

*Soukromé střední odborné učiliště  
INDUSTRIA, spol. s r.o.*

*Litoměřice, Dlouhá 205/20*

**Školní vzdělávací program: KOSMETICKÉ SLUŽBY**

**Kontakt:**

telefon: 603386019

e-mail: [ssouindustria@seznam.cz](mailto:ssouindustria@seznam.cz)

## Obsah

Obsah.....	2
ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....	4
PROFIL ABSOLVENTA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	5
Popis uplatnění absolventa v praxi: .....	5
Očekávané kompetence absolventa: .....	5
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	10
Popis celkového pojetí vzdělávání .....	10
Organizace výuky .....	12
Způsob hodnocení žáků.....	13
Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	22
Podmínky přijímání ke vzdělávání .....	23
Způsob ukončení vzdělávání .....	23
UČEBNÍ PLÁN.....	24
PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP .....	26
PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....	27
SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY .....	28
Učební osnova vyučovacího předmětu: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	29
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:.....	32
Učební osnova vyučovacího předmětu: ANGLICKÝ JAZYK.....	43
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:.....	46
Učební osnova vyučovacího předmětu: NĚMECKÝ JAZYK .....	50
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:.....	53
Učební osnova vyučovacího předmětu: OBČANSKÁ NAUKA .....	61
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:.....	64
Učební osnova vyučovacího předmětu: DĚJEPIS .....	68
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:.....	70
Učební osnova vyučovacího předmětu: FYZIKA.....	73
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:.....	75
Učební osnova vyučovacího předmětu: CHEMIE .....	77
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:.....	80
Učební osnova vyučovacího předmětu: BIOLOGIE A EKOLOGIE .....	87
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:.....	91
Učební osnova vyučovacího předmětu: MATEMATIKA .....	94
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:.....	96
Učební osnova vyučovacího předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	107
Členění učiva do ročníků.....	114

Učební osnova vyučovacího předmětu: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.....	115
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:.....	118
Členění učiva do ročníků.....	121
Učební osnova vyučovacího předmětu: EKONOMIKA.....	123
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:.....	126
Učební osnova vyučovacího předmětu: KOSMETIKA A MATERIÁLY .....	129
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:.....	131
Členění učiva do ročníků.....	134
Učební osnova vyučovacího předmětu: ZDRAVOVĚDA.....	135
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:.....	138
Členění učiva do ročníků.....	139
Učební osnova vyučovacího předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA .....	140
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:.....	142
Učební osnova vyučovacího předmětu: PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH.....	144
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:.....	146
Učební osnova vyučovacího předmětu: ODBORNÝ VÝCVIK .....	148
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:.....	151
Členění učiva do ročníků.....	154

## ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

<b>Název a adresa školy:</b>	Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o., Dlouhá 205/20, 412 01 Litoměřice
<b>Zřizovatel:</b>	Mgr. Šárka Mach Norková
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	Kosmetické služby
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	69-41-L/01 Kosmetické služby
<b>Stupeň poskytovaného vzdělání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou kvalifikační úroveň EQF 4
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	4roky, denní studium
<b>Platnost ŠVP:</b>	od 1.9. 2025

Mgr. Lucie Vomáčková Kalkusová, Ph.D.  
ředitelka školy

# PROFIL ABSOLVENTA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

**Název a adresa školy:** Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,  
Dlouhá 205/20, 412 01 Litoměřice

**Název školního vzdělávacího programu:** Kosmetické služby

**Kód a název oboru vzdělání:** 69-41-L/01 Kosmetické služby

## Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní v povoláních kosmetička, pedikér a manikér při poskytování profesionální kosmetické péče ve středně velkých i malých provozovnách, studiích a salonech.

Při poskytování kosmetických služeb bude kvalifikovaně volit vhodné technologické postupy a bude je důsledně dodržovat. Přípravky bude vybírat a aplikovat v souladu s odbornou diagnostikou ošetřovaných částí lidského těla a s přihlédnutím k individuálním požadavkům zákazníka. Bude poskytovat poradenské služby z hlediska ošetřování pleti obličeje, krku, dekoltu, poprsí i ostatních částí těla.

Absolventi mohou pokračovat ve studiu na vyšších odborných školách nebo vysokých školách, zejména ve zdravotnických oborech.

## Očekávané kompetence absolventa:

### 1. Kompetence klíčové:

#### Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovit potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že žák:

- pozitivně přistupuje k učení a vzdělávání
- využívá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně
- vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

## Kompetence k řešení problémů

Absolvent je veden tak, aby byl schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému a varianty jeho řešení
- samostatně plánovat, provádět a kontrolovat činnost

## Komunikativní kompetence

Absolvent je veden tak, aby byl schopen:

- vyjadřovat se v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a promluvy formulovat srozumitelně a souvisle
- formulovat a zdůvodnit své názory, postoje a návrhy, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat
- vhodně se prezentovat při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně žádosti a podání na instituce, strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře

## Personální a sociální kompetence

Absolvent je veden tak, aby byl schopen:

- uvědomovat si vlastní přednosti i meze a nedostatky
- uplatňovat zásady duševní hygieny
- kriticky hodnotit výsledky svého učení a práce, přijímat radu i kritiku od druhých
- dále se vzdělávat, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených
- předcházet osobním konfliktům a odstraňovat diskriminaci

## Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že žák:

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika)
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

## Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent je veden tak, aby byl schopen:

- získal pozitivní vztah k povolání a k práci
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- získal reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru
- dokázal získávat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb
- znal práva a povinnosti zaměstnanců
- měl základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

## Matematické kompetence

Absolvent je veden tak, aby byl schopen:

- zvolit odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy
- využívat různé formy grafického znázornění
- používat a správně převádět jednotky

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Absolvent je veden tak, aby byl schopen:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z celosvětové sítě Internet

## 2. Kompetence odborné:

Absolvent vykonává odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb:

- určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí a použije vhodný způsob ošetření, dbá zároveň na požadavky zákazníka, zdravotně-hygienické předpisy a estetické zásady
- připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů
- provádí hluboké čištění pleti, aplikuje obklady a masky
- provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu a poprsí
- provádí manikúru a pedikúru
- poskytne poradenskou službu v péči o kůži obličeje, krku, dekoltu a poprsí
- provádí denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy
- zvyšuje si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů,
- návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice

Absolvent volí a používá přípravky v souladu s technologickými postupy:

- vhodně volí přípravky podle jejich vlastností a možností použití, správně je aplikuje
- bezpečně manipuluje s přípravky a volí vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění
- dodržuje správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti
- propaguje nové postupy kosmetického ošetření

Absolvent uplatňuje zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb:

- rozpozná závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučí návštěvu lékaře
- posoudí vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění
- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny
- důsledně dodržuje zdravotně hygienické předpisy
- rozvíjí estetické cítění a uplatňuje estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě
- propaguje zdravý životní styl a správnou výživu

Absolvent dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

- chápe bezpečnost práce, chápe ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojí si zásady a návyky bezpečné pro zdraví a neohrožující pracovní činnosti (i při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout

Absolvent usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

- dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta

Absolvent jedná se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery:

- vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
- vhodně navazuje kontakt se zákazníky, umí s nimi hovořit a naslouchat jim poskytuje zákazníkům poradenské služby z hlediska pravidelné kosmetické péče
- řeší nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery

- umí se vyrovnat se stresovými situacemi, reguluje své chování tak, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečuje o své duševní zdraví
- rozvíjí soustavně svoji osobnost, pečuje o svůj vzhled a osobní hygienu

Absolvent vede podnikatelskou agendu:

- orientuje se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu
- využívá marketingových nástrojů k prezentaci provozovny
- sjednává nákup kosmetických přípravků
- kalkuluje ceny poskytovaných služeb
- vyhotovuje obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou

Absolvent jedná ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě)
- možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodaří se svými finančními prostředky
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Absolvent je veden tak, aby:

- získal základní přehled o nabídce profesních a dalších vzdělávacích možností a příležitostí v regionu a posoudil možnosti svého pracovního uplatnění a profesního vzdělávání

## **Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:**

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou konanou podle platných předpisů o ukončování vzdělávání.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

# CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

## IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

<b>Název a adresa školy:</b>	Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o., Dlouhá 205/20, 412 01 Litoměřice
<b>Zřizovatel:</b>	Mgr. Šárka Mach Norková
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	Kosmetické služby
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	69-41-L/01 Kosmetické služby
<b>Stupeň poskytovaného vzdělání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	4 roky, denní studium
<b>Platnost ŠVP:</b>	od 1.9. 2025

## Popis celkového pojetí vzdělávání

Cílem vzdělávacího programu je příprava absolventa jako všestranné osobnosti se schopností k uplatnění získaných kompetencí v praxi a v celoživotním vzdělávání. Vzdělávání žáka v oboru směřuje k rozvoji odborných a klíčových kompetencí uvedených v profilu absolventa.

Vzdělávací program připravuje kvalifikované pracovníky pro výkon povolání v kosmetických službách, kteří budou schopni uplatnit své odborné vzdělání především při provádění profesionálních kosmetických služeb ve středně velkých i malých provozovnách a salonech a v živnostenském podnikání. Základním cílem vzdělávacího programu je propojení získaných vědomostí a dovedností s praxí při řešení konkrétních problémů a situací. K důležitým výchovným cílům patří proto výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázní, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieně práce, ochraně a péči o životní prostředí.

V oblasti přípravy pro život v občanské společnosti vzdělání rozvíjí komunikativní schopnosti žáků, schopnost respektovat druhé, vytváří předpoklady potřeby aktivně se zapojovat do občanského života a vést hodnotný osobní život.

Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů a z odborného výcviku. Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle potřeb svých a žáků, podle zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů.

Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce. Za účelem rozvoje klíčových kompetencí jsou uplatňovány v jednotlivých vyučovacích předmětech ve výuce dialogické metody, diskuse, rozhovory, práce s textem, práce s odbornou literaturou, řešení problémových příkladů, mezních a konfliktních situací, využití vlastní zkušenosti, skupinová práce, týmové řešení, referáty, prezentace, seminární práce, projekty, využití ICT, práce s internetem, výklad.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Průřezová témata prolínají všemi předměty, tématu Člověk a životní prostředí je největší pozornost věnována v rámci kursu environmentální výchovy ve středisku ekologické výchovy.

Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva – modely, nástěnné obrazy, instruktážní a výukové video. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, školení s praktickými cvičeními, návštěvy výstav a veletrhů kadeřnictví a kosmetiky, odborné exkurze, soutěže regionální i republikové, různé formy zapojení žáků do prezentačních a předváděcích akcí školy.

#### Způsoby začlenění průřezových témat do výuky:

V rámci jednotlivých předmětů budou začleněna průřezová témata typická pro daný předmět. Konkretizace daného průřezového tématu je součástí učební osnovy daného předmětu.

Aplikace průřezových témat:

##### a) Občan v demokratické společnosti

Toto téma je prioritně začleněno do předmětu Občanská nauka a Psychologie a komunikace ve službách (budování občanské gramotnosti žáka). Těžiště realizace tohoto průřezového tématu se předpokládá ve vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem), v rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování, která směřuje k poznání, jak demokracie funguje v praxi, zvláště na úrovni obcí.

##### b) Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí je prioritně rozvíjeno v předmětu Biologie a ekologie, ale prostupuje i dalšími předměty (odborný výcvik, materiály, technologie, občanská nauka, tělesná výchova, informační a komunikační technologie, cizí jazyky). Environmentální vzdělávání poskytuje žákům znalosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti a ovlivňuje etické vztahy k prostředí.

Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

### c) Člověk a svět práce

Průřezové téma Člověk a svět práce rozšiřuje odborné znalosti a dovednosti žáka o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním na trhu práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Tomuto průřezovému tématu se věnuje zejména předmět Občanská nauka, Ekonomika, Odborný výcvik, Informační a komunikační technologie, Český jazyk.

Cílem je:

- vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry
- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
- seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce
- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority
- seznámit žáky se základními aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základními aspekty soukromého podnikání.

### d) Informační a komunikační technologie

Dovednosti v práci s komunikačními technologiemi jsou rozvíjeny nejen v předmětu Informační a komunikační technologie, ale ve všech předmětech, důraz je kladen na získávání informací z komunikačních sítí.

## Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté denní. Skládá se z teoretického vyučování a odborného výcviku a je zajišťováno podle učebního plánu školy rozpracovaného do rozvrhu hodin. Teoretické vyučování se uskutečňuje v učebnách školy, odborný výcvik probíhá ve školní kosmetické provozovně nebo na smluvních pracovištích (pro žáky 3. a 4.ročníků po získání základních vědomostí a dovedností). Odborný výcvik se realizuje pod vedením učitele odborného výcviku ve skupinách maximálně 15 žáků v prvním ročníku a 10 žáků ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku. Praxe na smluvních pracovištích je vedením školy pravidelně kontrolována a dvakrát za pololetí jsou žáci zkoušeni na odborném výcviku ve škole. Všichni žáci školy konají vždy před pololetím v rámci odborného výcviku pololetní praktické přezkoušení-žáci pracují samostatně na modelech. V rámci výuky odborných předmětů jsou průběžně zařazována technologická cvičení.

Během vzdělávání absolvují všichni žáci 4 týdny odborné praxe.

Na výuku cizích jazyků a informační a komunikační technologie mohou být třídy děleny na skupiny.

