšlet o ní, dokázat se z ní poučit
- podpora myšlenek olympijského hnutí

Kompetence k řešení problémů:

- přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění
- hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
- hledání optimálního řešení herních situací ve sportovních hrách

Využití prostředků informačních a komunikačních technologií:

- sledování online vybraného sportovního utkání
- získávání sportovních informací z Internetu

Matematické kompetence:

- zápisy výsledků racionálními čísly
- měření času, vzdáleností v disciplínách lehké atletiky

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

- příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu i v celém životě
- vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace
- zpracování a prezentace naměřených výkonů

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí v němž žije, formuje jeho vztah k přírodě

Člověk v demokratické společnosti

- rozšiřování celkového rozhledu žáka, rozvoj jeho osobnosti

Informační a komunikační technologie

- vyhledávání informací ze světa sportu

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně ochránit své zdraví - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<ul style="list-style-type: none"> - Péče o zdraví <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život

Žák:

- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží
- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
- uplatňuje zásady sportovního tréninku
- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost

- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách

- **Tělesná výchova**

Teoretické poznatky

- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku
- odborné názvosloví
- výstroj, výzbroj, údržba
- hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách; vhodné oblečení-cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
- pravidla her, závodů a soutěží
- rozhodování
- zdroje informací

<ul style="list-style-type: none"> - zná a umí základní akrobatická cvičení na žíněnkách - zná specifika bezpečnosti při gymnastickém cvičení - zná důvody pro správné rozcvičování před výkonem - zná význam atletických činností pro všestrannou pohybovou přípravu - zná jednotlivá pravidla atletických soutěží - dodržuje bezpečnost a hygienu při atletických činnostech - zná základní průpravná cvičení jednotlivce pro dané sportovní hry - zná taktiku hry - zná základní pravidla - dokáže se přizpůsobit zájmům družstva, skupiny - dokáže zvládnout emoce - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání 	<p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, - kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. <p>(součást všech tematických celků)</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká cvičení, starty - běhy- sprinty, vytrvalostní, v terénu
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady bezpečného chování v daném prostředí a zásady první pomoci - chápe odlišnosti podmínek v horském prostředí - zvládne základní lyžařské, popř. snowboardistické dovednosti nebo se v nich zdokonalí - zvládne základy bruslení - chová se v přírodě ekologicky - využívá různých forem turistiky - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<ul style="list-style-type: none"> - skoky-odrazová cvičení, skok vysoký a daleký - vrhy, hody-průpravná cvičení-hod granátem, vrh koulí <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné hry - kopaná, sálová kopaná, malá kopaná, nohejbal - vybíjená, volejbal, beach volejbal - basketbal, házená - stolní tenis, líný tenis - frisbee, ringo, softball, florbal <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády - základní sebeobrana <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci - záchrana tonoucího <p>Lyžování</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí <p>Bruslení</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none">- základy bruslení (na ledě nebo online) <p>Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none">- příprava turistické akce- orientace v krajině- orientační běh <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- motorické testy
--	---

Členění učiva do ročníků

Tématický celek	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Teoretické poznatky- organizace, hygiena a bezpečnost v TV, cvičební úbor a obuv, poznatky z TV a sportu	1	1	1
První pomoc		jednodenní blok	
Všestranně rozvíjející tělesná cvičení, regenerace a kompenzace, technika a taktika, drobné pohybové hry, úpoly, posilování, testování tělesné zdatnosti	činnosti průběžně zařazované	činnosti průběžně zařazované	činnosti průběžně zařazované
Gymnastika	6	6	4
Atletika	8	8	6
Sportovní hry	14	14	14
Plavání	3	3	2
Bruslení	2	2	2
Lyžování	kurs		
Turistika a sporty v přírodě		kurs	
Celkový počet hodin	34	34	30