Pro žáky prvních ročníků je na začátku školního roku organizován adaptační kurz a v zimních měsících ozdravný pobyt s lyžařským výcvikem (mohou se dle zájmu zúčastnit i žáci vyšších ročníků). Dále mají během školního roku všichni žáci možnost zúčastnit se mimoškolních programů organizovaných školou.

## **Způsob hodnocení žáků**

Úroveň žáky získaných znalostí a dovedností je hodnocena dle klasifikačního řádu školy, který je součástí platného školního řádu.

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní i písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáka při vyučování, schopnost diskuse nad problémem a schopnost navrhnout různé varianty řešení daného problému. Ústní zkoušení je prováděno individuálně, tzn. před tabulí nebo frontálně kladením otázek s možností doplňování či zpřesňování odpovědí jinými žáky.

V odborném výcviku se uplatňuje individuální hodnocení žáků. Je hodnocena kvalita jednotlivých pracovních úkonů, dodržování technologických postupů, způsob komunikace, dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů. Přihlédnuto je též k aktivitě žáka např. při zapojování se do školních i mimoškolních soutěží.

Hodnocení žáků na smluvních praxích probíhá na základě komunikace instruktora a pověřeného učitele odborného výcviku.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá individuálně dle SVP.

### **Způsoby hodnocení klíčových kompetencí:**

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

### **Společné zásady při hodnocení:**

- důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel – využíváme metody sebehodnocení a kolektivního hodnocení
- hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – zvláště těm slabým a žákům se SPU
- základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům
- respektování práva žáka na individuální rozvoj
- učitel není ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá
- chyba není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Každé pololetí se vydá žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

# Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

## Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpurných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpurná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpurná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpurná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpurná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpurných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. – Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Různé druhy nebo stupně podpurných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou. Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělávání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpurnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpurnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpurných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři.

## Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpurnými opatřeními

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpurných opatření.

## Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpurných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších

odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence.

## **Postup školy při poskytování podpůrných opatření**

### **Podpůrná opatření prvního stupně**

- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně.
- Škola může zpracovat plán pedagogické podpory, který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu, zejména v situaci, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání.

### **Podpůrná opatření druhého až pátého stupně**

- Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a poté, co zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka udělil ve škole nebo školském zařízení písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním.
- Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka po dobu nezbytně nutnou jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně. Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se školským poradenským zařízením.
- Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. Školské poradenské zařízení vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě přiměřené povaze speciálních vzdělávacích potřeb a době platnosti doporučení; nejpozději ve lhůtě 1 roku od vydání doporučení se vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření v podobě využití asistenta pedagoga, dalšího pedagogického pracovníka, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících žákovi po dobu jeho pobytu ve škole podporu podle jiných právních předpisů. V případě vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu se uplatní § 4 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb. V případě vyhodnocení doporučení k využití asistenta pedagoga, tlumočnicka českého znakového jazyka nebo přepisovatele pro neslyšící školské poradenské zařízení vždy posoudí také, zda rozsah hodin doporučeného podpůrného opatření odpovídá potřebám žáka.
- Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

- Shledá-li školské poradenské zařízení, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

### Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

**(1)** Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení.

**(2)** Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

**(3)** Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o

**a)** úpravách obsahu vzdělávání žáka,

**b)** časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,

**c)** úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,

**d)** případné úpravě očekávaných výstupů vzdělávání žáka.

**(4)** Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

**(5)** Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

**(6)** Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje škola. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

### Práce s IVP a jeho vyhodnocování:

**(1)** Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

**(2)** Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

**(3)** Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

## Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami jsou využívány zejména tyto metody výuky:

- Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků a podpora poznávacích procesů žáka.
- Metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi.
- Důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu.
- Respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí učiva.
- Orientace na rozvíjení informačně receptivních metod, zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem.
- Orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování.
- Individualizace výuky /doplňující výklad nebo procvičování, nastavení dílčích cílů výuky tak, aby žák mohl zažít úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem/.
- Zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění.
- Zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy.
- Intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

## Organizace výuky:

- Střídání forem a činností během výuky
- Využívání skupinové výuky
- Postupný přechod k systému kooperativní výuky
- V případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- Změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků
- Nabídka volnočasových aktivit a podpora rozvoje zájmů žáka
- Organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí

## Hodnocení žáka:

- Využívání různých forem hodnocení žáka.
- Hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka.

- Práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka.
- Podpora autonomního hodnocení /sebehodnocení/.
- Zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání.
- Z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasné a srozumitelně formulována hodnotící kritéria.
- Formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní.
- Celkové hodnocení žáka se speciálně vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

#### Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- Seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka.
- Respektování zvláštností a možností žáka.
- Vysvětlení způsobu hodnocení a možností úlev.
- Utvoření optimálního pracovního prostředí včetně přátelské atmosféry.
- Možnost kompenzace jinými činnostmi, kde žák může být úspěšný.
- V případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán.
- Kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků.
- Podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními.
- Nutnost spolupráce s rodiči.
- Střídání pracovního tempa, dodržení častých přestávek.

#### Vzdělávání žáků nadaných

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání.

Za nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnostem, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu Erasmus+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

#### Forma vzdělávání žáků nadaných

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifickým žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech. Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku. Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu.

Nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání žáka.

#### Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného žáka

- Při zjištění nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.
- Učitel daného předmětu a výchovný poradce je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka.
- Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.

- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu, seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje.
- V případě potřeby učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka.

#### Postup školy při tvorbě IVP nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka nebo zletilému žákovi návštěvu školského poradenského zařízení, škola předá školskému poradenskému zařízení PLPP.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák podá žádost o vzdělávání podle IVP, ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se ŠPZ a spolupráci se zákonnými zástupci nebo zletilým žákem je odpovědný třídní učitel a výchovný poradce.
- IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se ŠPZ.
- IVP vzniká bez zbytečného odkladu po obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce nebo zletilý žák stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu, ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje.
- V případě potřeby učitel daného předmětu IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce nebo zletilý žák vyhledal pomoc ŠPZ i bez vyzvání školy.

### Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- Zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák požádá o přeřazení do vyššího ročníku.
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku, stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem.
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykoná zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka nebo zletilému žákovi.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

### Specifikace provádění podpůrných opatření

#### Metody výuky (pedagogické postupy)

- Využívání individuální a skupinové projektové práce.
- Povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.
- Pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost.
- Respektování pracovního tempa a zájmu žáka.
- Podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů.
- Napomáhat osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

#### Úprava obsahu vzdělávání

- Obohacování učiva /dílčích výstupů/ nad rámec ŠVP podle charakteru nadání žáka.
- Prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace.
- Zadávání specifických úkolů, projektů /na složitější a abstraktnější úrovni/.
- Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

#### Organizace výuky

- Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy.
- Vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech.
- Přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí.

- Žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských.

### **Dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných je třeba zejména:**

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.)
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole)
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; se specifiky vzdělávání žáků

Ve škole se vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných komplexně věnují členové ŠPP, především výchovný poradce - sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, koordinátory a instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů, speciálním pedagogem nebo školním psychologem), popř. s dalšími institucemi (§ 10 a § 11 vyhlášky č. 27/2016 Sb); pečuje o nadané a mimořádně nadané žáky; v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů odpovídajícího výchovný poradce také za spolupráci se ŠPZ.

## **Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Neoddělitelnou součástí teoretické i praktické výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny a požární ochrany. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů, zákonů, vyhlášek, vládních nařízení a norem. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí žáků musí být prokazatelné.

Prostory pro výuku musí odpovídat požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy. Nácvik a procvičování činností mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou a v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. Důkladné a prokazatelné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy a technologickými postupy.
2. Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.
3. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů.
4. Pro vykonávání stanoveného dozoru je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

Při školních aktivitách mimo vyučování (výlety, exkurze, soutěže, kurzy) jsou žáci prokazatelně poučeni pracovníkem školy, který aktivitu zajišťuje o chování a vystupování v průběhu akce, o bezpečnosti a hygieně, organizaci a časovém proběhu akce a způsobu přepravy. Účast nezletilého žáka na jakékoliv akci pořádané školou mimo rámec běžného vyučování je možná jen po předchozím souhlasu zákonného zástupce žáka, který je školou předem informován o místě a čase odjezdu a návratu a o zaměření akce.

Ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy a jejich důsledky je řešena v rámci předmětů teoretického vyučování, besed a přednášek, působením výchovného poradce ve škole, výchovou ke kultivovanému chování a vystupování na pracovišti odborného výcviku a dodržováním školního řádu.

## **Podmínky přijímání ke vzdělávání**

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. – ve znění pozdějších předpisů. Splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání.

## **Způsob ukončení vzdělávání**

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák úspěšně vykoná část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se tato část skládá. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z dalších 3 povinných zkoušek:

- 1/ Praktická zkouška z odborného výcviku
- 2/ Ústní zkouška z předmětu Kosmetika a materiály
- 3/ Ústní zkouška z předmětu Zdravověda

# UČEBNÍ PLÁN

## IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

<b>Název a adresa školy:</b>	Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o., Dlouhá 205/20, 412 01 Litoměřice
<b>Zřizovatel:</b>	Mgr. Šárka Mach Norková
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	Kosmetické služby
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	69-41-L/01 Kosmetické služby
<b>Stupeň poskytovaného vzdělání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	4 roky, denní studium
<b>Platnost ŠVP:</b>	od 1.9. 2025

Názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
<b>A. Povinné vyučovací předměty</b>					
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Cizí jazyk I	3	3	3	3	12
Cizí jazyk II	2	2	2	2	8
Občanská nauka	1	1	1	1	4
Dějepis	0	0	1	0	1
Fyzika	1	0	0	0	1
Chemie	2	2	0	0	4
Biologie a ekologie	1	0	0	0	1
Matematika	3	3	2	2	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4
Ekonomika	0	1	1	1	3
Kosmetika a materiály	2	2	2	2	8
Zdravověda	2	2	2	2	8
Výtvarná výchova	0	2	1	0	3
Psychologie a komunikace ve službách	0	1	1	1	3
Odborný výcvik	6	10	10	12	38
<b>B. Nepovinné vyučovací předměty</b>	-	-	-	-	
<b>C. Volitelné vyučovací předměty</b>	-	-	-	-	
<b>Celková týdenní hodinová dotace</b>	<b>29</b>	<b>35</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>128</b>

## Poznámky k učebnímu plánu

- ve 3.a 4. ročníku je zařazena v rámci odborného výcviku povinná odborná praxe v rozsahu minimálně vždy 2 týdnů
- v rámci výuky cizích jazyků je vyučován jazyk anglický a německý
- literární vzdělávání z oblasti estetické vzdělávání je zařazeno do předmětu Český jazyk a literatura

## Přehled využití týdnů ve školním roce

<b>činnost</b>	<b>1. roč.</b>	<b>2. roč.</b>	<b>3. roč.</b>	<b>4. roč.</b>
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30
Adaptační kurz+kurz environmentální výchovy	1	0	0	0
Lyžařský kurz	1	0	0	0
Sportovně turistický kurz	0	1	0	0
Odborná praxe	0	0	2	2
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce)	4	5	4	4
Maturitní zkouška	0	0	0	1
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

## PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

<b>Škola:</b>	Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA, Dlouhá 205/20, 412 01 Litoměřice			
<b>Kód a název RVP:</b>	69-41-L/01 Kosmetické služby			
<b>Název ŠVP:</b>	Kosmetické služby			
<b>RVP</b>	<b>ŠVP</b>			
<b>Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy</b>	<b>Min. počet týdenních vyučovacích hodin celkem</b>	<b>Vyučovací předmět</b>	<b>Počet týdenních vyučovacích hodin celkem</b>	<b>Využití disponibilních hodin</b>
Jazykové vzdělávání				
- český jazyk	5	Český jazyk a literatura	7	2
- dva cizí jazyky	16	Cizí jazyk I	12	
		Cizí jazyk II	8	4
Společenskovědní vzdělávání	5	Občanská nauka	4	
		Dějepis	1	
Přírodovědné vzdělávání	6	Fyzika	1	
		Chemie	4	
		Biologie a ekologie	1	
Matematické vzdělávání	10	Matematika	10	
Estetické vzdělávání	5	Český jazyk a literatura	5	
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	Informační a komunikační technologie	4	
Ekonomické vzdělávání	3	Ekonomika	3	
Kosmetická péče	48	Kosmetika a materiály	8	6
		Zdravověda	8	
		Odborný výcvik	38	
Výtvarná příprava	3	Výtvarná výchova	3	
Komunikace ve službách	3	Psychologie a komunikace ve službách	3	
Disponibilní hodiny	12			
<b>Celkem</b>	<b>128</b>		<b>128</b>	<b>12</b>

# PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

## Personální podmínky

Předměty oboru kosmetické služby vyučují učitelé s všeobecně vzdělávací a s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. K dalšímu odbornému rozvoji využívají kurzy, semináře a přednášky zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností, odborné znalosti si převážně doplňují samostudiem, návštěvami výstav a veletrhů s odbornou tematikou a odbornými školeními.

Učitelé jsou trvale vzděláváni v oblasti používání výpočetní techniky, ochrany zdraví a majetku při běžných i mimořádných událostech, používání moderních výukových metod, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Učitelům odborných předmětů a odborného výcviku je umožněno trvalé sledování a využívání nových trendů v oboru u sociálních partnerů. Pedagogičtí pracovníci školy jsou průběžně proškolení a metodicky posilováni školeními odbornými certifikovanými pedagogickými institucemi, ale i odborníky z praxe a v rámci celoživotního vzdělávání se účastní odborných seminářů a dalších akcí.

Odborný výcvik probíhá pod odborným vedením učitele odborného výcviku a na smluvních pracovištích pod dozorem instruktora. Odborný výcvik vyučují vyučující, kteří mají i zkušenost ze své vlastní kosmetické praxe.

## Materiální podmínky

Pro teoretickou výuku je ve škole k dispozici 5 učeben s dataprojektory či audiovizuální technikou, z toho 1 učebna výpočetní techniky.

Odborný výcvik probíhá na provozovně v areálu školy a na smluvních pracovištích.

Výuka tělesné výchovy probíhá v přilehlém Fit centru se cvičebním sálem a na sportovištích ve městě.

Pro žáky ze vzdálenějších míst je ve škole k dispozici ubytovna na SŠ hotelnictví a pedagogické Litoměřice. Vlastní jídelnu škola neprovozuje, žáci mají možnost stravovat se tamtéž. K zajištění pitného režimu žáků je k dispozici kuchyňka. Žáci školy mají přístup na internet i v době mimo vyučování a možnost vypůjčit si ke studiu po dobu vyučování notebook.

## **SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY**

Škola každoročně uzavírá smlouvy se svými sociálními partnery, fyzickými a právníckými osobami – u těchto partnerů budou vykonávat někteří žáci 3. a 4. ročníků odbornou praxi.

Žáci mají možnost se bezprostředně seznámit s reálným pracovním prostředím (pracovní vztahy, etika povolání, komunikace na pracovišti, osobní prezentace), získat zkušenosti a příslušné návyky v praktických činnostech. Tato spolupráce se na naší škole skládá ze vzájemných konzultací učitelů odborného výcviku s instruktory, dále sociální partneři umožňují exkurze na svých pracovištích, provádějí besedy a přednášky spolupráce je především to, že žáci i učitelé mají možnost získat přímé zkušenosti, seznámit se s požadavky a nároky odborníků z praxe.

V rámci primární prevence škola spolupracuje se Státním zdravotním ústavem (pracoviště Ústí nad Labem), PPP Litoměřice a s K-centrem Litoměřice.

Ve spolupráci s Úřadem práce Litoměřice škola analyzuje každoročně možnosti uplatnění absolventů v regionu.

Neméně důležitými sociálními partnery jsou rodiče žáků, kteří mohou prostřednictvím školské rady ovlivňovat vzdělávací proces. Své názory a požadavky na výuku a prostředí školy vyjadřují žáci a jejich rodiče také prostřednictvím dotazníků.

Stálá je též spolupráce při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků – zejména s Národním pedagogickým institutem, PPP Litoměřice a PPP Teplice. Pedagogičtí pracovníci školy využívají při svém dalším vzdělávání také nabídek organizací zabývajících se primární prevencí ve školství, podpoře a vzdělávání pedagogických pracovníků.

# Učební osnova vyučovacího předmětu: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

<b>název školy:</b>	Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o., Dlouhá 205/20, Litoměřice
<b>název ŠVP:</b>	Kosmetické služby
<b>název vyučovacího předmětu:</b>	Český jazyk a literatura
<b>celková hodinová dotace:</b>	396 hodin za 4 roky (3h týdně v 1.-4. ročníku)
<b>platnost učební osnovy:</b>	od 1.9. 2025 pro 1. ročník

## Pojetí vyučovacího předmětu

-----

### Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat. Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním
- rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti
- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich
- uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznanych uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých
- pracovali samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti
- porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti

### Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP-Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do čtyř oblastí.

Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je, upevňuje, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou formou. Žáci pracují s jazykovými příručkami a Internetem.

V oblasti slohu a komunikační výchovy se žáci naučí samostatně tvořit souvislé mluvené i písemné projevy prostě sdělovací, prakticky odborné a administrativní s ohledem na potřeby absolventa v praxi.

V rámci práce s textem si žáci osvojí praktické základy metod racionálního studia a samostatného sebevzdělávání, budou schopni získávat informace z různých zdrojů a objektivně je vyhodnotit.

Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do současnosti. Tato oblast má výraznou funkci esteticko-výchovnou, žák si zde osvojí potřebné základy literární kultury, které se stanou východiskem pro jeho další vzdělávání.

### **Cíle vzdělávání v oblasti cílů, postojů hodnot a preferencí:**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem
- respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu

### **Výukové strategie (pojetí výuky):**

Mezi nejčastěji používané metody práce patří: informačně receptivní (prezentace informace učitelem), reproduktivní (řešení typových úloh), samostatná práce. Základem je práce s textem- praktické procvičování jednotlivých pravopisných, gramatických, syntaktických a stylistických jevů.

Žák své komunikační kompetence rozšiřuje formou monologických a dialogických projevů se zaměřením na běžnou komunikaci.

Významnou součástí písemného projevu žáka jsou samostatné slohové práce: vypravování, životopis, charakteristika, odborný popis pracovního postupu, výklad, úvaha.

Na základě vlastního estetického zážitku vytvoří referát (kniha, film, muzikál, divadelní představení). Součástí práce s uměleckou literaturou jsou odkazy učitele na filmové a televizní adaptace díla.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Známka – kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Do celkové klasifikace z českého jazyka a literatury se zahrnuje:

- průběžné hodnocení známkou při praktickém procvičování jednotlivých jevů
- souhrnné známky za slohové práce
- známkování teoretických vědomostí z literatury
- hodnocení samostatné práce žáka s textem
- hodnocení žáka při aktivním přístupu k zadaným úkolům

- u žáků se SPU zohlednění pravopisného hlediska, důraz na komunikativní schopnosti, popřípadě práci s textem

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:**

### Klíčové kompetence

---

#### Komunikativní kompetence:

##### Žák:

- dokáže si vyžádat důležité informace a přistupovat k nim kriticky (nenechá sebou manipulovat)
- zvládá komunikaci s orgány státní správy a samosprávy
- umí vyplnit různé formuláře a zadání
- je veden k účasti v diskusích
- dodržuje jazykové a stylistické normy, využívá odbornou terminologii

#### Personální a sociální kompetence:

##### Žák:

- provádí sebehodnocení svých činností a aktivit druhých (uvědomují si klady a zápory)
- stanovuje si cíle a priority
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování demokratických hodnot
- zodpovídá za své jednání a chování
- naučí se pomáhat a vážit si práce své a práce druhých
- dokáže rozpoznat rysy jakéhokoli druhu diskriminace
- využívá prostředky komunikačních technologií

#### Kompetence k učení:

##### Žák:

- získává kladný vztah k učení a vzdělávání
- je podporován ve vyhledávání a zpracovávání informací, v uplatňování různých způsobů práce s textem
- pořizuje si samostatně poznámky při poslouchání mluvených projevů
- přijímá radu i kritiku a dokáže na ni reagovat tak, aby přispěla k rozvoji jeho osobnosti
- k učení využívá zkušeností svých i jiných lidí
- hodnotí pokroky a nedostatky při dosahování cílů svého učení

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí:

##### Žák:

- je vychováván k samostatnosti, zodpovědnosti a iniciativnímu jednání, a to nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném
- respektuje zákony, práva, osobnost druhých, a to i jejich kulturní specifika
- jeho jednání je totožné s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- je vychováván v duchu plurality a multikulturního soužití
- zajímá se o celosvětové kulturní a společenské dění
- chápe minulost a současnost svého národa v celosvětovém kontextu, uznává národní tradice

Občan v demokratické společnosti – žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot.

Člověk a svět práce – žáci se naučí písemně a verbálně prezentovat při nejrůznějších jednáních.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje varianty národního jazyka, rozpozná v textu příznakové jevy, ve vlastním jazykovém projevu vhodně využívá jazykové prostředky přiměřeně komunikační situaci</li> <li>- vyhledává informace v normativních příručkách českého jazyka a ve slovnících a encyklopediích</li> <li>- prokáže přehled o denním tisku, odborných časopisech a o knihovní službě</li> </ul>	<b>1.Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- útvary národního jazyka</li> <li>- jazyková kultura</li> <li>- normativní příručky českého jazyka (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny), zásady práce s nimi</li> <li>- denní tisk a odborné časopisy, knihovní služba</li> </ul>	<b>11</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v soustavě indoevropských jazyků</li> <li>- popíše vznik a vývoj češtiny</li> <li>- uvede základní údaje o české jazykovědě</li> </ul>	<b>Původ a vývoj spisovné češtiny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývojové tendence spisovné češtiny</li> <li>- postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</li> </ul>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní pravidla spisovné výslovnosti a druhy prozodických systémů (zvukomalbu, rýmy), vysvětlí základní fonetické pojmy</li> </ul>	<b>Zvuková stránka jazyka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</li> <li>- pravidla spisovné výslovnosti, nedostatky ve výslovnosti, vady</li> </ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>- rozlišuje a užívá řeč přímou a nepřímou</li> </ul>	<b>Grafická stránka jazyka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní principy českého pravopisu (psaní i/y, í/ý ve slovech domácích, psaní u/ú/ů, skupin bě/bje, pě/pje, mě/mně, psaní předložek s (se)/z (ze) a předpon s-(se-)/z-(ze)/vz-(vze-), velkých písmen, psaní slov cizího původu, interpunkce, psaní přímé řeči)</li> </ul>	<b>8</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje slovní zásobu aktivní, pasivní, styl neutrální a příznakové lexikální jednotky, významové vztahy mezi slovy</li> <li>- používá vhodné jazykové prostředky i odbornou terminologii</li> <li>- tvoří synonyma, homonyma, antonyma</li> <li>- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> </ul>	<p><b>Lexikologie, slovní zásoba, sémantika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam slov, slovní zásoba aktivní a pasivní</li> <li>- frazeologie</li> <li>- homonyma, antonyma, synonyma</li> <li>- obohacování slovní zásoby (přejímání slov a tvoření nových slov)</li> <li>- stylové rozvrstvení slovní zásoby</li> <li>- slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání, terminologie</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně se prezentuje, patřičně argumentuje a obhajuje svá stanoviska, formuluje správně otázky a odpovědi</li> <li>- vhodně používá emocionální stránky mluveného i psaného projevu</li> <li>- rozlišuje a vyjadřuje postoj neutrální, pozitivní, kritický</li> <li>- rozpozná funkční styl</li> </ul>	<p><b>2.Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata slohu, slohotvorní činitelé (objektivní a subjektivní)</li> <li>- funkční styly (prostě sdělovací, publicistický, odborný, umělecký)</li> <li>- komunikační situace, komunikační strategie</li> <li>- vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná styly, slohové postupy a útvary prostě sdělovacího funkčního stylu (zpráva, oznámení)</li> <li>- vyhledá v tisku zprávu, oznámení</li> <li>- sestaví jednoduché útvary (zpráva, nabídka, pozvánka apod.), sestaví základní útvary administrativního stylu (životopis), komunikuje s institucemi</li> <li>- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a útvary</li> <li>- vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně</li> </ul>	<p><b>Projevy prostě sdělovací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní znaky projevů prostě sdělovacích, postupy a prostředky jednoduchého popisu, jednoduchého vypravování, osobního dopisu, telefonického rozhovoru, zprávy, oznámení, žádosti, vyplňování tiskopisů, elektronická pošta, pozvánka, telegram, blahopřání apod.</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- po stylizačních cvičeních a analýze textů samostatně vytvoří vyprávění</li> <li>- přednese krátký projev - vyprávění</li> </ul>	<p><b>Umělecký styl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění (jeho základní znaky, postupy a prostředky, kompozice, jazyk), osnova</li> </ul>	<b>13</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše význam umění v historii i v současnosti</li> <li>- popíše jednotlivé druhy umění</li> <li>- vysvětlí pojem literatura</li> <li>- vyjmenuje charakteristické znaky různých literárních textů, popíše jejich funkci</li> </ul>	<p><b>3.Literatura a ostatní druhy umění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>- charakteristika literatury, její dělení a funkce</li> </ul>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí funkci literární vědy</li> </ul>	<p><b>4.Práce s literárním textem</b></p>	<b>4</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé literární druhy a žánry, přiřazuje umělecká díla k těmto žánrům</li> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy literární vědy</li> <li>- literární druhy a žánry</li> <li>- metody interpretace textu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí typická literární díla do historického kontextu</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>- charakterizuje typické literární žánry</li> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- analyzuje a interpretuje s využitím znalostí z literární teorie a literární historie umělecké texty, klasifikuje je podle literárních druhů a žánrů, vystihne jejich typické znaky</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>	<p><b>5. Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s literárním textem, četba a interpretace textu</li> <li>- tvořivé činnosti</li> </ul> <p><b>Starověká literatura a kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- centra kultury</li> <li>- nejstarší literární památky</li> <li>- orientální literatury</li> <li>- Bible</li> <li>- antická literatura</li> </ul> <p><b>Středověká evropská literatura a kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- středověké chápání světa a vzdělanost – význam Bible</li> <li>- románská a gotická kultura</li> <li>- znaky středověké literatury</li> <li>- významné literární památky</li> </ul> <p><b>Česká literatura a kultura středověku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- staroslověnské písemnictví, Konstantin a Metoděj</li> <li>- latinsky psaná literatura, Kosmas</li> <li>- počátky česky psané literatury</li> <li>- literatura vrcholného středověku doba Karla IV. (epika, legendy, lyrika, žakovská poezie, satira)</li> <li>- vznik dramatu</li> </ul> <p><b>Literatura doby husitské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reformace</li> <li>- znaky husitské literatury</li> <li>- Husovi předchůdci</li> <li>- Mistr Jan Hus, vrcholné období husitství</li> <li>- doba pohusitská</li> </ul> <p><b>Literatura a kultura renesance a humanismu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky renesance v různých druzích umění</li> </ul>	<p><b>26</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- renesanční humanismus</li> <li>- významní autoři italské, francouzské, španělské a anglické literatury a jejich dílo</li> <li>- humanismus v Čechách – latinsky píšící humanisté, národní humanismus (Bible kralická)</li> </ul> <p><b>Barokní literatura a kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky barokního umění a jeho nejvýznamnější světoví představitelé</li> <li>- specifika českého barokního umění</li> <li>- literatura doby pobělohorské – domácí (tvorba pololidová a lidová), exulantská literatura (Komenský)</li> </ul>	
--	---	--

2. ročník

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>- v písemném i mluveném projevu užívá správné gramatické tvary konstrukce</li> <li>- určuje slovní druhy</li> <li>- odhaluje a opravuje morfologické chyby</li> <li>- určuje gramatické kategorie ohebných slovních druhů</li> </ul>	<b>1.Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b> <b>Tvarosloví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy a jejich mluvnické kategorie</li> <li>- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce</li> </ul>	<b>23</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří popis statický, dynamický</li> <li>- vyjmenuje útvary užívané v oboru (návod, zápis z jednání apod.)</li> <li>- vytvoří charakteristiku osobnosti</li> <li>- srovná popis prostý a umělecký (v umělecké literatuře, např. u Nerudy, Hrabala apod.)</li> </ul>	<b>2.Komunikační a slohová výchova</b> <b>Popis a charakteristika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis osoby, věci, umělecký popis, charakteristika (jejich základní znaky, postupy a prostředky, kompozice, jazyk), osnova</li> <li>- popis statický a dynamický, popis prostý a umělecký</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduchý zpravodajský útvar (zpráva, reportáž)</li> <li>- vhodně používá jednotlivé slohové postupy i základní útvary publicistického stylu</li> </ul>	<b>Publicistický styl</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpráva, referát, úvodník, recenze, kritika, fejeton, sloupek, glosa, črta, interview</li> <li>- mediální svět, reklama</li> </ul>	<b>20</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje přesně své názory, uvádí vhodné argumenty (např. v úvaze, komentáři)</li> <li>- rozpozná podbízivost a manipulativní komunikaci</li> <li>- rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace</li> <li>- správně používá citace a bibliografické údaje podle státní normy, dodržuje autorská práva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- média a mediální sdělení</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně zpracovává informace</li> <li>- vyjmenuje nejvýznamnější denní tisk a časopisy, rovněž periodika zabývající se aktuálními trendy v kosmetice</li> <li>- na příkladech doloží druhy mediálních produktů; - uvede základní média působící v regionu; - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace;</li> </ul>	<p><b>3. Práce s textem a získávání informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky</li> <li>- knihovny a jejich služby</li> <li>- internet</li> </ul>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí typická literární díla do historického kontextu</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>- charakterizuje typické literární žánry</li> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- analyzuje a interpretuje s využitím znalostí z literární teorie a literární historie umělecké texty, klasifikuje je podle literárních druhů a žánrů, vystihne jejich typické znaky</li> </ul>	<p><b>4. Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· práce s literárním textem, četba a interpretace textu</li> <li>· tvořivé činnosti</li> </ul> <p><b>Klasicismus, osvícenství, preromantismus v evropské literatuře a kultuře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky klasicismu a preromantismu v umění</li> <li>- charakteristika osvícenství, encyklopedisté, hnutí Sturm und Drang</li> </ul>	<b>44</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>	<p><b>Romantismus ve světové literatuře a kultuře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky romantického umění</li> <li>- významní autoři anglického, francouzského, ruského, polského, slovenského (štúrovci) a amerického romantismu a jejich dílo</li> </ul> <p><b>Literatura a kultura v době národního obrození</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- národní obrození a jeho periodizace</li> <li>- historické souvislosti a charakteristika umění národního obrození</li> <li>- první a druhá etapa národního obrození</li> <li>- ústní lidová slovesnost</li> <li>- divadlo jako činitel národního uvědomění</li> <li>- charakteristika třetí a čtvrté etapy národního obrození</li> </ul> <p><b>Romantismus v české literatuře a kultuře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika romantismu u nás a význam obrozeneckého hnutí – třetí etapa národního obrození</li> <li>- Tyl, Mácha, Erben</li> </ul> <p><b>Realismus ve světové literatuře a kultuře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2. polovina 19. století v umění</li> <li>- znaky realismu, srovnání romantismu a realismu, kritický realismus, naturalismus</li> <li>- realismus v jednotlivých národních literaturách</li> </ul> <p><b>Počátky realismu v české literatuře a kultuře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika realismu u nás – čtvrtá etapa národního obrození</li> <li>- Havlíček, Němcová</li> </ul>	
--	--	--

	<b>Česká literatura a kultura</b> <b>2. polovina 19. století</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika českého umění 2. poloviny 19. století</li> <li>- májovci</li> <li>- ruchovci, lumírovci, novoromantismus</li> <li>- historická próza</li> <li>- venkovská próza</li> <li>- realisticko-naturalistická literatura</li> <li>- Národní divadlo</li> <li>- realistické drama</li> </ul>	
--	--	--

**3. ročník**

**Počet hodin celkem: 102**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při kompozici textu nalezne syntaktické chyby, nedostatky (vazby, spojovací výrazy, slovosled)</li> <li>- určí vztahy mezi větnými členy, využívá znalostí o aktuálním členění a druzích vět</li> <li>- uspořádá text (části) dle návaznosti</li> <li>- orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>- samostatně vytvoří spojitý text</li> <li>- člení text podle obsahu (rozlišuje předmluvu, doslov, nadpis apod.)</li> <li>- používá pravidla pro psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí</li> </ul>	<b>1.Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b> <b>Syntax</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- větné členy a vztahy</li> <li>- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska</li> <li>- stavba a tvorba komunikátu</li> <li>- výstavba, členění textu, koherence (navazování, odkazování, tematické posloupnosti)</li> <li>- interpunkce – čárka ve větě jednoduché a souvětí, dvojtečka, středník, pomlčka</li> </ul>	<b>23</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar – popis pracovního postupu, návod, referát, výklad</li> <li>- zpracuje z odborného textu výtah, shrnutí apod.</li> <li>- vypracuje ke svému profesnímu zaměření útvar odborného stylu popisný, výkladový</li> <li>- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>- vyjadřuje se odborně, adekvátním způsobem o svém oboru</li> <li>- vhodně používá v odborném stylu popisné a výkladové postupy a útvary</li> </ul>	<b>2.Komunikační a slohová výchova</b> <b>Odborný styl</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní znaky, postupy a prostředky odborného stylu, kompozice, jazyk (popis pracovního postupu, návod k činnosti, formulář, odborný popis, výklad, referát, přednáška), osnova</li> </ul>	<b>10</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>- vystihne charakteristické znaky textů a rozdíly mezi nimi</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> <li>- vypracuje osnovu, resumé</li> </ul>	<b>2. Práce s textem a získávání informací</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání a zpracování informací z textu odborného a administrativního</li> <li>- osnova, resumé</li> </ul>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje kratší text</li> <li>- přednese krátký monologický projev (referát, proslov, blahopřání apod.)</li> <li>- využívá základní principy rétoriky (snaha přesvědčit, zaujmout, argumentovat)</li> <li>- obhájí svá stanoviska</li> <li>- vhodně se prezentuje</li> <li>- vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně</li> </ul>	<b>Rétorika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní)</li> <li>- druhy řečnických projevů</li> <li>- orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</li> </ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí typická literární díla do historického kontextu</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>- charakterizuje typické literární žánry</li> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- analyzuje a interpretuje s využitím znalostí z literární teorie a literární historie umělecké texty, klasifikuje je podle literárních druhů a žánrů, vystihne jejich typické znaky</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>	<b>4. Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s literárním textem, četba a interpretace textu</li> <li>- tvořivé činnosti</li> </ul> <b>Literatura a kultura přelomu 19. a 20. století ve světě i u nás</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proměny vnímání světa na konci 19. století</li> <li>- symbolismus, impresionismus, dekadence, prokletí básníci ve francouzské literatuře, secese</li> <li>- významní autoři přelomu 19. a 20. století v české literatuře – Moderní revue, Katolická moderna, Česká moderna, generace buřičů, Bezruč</li> </ul> <b>Světová kultura a literatura 1. poloviny 20. století</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modernistické směry (kubismus, futurismus, expresionismus, dadaismus, surrealismus) a jejich nejvýznamnější představitelé</li> <li>- obraz 1. světové války ve světové literatuře</li> <li>- významní představitelé jednotlivých národních literatur</li> </ul>	<b>59</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- německy píšící pražští autoři</li> <li>- světové drama 1. poloviny 20. století</li> </ul>	
--	--	--

#### 4. ročník

**Počet hodin celkem: 90**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně se prezentuje, obhájí svá stanoviska</li> <li>- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní, negativní (kritizuje, polemizuje)</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých druhů projevů a rozdíly mezi nimi</li> <li>- rozpozná funkční styl, slohový postup a slohový útvar</li> <li>- zhodnotí kompozici textu, slovní zásobu</li> <li>- sestaví základní projevy administrativního stylu</li> <li>- používá vhodně slohové postupy</li> </ul>	<b>1. Komunikační a slohová výchova</b> <b>Administrativní styl</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní znaky, postupy a prostředky, jazyk (úřední dopis, žádost, životopis, objednávka, inzerát...)</li> </ul>	<b>16</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- srovná odborný styl popisný a výkladový</li> <li>- charakterizuje literaturu faktu</li> <li>- využívá úvahového postupu a obhájí své myšlenky</li> </ul>	<b>Odborný styl</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- literatura faktu, úvaha</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje v praxi zásady grafické a formální úpravy písemných projevů</li> </ul>	<b>Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</b>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede hledat informace z různých zdrojů, třídí je, kritizuje</li> <li>- samostatně zpracovává informace</li> <li>- interpretuje text i jednotlivé části z textu pořizuje výpisky, výtah</li> <li>- vypracuje anotaci a resumé, rešerši</li> <li>- orientuje se v denním tisku i v tisku své zájmové oblasti</li> </ul>	<b>2. Práce s textem a získávání informací</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v textu – rozbor, získávání, zpracování informací z textu odborného, administrativního, publicistického, zpravodajského</li> <li>- užití konspektu, anotace</li> <li>- analýza informací</li> <li>- transformace textu</li> <li>- práce s příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí typická literární díla do historického kontextu</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil,</li> </ul>	<b>3. Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s literárním textem, četba a interpretace textu</li> </ul>	<b>47</b>

<p>pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje typické literární žánry</li> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- analyzuje a interpretuje s využitím znalostí z literární teorie a literární historie umělecké texty, klasifikuje je podle literárních druhů a žánrů, vystihne jejich typické znaky</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvořivé činnosti</li> </ul> <p><b>Česká kultura 1. poloviny 20. století, poezie tohoto období</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proletářská poezie</li> <li>- poetismus, surrealismus, Devětsil</li> <li>- katolický proud</li> <li>- spirituální proud</li> <li>- Jarní almanach básnický</li> </ul> <p><b>Česká próza a drama 1. poloviny 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reakce na 1. světovou válku, legionářská literatura, Hašek</li> <li>- imaginativní próza</li> <li>- katolický proud</li> <li>- ruralismus</li> <li>- reportážní próza</li> <li>- socialistický realismus</li> <li>- psychologická próza</li> <li>- demokratický proud</li> <li>- drama</li> </ul> <p><b>Světová literatura a kultura 2. poloviny 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obraz 2. světové války v literatuře</li> <li>- významní představitelé jednotlivých národních literatur 2. poloviny 20. století</li> <li>- existencialismus</li> <li>- beatnici</li> <li>- rozhněvaní mladí muži</li> <li>- Nový román</li> <li>- magický realismus</li> <li>- absurdní drama a další významní dramatici</li> <li>- sci-fi</li> <li>- detektivní literatura</li> </ul> <p><b>Česká kultura 2. poloviny 20. století, poezie tohoto období</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývojové mezníky literatury 2. poloviny 20. století</li> <li>- literatura oficiální, samizdatová, exilová</li> <li>- reakce na válku, poezie v letech 1945-1948</li> <li>- poezie od února 1948 do roku 1956</li> <li>- socialistický realismus, Květen</li> </ul>	
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poezie 60. let</li> <li>- poezie po roce 1968</li> <li>- poezie 70. let a 80. let, písňové texty, underground</li> <li>- poezie 90. let (katolický proud, generace osamělých běžců a další významní básníci tohoto období)</li> </ul> <p><b>Česká próza a drama 2. poloviny 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reakce na válku</li> <li>- proměny prózy v 50. až 70. letech, oficiálně vydávaná próza v období tzv. normalizace, ineditní a exilová próza (samizdatové edice, exilová nakladatelství)</li> <li>- próza 80. let</li> <li>- próza 90. let</li> <li>- vývoj dramatu 2. poloviny 20. století, divadla malých forem</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí České republiky i regionu, popíše jejich funkci, zhodnotí jejich význam</li> <li>- vyjmenuje žánry lidové tvorby v literatuře</li> <li>- popíše vhodné společenské chování</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>	<p><b>Kulturní instituce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce České republiky</li> <li>- kulturní instituce regionu</li> <li>- folklórní tradice regionu</li> <li>- společenská kultura – principy a normy kulturního chování</li> </ul>	<b>4</b>

# Učební osnova vyučovacího předmětu: ANGLICKÝ JAZYK

<b>název školy:</b>	Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o., Dlouhá 205/20, Litoměřice
<b>název ŠVP:</b>	Kosmetické služby
<b>název vyučovacího předmětu:</b>	Anglický jazyk
<b>celková hodinová dotace:</b>	396 hodin za 4 roky (3h týdně v každém ročníku)
<b>platnost učební osnovy:</b>	od 1.9. 2025 pro 1. ročník

## Pojetí vyučovacího předmětu

---

### Obecný cíl vyučovacího předmětu

- rozvíjení komunikativních kompetencí žáka s ohledem na jejich budoucí profesní směřování
- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi
- hlavní důraz je kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia

### Charakteristika učiva

Cílem předmětu anglický jazyk je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i možnost lépe se uplatnit v budoucím povolání, možnost cestovat i pracovat v zahraničí. Důraz je kladen na snížení jazykové bariéry. Důležité je sjednocení vstupní úrovně žáků a strategie výuky musí odpovídat jejich učebním předpokladům.

Žáci pracují ve větší míře s učebnicí, autentickými texty, poslechem nahrávek rodilými mluvčími od jednoduchých až po přiměřeně obtížné. Podle potřeby při výuce využívají počítač a internet.

Slovní zásoba je rozšířená o odborné termíny z oboru kosmetické služby. V neposlední míře se ve výuce seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Výuka je založena na modelu britské angličtiny a přihlédnutím na odlišnosti angličtiny americké.

Žáci by na konci 4. ročníku měli dosáhnout úrovně vědomostí stupně B1 podle SERR pro výuku jazyků, odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby.

### Výukové strategie (pojetí výuky):

Učitel:

- zadává žákům různá cvičení k procvičování čtení, psaní, poslechu a mluvení, vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace
- poskytne žákům přehled látky, kterou budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení

- zakotvuje u žáků znalosti z gramatiky a osvojení si jejich pravidel pomocí gramatických tabulek a pomocí vhodných cvičení
- porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění novým výrazům a frázím
- vybízí žáky k upevňování a rozšiřování slovní zásoby pomocí videí, filmů, knih a časopisů
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty
- zadává simulaci reálných situací, při které žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj osobní, kreativní přístup k danému problému
- procvičuje jazykové funkce pomocí poslechů audio nahrávek rodilých mluvčích
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízká témata, s nimiž se žák může ztotožnit
- zadává skupinovou práci, při které se žáci vzájemně motivují a rozdělí si podíl na úkolu
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinách
- zadává projekty, při jejichž realizaci žák využívá PC a internet jako zdroj informací

### **Hodnocení výsledků žáků:**

- jsou zadávány krátké písemné testy (prověření znalostí slovní zásoby, určitého gramatického jevu, frázových spojení apod.)
- písemné opakování celé lekce po jejím dokončení
- ústní zkoušení v hodinách (forma konverzace, překladu, interpretace textu)
- důraz je kladen na aktivní práci v hodině
- prezentace projektů
- zohledňována je kultivovanost projevu a jazyková přesnost

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:**

#### Klíčové kompetence

- vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, aby se vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- podílí se na intelektuálním rozvoji osobnosti, vede žáky k tomu, aby formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle
- učí žáky pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své myšlenky a postoje, respektovat názory druhých, respektovat odlišné kulturní hodnoty

#### Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, sociálního cítění, byli schopni zdravého úsudku a rozhodování
- dovedli jednat s lidmi, orientovali se v citlivých a problematických otázkách současné společnosti a dokázali vyjádřit vlastní postoj a názor, zároveň ho obhájit
- v konfliktu dokázali ustoupit, zvolit kompromis

Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali své okolí, orientovali se v problémech regionálního i globálního charakteru
- se orientovali v základních řešeních krizí způsobovaných narušováním životního prostředí a dokázali vyjmenovat jejich příčiny a důsledky

Člověk a svět práce: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělání pro život a úspěšné působení v budoucí profesi
- aktivně a zodpovědně přistupovali k volbě svého povolání, osvojili si psaní životopisu a motivačního dopisu
- verbálně se prezentovali před potencionálními zaměstnavateli

Informační a komunikační technologie: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s informacemi a komunikačními technologiemi
- samostatně vyhledávali informace, třídili a vyhodnocovali je
- aktivně užívali veškeré dostupné technologie a využívali je k potřebám současného i budoucího vzdělávání

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Ročník, počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá anglickou abecedu formou hláskování</li> <li>- představí se, pozdraví a rozloučí se</li> <li>- sdělí základní osobní údaje</li> <li>- sdělí telefonní číslo, adresu bydliště a e-mailovou adresu</li> <li>- zeptá se na totéž svého spolužáka</li>   <li>- popíše členy své rodiny a přátele</li> <li>- sestaví rodokmen své rodiny</li> <li>- diskutuje o problémech v rodině</li> <li>- zvládá slovní zásobu týkající se rodiny, příbuzných</li>   <li>- rozumí jídelnímu lístku z restaurace</li> <li>- umí si objednat jídlo a pítí</li> <li>- sdělí, co má a naopak nemá rád</li> <li>- diskutuje na téma anorexie, dieta, vegetariánství, rychlé občerstvení</li> <li>- chápe rozdíly mezi českou a anglickou kuchyní</li>   <li>- popíše svůj denní režim ve všedních dnech</li> <li>- sestaví rozvrh předmětů ve škole</li> <li>- diskutuje o aktivitách ve dnech volna</li>   <li>- popíše jednotlivé místnosti včetně příslušenství v bytě</li> <li>- diskutuje o důvodech, proč se z některých lidí stávají bezdomovci</li> <li>- vyjmenuje typy domů, druhy bydlení</li> </ul>	<p><b>1. První kontakt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anglická abeceda</li> <li>- sloveso <i>to be</i></li> <li>- zájmena osobní</li> <li>- číslovky základní 1-100</li> </ul> <p><b>2. Rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zájmena přivlastňovací</li> <li>- zájmena předmětová</li> <li>- člen neurčitý</li> <li>- člen určitý</li> <li>- číslovky 101-1000</li> </ul> <p><b>3. Jídlo a pití</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas plnovýznamových sloves</li> <li>- číslovky řadové</li> <li>- výrazy <i>I like/ I'd like</i></li> <li>- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>- anglická měna</li> </ul> <p><b>4. Denní program</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- pravidelná a nepravidelná slovesa</li> <li>- předložky</li> <li>- dny v týdnu</li> <li>- měsíce</li> <li>- určování času</li> </ul> <p><b>5. Bydlení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vazba <i>there is/ there are</i></li> <li>- postavení příslovečného určení místa ve větě</li> <li>- předložky</li> </ul>	<p><b>1. ročník</b></p> <p>15h</p> <p>21h</p> <p>22h</p> <p>22h</p> <p>22h</p> <p><b>Celkem: 102 hodin</b></p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Ročník, počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje druhy dovolených</li> <li>- vyjmenuje druhy dopravy a dopravních prostředků</li> <li>- diskutuje o ideální dovolené</li> <li>- napíše pozdrav z dovolené</li> <li>- vyjmenuje předměty, které si lidé berou s sebou na dovolenou</li> <li>- rozumí jednoduchým inzerátům nabízejícím dovolenou</li>   <li>- napíše přání k narozeninám</li> <li>- vyjmenuje svátky, které u nás slavíme</li> <li>- diskutuje o rozdílech v oslavách vánočních svátků u nás a v zahraničí (VB, USA)</li> <li>- vyjmenuje svátky, které jsou typické pro Velkou Británii a USA</li>   <li>- pohovoří o svém volném čase</li> <li>- umí říct, jestli sportuje a zda má nějaké koníčky</li> <li>- diskutuje o tom, jak mladí lidé tráví volný čas</li>   <li>- vyjmenuje typy obchodů</li> <li>- zvládne slovní zásobu základního zboží v obchodech</li> <li>- diskutuje o současných módních trendech</li> <li>- sdělí, co preferuje v oblékání</li> <li>- vyjádří názor na reklamu</li>   <li>- rozumí inzerátům nabízejícím zaměstnání</li> <li>- zvládá odborné výrazy z oboru Kosmetické služby</li> <li>- vyplní formulář žádosti o zaměstnání</li> <li>- napíše stylizovaný životopis</li> </ul>	<p><b>1. Dovolená a cestování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas slovesa <i>to be</i>,</li> <li>tvorba otázek, záporu</li> <li>- modální slovesa <i>can, must</i></li> <li>- přivlastňovací pád</li> <li>- sloveso <i>go + ing</i></li> </ul> <p><b>2. Svátky a oslavy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas</li> <li>plnovýznamových sloves,</li> <li>tvorba otázek a záporu</li> <li>- pravidelná a nepravidelná slovesa</li> <li>- letopočty</li> </ul> <p><b>3. Sport a záliby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso <i>like / love / enjoy + -ing</i></li> <li>- výrazy <i>some / any</i> a jejich Složeniny</li> <li>- přítomný čas průběhový k vyjádření budoucnosti</li> </ul> <p><b>4. Nakupování a móda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas průběhový,</li> <li>tvorba otázek a záporu</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- frekvenční příslovce a jejich postavení ve větě</li> <li>- zástupné <i>one/ones</i></li> </ul> <p><b>5. Budoucí povolání- V kosmetickém salonu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- budoucí čas prostý</li> <li>- vazba <i>be going to</i></li> <li>- tvorba příslovcí a jejich stupňování</li> </ul>	<p><b>2. ročník</b> 21h</p> <p>18h</p> <p>20h</p> <p>18h</p> <p>25h</p> <p><b>Celkem: 102 hodin</b></p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Ročník, počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí předpovědi počasí</li> <li>- popíše klima v naší zemi</li> <li>- ví, co ovlivňuje počasí ve Velké Británii</li> <li>- řekne, které roční období má nejraději</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří, co způsobuje znečištění prostředí</li> <li>- vysvětlí, co je kyselý déšť</li> <li>- vyjmenuje známé druhy alternativní energie</li> <li>- vyjmenuje některé ohrožené druhy</li> <li>- řekne, co sám dělá pro ochranu životního prostředí</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje způsoby komunikace mezi lidmi</li> <li>- objasní, jak mezi sebou komunikují někteří živočichové</li> <li>- vyjmenuje moderní komunikační prostředky</li> <li>- diskutuje o životě bez TV a telefonu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje části lidského těla a důležité vnitřní orgány</li> <li>- vyjádří názor na kouření a pití alkoholu</li> <li>- rozumí návodu na příbalovém letáku od léků</li> <li>- diskutuje o problémech anorexie a diet</li> <li>- sdělí, co dělá pro své zdraví</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe rozdíly mezi vzdělávacími systémy u nás, ve VB a USA</li> <li>- vyjmenuje typy škol</li> <li>- diskutuje o šikaně a agresivitě ve školách</li> <li>- diskutuje o důležitosti vzdělání</li> </ul>	<p><b>1. Počasí a roční období</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování přání a nabídek</li> <li>- trpný rod</li> <li>- slovesa stavová</li> <li>- nepravidelná slovesa</li> </ul> <p><b>2. Příroda a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný čas prostý</li> <li>- předpřítomný čas prostý a minulý čas prostý- rozdíly v používání</li> <li>- nepravidelná slovesa</li> </ul> <p><b>3. Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný čas průběhový</li> <li>- podmínkové věty</li> <li>- nepravidelná slovesa</li> </ul> <p><b>4. Zdraví a nemoci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gerundium</li> <li>- rozkazovací způsob pro 2. osobu</li> <li>- rozkazovací způsob pro 1. os. mn. č.</li> <li>- frázová slovesa</li> </ul> <p><b>5. Vzdělávací systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztažné věty</li> <li>- tázací dovětky</li> <li>- podmínkové věty typu 2</li> </ul>	<p><b>3. ročník</b> 20h</p> <p>20h</p> <p>18h</p> <p>22h</p> <p>22h</p> <p><b>Celkem: 102 hodin</b></p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Ročník, počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje nejznámější pamětihodnosti těchto měst</li> <li>- vypráví, zda tato města již v minulosti navštívil</li> <li>- diskutuje o tom, zda navštěvuje rád pamětihodnosti, muzea, galerie atd.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje nejznámější spisovatele a jejich stěžejní díla</li> <li>- orientuje se v životě a díle W. Shakespeara</li> <li>- vypráví, co právě čte</li> <li>- sdělí, jaká je jeho nejoblíbenější kniha</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, které vynálezy ovlivnily lidstvo</li> <li>- sdělí, které vynálezy považuje za nejužitečnější</li> <li>- řekne, jaké vynálezy používá doma</li> <li>- vyjmenuje nejznámější vynálezce</li> <li>- ví, kdo byl Louis Braille a co vynalezl</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní geografické informace</li> <li>- popíše politické uspořádání ČR</li> <li>- zná představitele státu</li> <li>- hovoří o nejoblíbenějším a naopak nejneoblíbenějším politikovi</li> <li>- zná současného ministra školství</li> <li>- popíše českou vlajku</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní geograficko-politické uspořádání, hlavní představitele, vlajky těchto zemí, jejich hlavní města a nejznámější pamětihodnosti</li> </ul>	<p><b>1. Praha, Londýn, New York</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vazba <i>used to + infinitiv</i></li> <li>- vazba <i>be used to+ -ing</i></li> <li>- slootovorba</li> </ul> <p><b>2. Anglická a americká literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kondicionál 1</li> <li>- slovesné vzory</li> <li>- předpony a přípony</li> </ul> <p><b>3. Světové vynálezy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití výrazů <i>so, much</i></li> <li>- vazba <i>have something done</i></li> <li>- kondicionál 2</li> </ul> <p><b>4. Česká republika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časová souslednost</li> <li>- nepřímá řeč</li> </ul> <p><b>5. Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předminulý čas</li> </ul>	<p><b>4. ročník</b> 20h</p> <p>18h</p> <p>16h</p> <p>18h</p> <p>18h</p> <p><b>Celkem: 90 hodin</b></p>

# **Učební osnova vyučovacího předmětu: NĚMECKÝ JAZYK**

## **druhý jazyk**

**název školy:** Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,  
Dlouhá 205/20, Litoměřice

**název ŠVP:** Kosmetické služby

**název vyučovacího předmětu:** Německý jazyk

**celková hodinová dotace:** 264 hodiny za 4 roky (2h týdně v každém ročníku)

**platnost učební osnovy:** od 1.9. 2025 pro 1. ročník

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

-----

#### **Obecný cíl vyučovacího předmětu:**

Předmět vede žáky k tomu, aby se dokázali dorozumět v situacích každodenního osobního a pracovního života s příslušníky jiných národů. Rozvíjí a zdokonaluje praktické řečové dovednosti německého jazyka, které žáci získali na základní škole. Znalost cizího jazyka usnadňuje žákům přístup k informačním zdrojům a obohacuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti k jiným kulturám a umožňuje jim srovnávat životní podmínky u nás a u jiných národů. Tím pomáhá formovat svobodné a demokratické postoje žáků.

Vzdělávání v německém jazyce na naší škole směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá stupnici A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Celkové množství je 320 osvojených lexikálních jednotek za rok, z toho odborná terminologie tvoří nejméně 15% slovní zásoby.

Žák je veden tak, aby o jazykové výuce přemýšlel, překonával strach z mluvení v cizím jazyce a využíval osvojenou odbornou slovní zásobu, aby zvládl jednoduchou komunikaci v rámci oboru.

## **Charakteristika učiva:**

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP-Komunikace v cizím jazyce.

Žák si v tomto předmětu systematicky rozvíjí, rozšiřuje a prohlubuje znalosti, dovednosti a návyky v návaznosti na učivo základní školy tak, aby byl předně schopen užívat cizí jazyk ke komunikaci. Žáci se učí základní gramatické struktury-tvarosloví a stavbu německé věty, slovní zásobu a její tvoření, výslovnost jednotlivých slov, učí se základní pravidla německého pravopisu. Žák se pomocí těchto jazykových prostředků a na základě různých tematických okruhů, různých komunikačních situací (získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní) a různých obrátů k zahájení a ukončení komunikace (pozdrav, prosba, žádost, omluva, apod.), naučí základním receptivním řečovým dovednostem, a to sluchovým (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů) a zrakovým (čtení a práce s textem včetně odborného), produktivním řečovým dovednostem, a to ústním (mluvení zaměřené situačně i tematicky) a písemným (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, apod.) a řečovým dovednostem interaktivním (střídání receptivních a produktivních činností)- interakce ústní a písemná. Zároveň si rozšíří svoje znalosti o německy mluvících zemích v kontextu znalostí o České republice.

## **Výukové strategie (pojetí výuky):**

Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost a zodpovědnost za vlastní učení.

Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a jiné učební materiály.

Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivizující didaktické metody, hry, rozhovory, skupinové práce, samostatná vystoupení žáků, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné a odborné časopisy, cizojazyčné filmy, beletrie, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, křížovky, kvízy, setkání s rodilým mluvčím, vlastní práce žáků.

## **Hodnocení výsledků žáků:**

Žák je hodnocen známkou (klasifikace je součástí školního řádu). Při hodnocení vycházíme z komplexního rozvoje řečových dovedností (porozumění, mluvení, psaní). Hodnotíme rozsah, správnost, plynulost a interakci. Výsledky učení kontrolujeme a prověřujeme průběžně s dostatečnou frekvencí. Při ústním zkoušení přihlížíme především ke schopnosti komunikovat, při písemném zkoušení využíváme standardizované testy, nejméně 1x za rok v každém ročníku zařazujeme písemné kontrolní práce.

V průběhu výuky hodnotíme žáky nejen známkou, ale i slovně, vedeme je k sebekontrolě a sebehodnocení. Při klasifikaci zohledňujeme žáky se specifickými poruchami učení.

## **Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:**

### **Klíčové kompetence:**

---

#### **Komunikativní kompetence Žák:**

- rozumí známým slovům a základním frázím týkajícími se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, jednoduchými frázemi a větami dovede popsat místo, kde žije a lidi, které zná, umí napsat jednoduchý text na pohlednici a stručný osobní dopis, je schopen
- přiměřeně se vyjádřit a vyžádat si informace v cizí řeči v rámci témat daných rozsahem učiva
- seznamuje se s tradicemi a zvyky jiných národů, rozvíjí se jeho dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádání si důležitých informací

#### **Kompetence k učení: Žák:**

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody, plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu sebevzdělávání
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a v praktickém životě
- posuzuje reálně své schopnosti a na základě sebehodnocení si stanovuje další cíle

#### **Kompetence k řešení problémů: Žák umí:**

- porozumět zadání, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout řešení a zdůvodnit je
- uplatňovat různé postupy a metody, používat vhodné pomůcky
- vyhodnocovat výsledky

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák:**

- je připraven k životu v multikulturní společnosti
- umí uplatnit znalosti zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických reálií dané jazykové oblasti a je schopen je porovnat s reáliemi mateřské země
- se učí úctě a toleranci ke kulturním hodnotám, tradicím a zvykům jiných národů

#### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák umí:**

- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z Internetu, zpracovávat je a třídit
- komunikovat elektronickou poštou
- pracovat s elektronickým slovníkem, se vzdělávacími jazykovými programy

### **Průřezová témata**

---

Občan v demokratické společnosti – žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně své názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat v týmu.

Člověk a svět práce – žák umí pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit své záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace.

Člověk a životní prostředí – žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu rozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.

Informační a komunikační technologie – žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník

Počet hodin celkem: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům zaměření studijního oboru</li> <li>- domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> </ul>	<b>1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li> <li>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li> </ul>	<b>34</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí své osobní údaje (datum narození, rodinný stav, bydliště)</li> <li>- představuje sebe, své přátele a ostatní</li> <li>- vede jednoduchou společenskou konverzaci</li> <li>- sjedná si schůzku s přáteli</li> </ul>	<b>Osobní údaje, rodina, mezilidské vztahy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- údaje o své osobě</li> <li>- údaje o své rodině</li> <li>- představování se</li> <li>- společenská konverzace</li> <li>- sjednání schůzky</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše své sportovní a kulturní aktivity</li> <li>- seznámí ostatní se svým denním programem</li> </ul>	<b>Každodenní život, volný čas, zábava</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sportovní a kulturní aktivity</li> <li>- denní program</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí, jaké možnosti nakupování existují - typy obchodů</li> <li>- vede jednoduchý obchodní rozhovor</li> </ul>	<b>Nakupování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy obchodů</li> <li>- konverzace</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- objednává pokrmy a nápoje z jídelního i nápojového lístku</li> </ul>	<p><b>Jídlo a nápoje</b>  3. jídelní a nápojový lístek  4. rozhovor v restauraci</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- přeloží text a používá slovníky (i elektronické)</li> <li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>- vyplní jednoduchý formulář se základními osobními údaji</li> </ul>	<p><b>2. Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>	<p><b>18</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti</li> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie, v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> </ul>	<p><b>3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>	<p><b>16</b></p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům zaměření studijního oboru</li> <li>- domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> </ul>	<b>1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové kompetence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li> <li>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li> </ul>	<b>32</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše lidské tělo</li> <li>- uvede zásady zdravé výživy</li> </ul>	<b>Tělo, stavba těla</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis stavby těla</li> <li>- zásady správné životosprávy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše části obličeje</li> <li>- vyjmenuje typy obličeje</li> </ul>	<b>Obličej, popis obličeje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis jednotlivých částí obličeje</li> <li>- typy obličeje</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje typy pleti a způsoby jejich ošetření</li> <li>- vyjmenuje prostředky používané při ošetření pleti</li> </ul>	<b>Pleť, péče o pleť</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy pleti</li> <li>- prostředky používané při ošetření pleti</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyřizuje telefonické i osobní objednávky</li> <li>- navrhne typ služby</li> <li>- dokáže vyúčtovat provedené služby</li> </ul>	<b>Komunikace se zákazníkem ve službách</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objednávka služby</li> <li>- konkrétní pracovní postupy</li> <li>- vyúčtování</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>- vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> </ul>	<b>2. Řečové dovednosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě</li> </ul>	<b>20</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům</li> </ul>	<p>reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie, v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> </ul>	<p><b>3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>	<b>16</b>

### 3. ročník

**Počet hodin celkem:68**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům zaměření studijního oboru</li> <li>- domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<p><b>1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu</li> <li>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li> </ul>	<b>40</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· doporučí vhodný dopravní prostředek</li> <li>· reaguje v rozhovoru na jednoduché otázky k orientaci ve městě</li> </ul>	<p><b>Komunikace, cestování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· druhy dopravních prostředků</li> <li>· orientace ve městě</li> <li>· vyhledávání informací</li> <li>· telefonický rozhovor</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>· vede jednoduchý telefonický rozhovor, napíše jednoduchý neformální dopis, vzkaz, e-mail</li> <li>· vyhledává základní informace na cizojazyčných internetových stránkách</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí ostatní se svým dosavadním vzděláním, dalšími studijními plány</li> <li>- popíše školu, kterou navštěvuje</li> </ul>	<b>Vzdělávání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy vzdělávání</li> <li>- výběr školy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje druhy povolání</li> <li>- stručně popíše náplň práce v oblasti svého oboru</li> <li>- vede telefonický rozhovor a zaznamená vzkazy volajících</li> <li>- sestaví svůj životopis</li> </ul>	<b>Zaměstnání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy povolání</li> <li>- náplň práce v oblasti svého oboru</li> <li>- telefonický rozhovor</li> <li>- životopis</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje roční období</li> <li>- popíše typické činnosti pro jednotlivá roční období</li> </ul>	<b>Počasí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika jednotlivých ročních období</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky</li> <li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>- sdělí svůj názor</li> <li>- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>- zaznamená vzkazy volajících</li> </ul>	<b>2. Řečové dovednosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>	<b>20</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti</li> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka</li> </ul>	<b>3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> </ul>	<b>8</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie, v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>	
---	---	--

#### 4. ročník

Počet hodin celkem: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>- řeší vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>- domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<b>1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu</li> <li>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li> </ul>	<b>28</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje turisticky významná místa</li> </ul>	<b>Česká republika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru z oblasti geografie, turismu, kulturního a společenského života</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- představí hlavní město, informuje o některých památkách</li> </ul>	<b>Praha</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru z oblasti geografie, turismu, kulturního a společenského života</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí polohu města v rámci ČR</li> <li>- charakterizuje město</li> </ul>	<b>Litoměřice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané poznatky z oblasti geografie, turismu,</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- doporučí ubytování a návštěvu restaurace</li> </ul>	<p>kulturního a společenského života</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje typy bydlení</li> <li>- popíše zařízení bytu, domu</li> <li>- sdělí představy o svém budoucím domově</li> </ul>	<p><b>Dům a domov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- možnosti bydlení</li> <li>- zařízení domácnosti</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>- sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> </ul>	<p><b>2. Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>	<p><b>10</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejlíže přirozené výslovnosti</li> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie, v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<p><b>3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>	<p><b>6</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti, včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li> <li>- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	<p><b>4. Poznatky o zemích studovaného jazyka země dané jazykové oblasti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</li> <li>- informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o ČR</li> </ul>	<p><b>16</b></p>
---	--	------------------

# Učební osnova vyučovacího předmětu: OBČANSKÁ NAUKA

<b>název školy:</b>	Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o., Dlouhá 205/20, Litoměřice
<b>název ŠVP:</b>	Kosmetické služby
<b>název vyučovacího předmětu:</b>	Občanská nauka
<b>celková hodinová dotace:</b>	132 hodiny za 4 roky (1h týdně v každém ročníku)
<b>platnost učební osnovy:</b>	od 1.9. 2025 pro 1. ročník

## Pojetí vyučovacího předmětu

---

### Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět se zabývá naukou o společnosti, dává si za cíl připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět světu a společnosti, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a nenechat se manipulovat. Významnou úlohu v předmětu má rozvíjení mediální a finanční gramotnosti žáků.

Žáci se učí získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů. Učí se formulovat věcně a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, argumentovat a debatovat o nich s partnery. Důležitým cílem je vést žáky k cílevědomému zlepšování a ochraně životního prostředí, k ekologickému jednání. Do vzdělávání v předmětu je zařazen soubor vybraných poznatků o minulosti českého a československého státu, o Evropě a soudobém světě.

Důraz je kladen na přípravu pro praktický život a na celoživotní vzdělávání. Výuka v předmětu občanská nauka vede žáky k tomu, aby si kladli v životě otázky o dobru a zlu, smyslu života, odpovědnosti, aby hledali na tyto otázky odpovědi.

### Charakteristika učiva:

Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky o postavení člověka v lidském společenství, problematiky postavení člověka jako občana, problematiky člověka a práva a problematiky ČR, Evropy a světa. Dále je do předmětu zařazena část tematického celku Kultura ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání a praktická filozofie.

Žák získá přehled o problémech v soužití různých společenských skupin, o možnostech zapojení občana do života demokratického státu, o základních právních vztazích a o historii české státnosti (především od roku 1918) a současnosti (včetně postavení ČR v EU a v globalizovaném světě).

Znalosti z předmětu mají také sloužit k pochopení mnohotvárnosti dnešního světa, jeho rozporů a problémů, před jejichž řešením lidstvo stojí.

### **Výukové strategie (pojetí výuky):**

Základem výuky je výklad a řízená diskuse k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky-výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty.

Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav, návštěvy státních institucí.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních, ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tematického celku didaktický test. Hodnotí se též příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality).

Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Hodnocena je práce jednotlivců i skupinová práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností.

Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami učení.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:**

#### Klíčové kompetence

---

Komunikativní kompetence:

- absolvent by měl být schopen přiměřeně se vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářet jednoduché texty na běžná témata

Personální a sociální kompetence: absolvent je připraven:

- vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je
- pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů,
- odstraňování diskriminace, řešení konfliktů

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- absolvent se seznámí se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, je veden k zodpovědnému plnění studijních a pracovních povinností

#### Kompetence k řešení problémů:

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy

#### Kompetence k učení:

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury

#### Průřezová témata

---

##### Občan v demokratické společnosti

- klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití
- právo na zaměstnání, profesní dráha
- příprava na povolání, hospodářská struktura regionu
- majority a minority
- právo, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy
- soustava soudů v ČR, právnická povolání
- rodinné právo, trestní právo
- soudobý svět a Evropa
- celé téma Člověk jako občan

##### Člověk a životní prostředí

- svobodný přístup k informacím, média
- trestní právo
- globální problémy soudobého světa
- důsledky globalizace

##### Člověk a svět práce

- práce, význam vzdělávání
- pracovní uplatnění, pracovní poměr
- příprava na povolání
- trh práce, možnosti uplatnění
- umění prezentovat se na trhu práce
- práva a povinnosti zaměstnanců
- obecní a krajská samospráva
- ČR jako člen EU

##### Informační a komunikační technologie

- Internetu lze užít k získávání informací ke všem tématům

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace</li> <li>- charakterizuje základní světová náboženství</li> <li>- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách, objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</li> <li>- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</li> <li>- popíše cíle a funkce OSN a NATO, uvede příklady projevů globalizace v různých oblastech, debatuje o názorech na její důsledky</li>   <li>- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</li> <li>- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</li> <li>- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace</li> <li>- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</li> <li>- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti včetně zajištění na stáří;</li> <li>- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</li> <li>- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci</li> <li>- dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika</li> </ul>	<p style="text-align: right;"><b>1. ročník</b> <b>celkem 34 hodiny</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Soudobý svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- civilizační sféry, civilizace-2h</li> <li>- nejvýznamnější světová náboženství-1h</li> <li>- velmoci-1h</li> <li>- vyspělé státy-1h</li> <li>- rozvojové země a jejich problémy-1h</li> <li>- konflikty v soudobém světě-1h</li> <li>- evropská integrace-1h</li> <li>- NATO, OSN, bezpečnost obyvatelstva ČR-1h</li> <li>- globální problémy soudobého světa-1h</li> <li>- globalizace a její důsledky-1h</li>   <p style="text-align: center;"><b>Člověk v lidském společenství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost-1h</li> <li>- hmotná kultura, duchovní kultura-1h</li> <li>- současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha-1h</li> <li>- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti-3h</li> <li>- majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření-3h</li> <li>- řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů-2h</li> <li>- rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti-5h</li> <li>- postavení mužů a žen, genderové problémy-2h</li> <li>- víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus-5h</li> </ul> </ul>

- objasní způsoby ovlivňování veřejnosti
- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě
- debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
- vysvětlí rozdíl mezi národem, národností, etnickou skupinou, rasou
- kriticky posoudí závažnost intolerance ve společnosti a diskutuje o problematice rasismu, xenofobie a holocaustu
- posoudí, kdy je v praktickém životě porušována rovnost pohlaví
- vysvětlí, čím jsou nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus
- posoudí úlohu víry a náboženství v životě člověka
- zhodnotí náboženskou situaci v ČR

- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita.....)
- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
- roztrídí práva v Listině základních práv a svobod
- popíše činnost ombudsmana
- debatuje o problematice práv dětí
- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií
- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb
- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem
- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností
- debatuje o vlastnostech, které by měl

**2. ročník**  
**celkem 34 hodin**

### **Člověk jako občan**

- základní hodnoty a principy demokracie-2h
- lidská práva, jejich obhajování, veřejný-4h ochránce práv, práva dětí
- Listina základních práv a svobod-2h
- svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencialu médií-4h
- stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR-4h
- česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva-4h
- politika, politické ideologie-2h
- politické strany, volební systémy a volby-3h
- politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus-2h
- teror, terorismus-2h
- občanská participace, občanská společnost-2h
- občanské ctnosti potřebné pro demokracie-3h a multikulturní soužití

<p>mít občan demokratického státu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní právní pojmy, definuje tyto pojmy a demonstruje je na praktických příkladech</li> <li>- popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</li> <li>- na příkladech vyloží pojmy vlastnictví, spoluvlastnictví, držba oprávněná a neoprávněná, charakterizuje věcná práva k věcem cizím</li> <li>- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</li> <li>- dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace</li> <li>- orientuje se v problematice dědictví</li> <li>- definuje manželství a porovná ho s registrovaným partnerstvím</li> <li>- objasní uzavření a zánik manželství</li> <li>- rozlišuje druhy náhradní výchovy dětí, dokáže posoudit problémy s náhradní výchovou spjaté</li> <li>- orientuje se v typech vyživovacích povinností</li> <li>- popíše, kde může v oblasti rodinného práva hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů</li> <li>- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání apod.</li> <li>- uvede rozdíly mezi trestným činem a přestupkem</li> <li>- analyzuje podmínky trestní odpovědnosti</li> <li>- rozlišuje úmyslné jednání a jednání z nedbalosti</li> <li>- uvede a charakterizuje druhy trestů a objasní, kdy lze kromě trestů ukládat ochranná opatření</li> <li>- definuje základní příčiny vedoucí ke kriminalitě mládeže, porovná kriminalitu mládeže a dospělých</li> </ul>	<p style="text-align: right;"><b>3.ročník</b> <b>celkem 33 hodin</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Člověk a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právo a spravedlnost, právní řád, právní stát-3h</li> <li>- právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy, právní normy-4h</li> <li>-soustava soudů v České republice-2h</li> <li>- vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví-2h</li> <li>- smlouvy, odpovědnost za škodu- 3h</li> <li>- rodinné právo (vznik a zánik manželství, okolnosti vylučující vznik manželství, vztahy mezi rodiči a dětmi, náhradní výchova dětí) –5h</li> <li>- správní řízení-3h</li> <li>- trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení-4h</li> <li>- kriminalita páchaná na dětech a mladistvých-1h</li> <li>- kriminalita páchaná mladistvými-2h</li> <li>- notáři, advokáti a soudci-5h</li> </ul>
--	--

<p>-popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance;</p> <p>- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika</p> <p>- dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</p> <p>- dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</p> <p>- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění</p> <p>- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem</p>	<p>- pracovní právo</p> <p style="text-align: right;"><b>4. ročník</b> <b>celkem 30 hodin</b></p> <p><b>Člověk a svět (praktická filozofie)</b></p> <p>- co řeší filozofie a filozofická etika, základní filozofické otázky-4h</p> <p>- význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací-4h</p> <p>- etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost-10h</p> <p>- životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem-12h</p>
--	--

# Učební osnova vyučovacího předmětu: DĚJEPIS

<b>název školy:</b>	Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o., Dlouhá 205/20, Litoměřice
<b>název ŠVP:</b>	Kosmetické služby
<b>název vyučovacího předmětu:</b>	Dějepis
<b>celková hodinová dotace:</b>	34 hodiny za 4 roky (1h týdně ve 3. ročníku)
<b>platnost učební osnovy:</b>	od 1.9. 2025

## Pojetí vyučovacího předmětu

---

### Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Hlavním obecným cílem je získat vědomosti a dovednosti, které kultivují historické vědomí, zvláště v oblasti dějin 19. a 20. století, naučit žáky uvědomovat si vlastní identitu a kriticky myslet. Důraz není kladen na počet faktů a teoretických poznatků, ale na dobrou přípravu pro běžný život a další vzdělávání.

### Žák:

- poznává příčiny a důsledky historických událostí, učí se je hodnotit a srovnávat, učí se přihlížet k historické zkušenosti a poučení z dějin
- porozumí jiným kulturám a respektuje je i jejich tradice a zvyky
- učí se získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů (texty, obrazy, fotografie, mapy, schémata, filmy)
- formuluje věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, ekonomické a etické otázky, náležitě argumentuje a následně o nich diskutuje s partnery

### Charakteristika učiva:

Učivo tvoří systémový výběr z českých a obecných (převážně evropských) dějin tvořený na základě významných historických pojmů. Důraz je kladen na dějiny moderní doby, zejména na 20. století, protože právě tyto dějiny slouží žákům k lepšímu pochopení současnosti.

Historické události a jevy jsou řazeny v širších souvislostech.

### Výukové strategie (pojetí výuky):

Výuka dějepisu navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy. Cílem je tyto vědomosti a dovednosti prohloubit, rozšířit. Kromě tradičních metodických postupů, jako jsou výklad a práce s textem, se výuka zaměřuje na problémové úkoly a na formy výuky, které podporují skupinovou práci žáků, na projektové učení, práci s textem různé povahy, práci s informačními technologiemi, s dokumenty a materiály, mapami, s informacemi z internetu, práci s CD, DVD, knihami a časopisy.

V hodinách se diskutuje na daná témata, žáci prezentují své seminární práce, referáty, projekty a učí se obhájit svůj názor.

Realizujeme exkurze v rámci regionu a kraje, uskutečňují se prohlídky historických objektů.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Při hodnocení žáků b kladen důraz na porozumění historickým procesům, na dovednost používat poznatky o historii pro pochopení současnosti, pracovat s verbálními i ikonickými texty a diskutovat o historii a o její reflexi-např. v umění.

Při hodnocení žáků je důležité si uvědomit osobnostní vlastnosti žáka, rozdílnou zralost, hodnotit jeho aktivitu v hodinách, schopnost vyjadřovat se a plynulost projevu, jeho postoj. Důraz je kladen na rozvoj schopnosti vlastního sebehodnocení.

Do výuky jsou zařazeny testy, seminární práce, případně referát nebo projekt.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:**

#### Klíčové kompetence

---

Žák:

- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí
- aktivně se zajímá o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- dovede znalosti vymezit, uvést, definovat, doplnit, opakovat, pojmenovat, přiřadit, reprodukovat, seřadit a vybrat
- porozumění dokáže tím, že vysvětlí, vyjádří vlastními slovy
- aplikaci prokáže tím, že se naučí orientovat v problematice, dokáže diskutovat, navrhnout řešení
- umí porovnat, formulovat závěry, dokáže argumentovat, obhájit stanovisko a zdůvodnit ho

#### Průřezová témata

---

Občan v demokratické společnosti Žák:

- učí se být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- umí myslet kriticky, dokáže zkoumat věrohodnost informací, nenechává se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Člověk a životní prostředí Žák:

- umí se efektivně učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností

- učí se chápat svět v souvislostech, orientovat se v globálních problémech lidstva
- rozumí měnícímu se vztahu člověka a přírody v průběhu dějin a porozumí ekologickým důsledkům některých významných historických procesů, jako je modernizace společnosti, průmyslová nebo dopravní revoluce, urbanizace atd.

#### Člověk a svět práce Žák:

- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňuje
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- porozumí zadání úkolu, získává informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu

#### Informační a komunikační technologie Žák:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- v rámci zadaných úkolů získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu
- zná význam vzdělávání pro svoji úspěšnou kariéru a chápe nutnost sebevzdělávání a celoživotního učení
- efektivně pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - objasní smysl poznávání minulosti - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	<b>1. Člověk v dějinách</b> - poznávání minulosti, variabilita výkladů minulosti	1
	<b>Starověk</b> - dědictví a kulturní přínos starověkých civilizací - antická kultura, judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace	3
	<b>Středověk</b> - stát, společnost, křesťanská církev, středověká kultura	2
- vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v době raného novověku - objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě včetně rozdílného vývoje politických systémů	<b>Raný novověk</b> - humanismus a renesance - objevy nových zemí - český stát - počátky habsburského soustátí - války v Evropě	6

<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam osvícenství</li> <li>- charakterizuje umění renesance, baroka a klasicismu</li>   <li>- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</li> <li>- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</li> <li>- popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.</li> <li>- charakterizuje proces modernizace společnosti</li> <li>- popíše evropskou koloniální expanzi</li> <li>- objasní způsob vzniku národních států v Německu a Itálii</li> <li>- na konkrétních příkladech uměleckých památek charakterizuje umění 19. století</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reformace a protireformace</li> <li>- nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě, rozdílný vývoj politických systémů, absolutismus a počátky parlamentarismu</li> <li>- osvícenství</li>   <li><b>Novověk-19. století</b></li> <li>- velké občanské revoluce-americká a francouzská revoluce</li> <li>- roky 1848-49 v Evropě a v českých zemích</li> <li>- společnost a národy-národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit, dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu</li> <li>- modernizace společnosti-technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze</li> <li>- modernizovaná společnost a jedinec-sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, věda, vzdělání a umění 19. století</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</li> <li>- popíše dopad první světové války na lidi a objasní významné změny ve světě po válce</li>   <li>- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-39)- objasní vývoj česko-německých vztahů</li> <li>- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</li> <li>- charakterizuje fašismus, nacismus a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi velmocemi – rozdělení světa, pokus o jeho revizi první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku</li>   <li>- demokracie a diktatura-Československo v mezi-válečném období, autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR, velká hospodářská krize,</li> </ul>	16

<p>frankismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou</li> <li>- objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</li> <li>- objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter, charakterizuje válečné zločiny včetně holocaustu</li> <li>- objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo</li> <li>- objasní pojem studená válka, popíše projevy a důsledky studené války, charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</li> <li>- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace, popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa, vysvětlí rozpad sovětského bloku, uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století, charakterizuje umění 20. století na jeho typických ukázkách</li> </ul>	<p>mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce, druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války</p> <p>- svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo, studená válka, komunistická diktatura v Československu a její vývoj, demokratický svět, USA-světová supervelmoc, sovětský blok, SSSR-soupeřící supervelmoc, třetí svět a dekolonizace, konec bipolarity Východ – Západ</p> <p>- aktuální dění ve světě</p>	<p><b>Celkem: 34 hodin</b></p>
--	---	------------------------------------

## Učební osnova vyučovacího předmětu: FYZIKA

**název školy:** Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,  
Dlouhá 205/20, Litoměřice

**název ŠVP:** Kosmetické služby

**název vyučovacího předmětu:** Fyzika

**celková hodinová dotace:** 34 hodiny v 1. ročníku (1h týdně)

**platnost učební osnovy:** od 1.9. 2025 pro 1. ročník

### Pojetí vyučovacího předmětu

-----

#### Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Základní cíl fyzikálního vzdělávání směřuje k tomu, aby žák pochopil podstatu fyzikálních jevů, které se odehrávají v přírodě a s nimiž se také může setkat v odborné praxi i v běžném životě.

#### Charakteristika učiva:

Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti učiva mechaniky, termiky, elektřiny a magnetismu, kmitání a vlnění, optiky, fyziky atomového jádra a sluneční soustavy.

Žák získá přehled o základních zákonitostech jednotlivých tematických celků a pochopí vzájemné souvislosti určitých jevů v přírodě a důsledky fyzikálních zákonů pro náš každodenní život.

#### Výukové strategie (pojetí výuky):

Organizační formy a metody výuky:

Výuka probíhá frontální formou v hodinách kombinovaných, na závěr tematických celků mohou být zařazeny hodiny opakování a upevňování vědomostí a hodiny ověřování a hodnocení-tzn. hodiny diagnostické.

Do kombinovaných hodin jsou v přiměřené míře zařazovány úlohy na zjišťování faktů a úlohy na řešení jednoduchých příkladů, které slouží k upevňování získaných vědomostí, jejich uplatnění a k ověření úrovně získaných vědomostí.

Při výuce je nejčastěji používána metoda informačně receptivní, tzn. metoda vysvětlování doplněná metodou rozhovoru, při kterém využívají žáci svých předchozích zkušeností, na které může učitel při výkladu navázat.

Tyto metody jsou pro zvýšení názornosti doplněny metodami názorně demonstračními ukázky a pozorování předmětů a jevů, předvádění pokusů, demonstrace statických obrazů, statická a dynamická projekce.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých písemných prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat, nebo formou delších písemných prací vztahujících se k probraným tematickým celkům. Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem, nebo formou frontálního zkoušení žáků.

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy.

Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:**

#### Klíčové kompetence

---

Matematické kompetence: absolvent je schopen:

- vhodně a přesně se vyjadřovat
- přesně plnit svěřené úkoly
- využívat znalostí matematiky, zejména při řešení jednoduchých úloh, zápisu veličin, konstrukci grafů, odvození jednoduchých vztahů

Kompetence k učení: absolvent je schopen:

- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, hlavně pak v praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na přírodní jevy

Kompetence k řešení problémů: absolvent je schopen:

- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení
- ověřovat prakticky správnost řešení problému

Člověk a svět práce

- vést žáky k pochopení významu vzdělání pro celý život
- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu
- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat

Občan v demokratické společnosti

- vést žáky k odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- vést žáky k rozpoznávání kvality informací z masmédií, ke kritickému hodnocení této kvality
- vést žáky k reálné míře sebevědomí

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:**

Výsledky vzdělávání	Učivo, počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>- určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají</li> <li>- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>- určí výslednici sil působících na těleso</li> <li>- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny</li> <li>- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> </ul>	<p><b>1. ročník</b></p> <p><b>1. Mechanika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici-<b>1h</b></li> <li>- Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace-<b>2h</b></li> <li>- Mechanická práce a energie-<b>1h</b></li> <li>- Posuvný a otáčivý pohyb-<b>1h</b></li> <li>- Skládání sil-<b>2h</b></li> <li>- Tlakové síly a tlak v tekutinách-<b>1h</b></li> </ul> <p><b>2. Termika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teplota, teplotní roztažnost látek-<b>1h</b></li> <li>- Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa-<b>1h</b></li> <li>- Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství-<b>2h</b></li> </ul> <p><b>3. Elektřina a magnetismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elektrický náboj, elektrická síla, elektrické</li> </ul>

- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN
- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem
- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice

Žák:

- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření
  - charakterizuje základní vlastnosti zvuku
  - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
  - charakterizuje světlo, jeho vlnovou délku a rychlost v různých prostředích
  - řeší úlohy na odraz a lom světla
  - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
  - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad
  - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
- 
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
  - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
  - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
  - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
- 
- charakterizuje Slunce jako hvězdu
  - popíše objekty ve sluneční soustavě

- pole, kapacita vodiče-**2h**
- Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče-**2h**
- Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetické indukce-**2h**
- Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem-**1h**

#### 4. Vlnění a optika

- Mechanické kmitání a vlnění-**1h**
- Zvukové vlnění-**1h**
- Světlo a jeho šíření-**1h**
- Zrcadlo a čočky, oko-**2h**
- Druhy elektromagnetického záření-**1h**
- Rentgenové záření-**1h**

#### 5. Fyzika atomu

- Model atomu, laser-**2h**
- Nukleony, radioaktivita, jaderné záření-**2h**
- Jaderná energie a její využití-**2h**

#### 6. Vesmír

- Slunce, planety a jejich pohyb, komety-**1h**
- Hvězdy a galaxie-**1h**

**Celkem 34 hodiny**

# Učební osnova vyučovacího předmětu: CHEMIE

<b>název školy:</b>	Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o., Dlouhá 205/20, Litoměřice
<b>název ŠVP:</b>	Kosmetické služby
<b>název vyučovacího předmětu:</b>	Chemie
<b>celková hodinová dotace:</b>	136 hodiny za 4 roky (2h týdně v 1.roč., 2h týdně ve 2. roč.)
<b>platnost učební osnovy:</b>	od 1.9. 2025 pro 1. ročník

## Pojetí vyučovacího předmětu

---

### Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Výuka chemie klade důraz zejména na poznávání základních přírodních poznatků, dále na poznávání důležitosti udržování přírodních rovnováhy a v neposlední řadě na uvědomování si užitečnosti přírodních poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Velmi důležitou součástí výuky je také učení se schopností rozlišovat příčiny a následky chemických dějů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi, a to především ve vazbě na řešení praktických problémů. Nezanedbatelnou součástí výuky je i nácvik pozorování jednoduchých chemických dějů při pokusech v laboratoři i v přírodě, nácvik jejich analýzy a vyvozování závěrů.

Výuka chemie také významně přispívá k získávání a upevňování znalostí a dovedností odpovědně pracovat podle pravidel bezpečné práce, a to jak při pracovních, tak soukromých aktivitách. Významně se také podílí na utváření správných postojů žáků vůči prostředí, jež je obklopuje.

### Charakteristika učiva:

Vyučování chemie je zaměřeno na poznávání jednodušších chemických látek a chemických reakcí s důrazem na to, co žáci potřebují v běžném životě a ve své profesi. Důraz se klade na řešení problémových úloh (většinou uzavřených s odpovídající náročností) a na využitelnost učiva chemické povahy pro každodenní život.

### Cíle vzdělávání v oblasti cílů, postojů hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k nácviku:

- utváření si vlastního názoru na širokou škálu problémů, které se v běžném životě objevují
- kultivované obhajoby vlastních názorů
- odhadu vlastních schopností a sebehodnocení
- prezentace výsledků své práce
- prezentace názoru na určitou problematiku v různých rolích
- marketingových dovedností
- vnímání obsahu reklamy na základě vlastního úsudku
- hodnocení práce své i jiných

## **Výukové strategie (pojetí výuky):**

Ve výuce chemie se bude vedle výkladu a frontálního procvičování učiva preferovat i individuální přístup k žákům. Ten se bude realizovat především formou zadávání různě obtížných učebních úloh. Do výuky se bude začleňovat i práce s výpočetní technikou, zvláště pak při nácviku vyhledávání, posuzování a zpracovávání informací.

Důležitou součástí výuky bude i demonstrační a žákovský pokus s dodržением bezpečnostních předpisů.

## **Hodnocení výsledků žáků:**

V rámci hodnocení žáků budeme z části využívat klasické ústní zkoušení a zkoušení formou didaktických testů. Vedle toho vytvoříme dostatek prostoru pro nácvik sebehodnocení žáků a pro kultivované hodnocení žáků navzájem.

Při všech typech hodnocení budeme cíleně využívat kritéria, na jejichž sestavování budeme spolupracovat se žáky. Při hodnocení vytvoříme takové pedagogické prostředí, kde budou převládat prvky pozitivní motivace pro další učení.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:**

### Klíčové kompetence

---

#### Kompetence k učení:

- cílené pozorování vlastností látek a jejich přeměn a vyvozování odpovídajících závěrů pro výuku ve škole, ale zejména pro běžný život
- posuzování věrohodnosti informací, jejich zpracování z hlediska důležitosti a objektivity a jejich využívání k dalšímu učení pro výuku chemie i pro běžný život
- poznávání souvislostí chemických poznatků s poznatky získávanými v jiných přírodních vědách
- uvědomělé plánování, organizování a vyhodnocování vlastních učebních činností
- využívání chyb jako prostředků pozitivní motivace pro další učení a pro vytváření kladného postoje k chemii i k dalším přírodovědným disciplínám

#### Kompetence k řešení problémů:

- hledání, navrhování či používání různých informací a algoritmů při řešení školních úloh i problémů v běžném životě
- porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních znalostí i praktických zkušeností s významem chemie v každodenním životě
- posuzování řešení problémů z hlediska jejich správnosti, jednoznačnosti a porovnávání efektivity různých řešení
- řešení problémů z hlediska jejich správnosti, jednoznačnosti a porovnávání efektivity různých řešení
- řešení problémů souvisejících s užíváním chemikálií v běžném životě
- předcházení možným problémům ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky (např. předcházení požárům)

#### Komunikativní kompetence:

- přehledné a terminologicky správné vyjadřování (písemné i ústní) výsledků učební činnosti i poznatků z běžného života souvisejícími s vlastnostmi látek a jejich přeměn
- obhajování (písemné i ústní) svých názorů na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi látek a jejich přeměn a také s uplatňováním zásad bezpečnosti práce
- přátelská komunikace se spolužáky při řešení problémů

#### Personální a sociální kompetence:

- poznávání výhod týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života
- porozumění myšlenkám druhých, jejich respektování a adekvátní reakce na ně
- přijímání kritiky své činnosti, poučení se z ní a vyvození si závěrů pro svou další činnost ve výuce i v běžném životě
- odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- respektování možnosti rozvoje a zneužití chemie a přijetí občanské spoluodpovědnosti k udržitelnému rozvoji
- dodržování zásad chování občanů při úniku nebezpečných látek

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- plánování činnosti při pozorování a při experimentech a při zpracovávání a vyhodnocování získaných dat
- dodržování zásad bezpečné práce s chemikáliemi v učebně chemie i v běžném životě

#### Matematické kompetence:

- správné používání veličin a jednotek při chemických výpočtech
- odhadování výsledků při chemických výpočtech
- využívání tabulek a grafů při získávání konkrétních hodnot veličin
- zaznamenávání hodnot veličin do tabulek a sestrojování grafů popisujících vztahy mezi veličinami

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- užívání počítače při studiu z CD a DVD
- užívání počítače k prezentacím své učební činnosti

### Průřezová témata

---

#### Člověk a životní prostředí

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka a prostředí
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě

#### Občan v demokratické společnosti

- masová média (vyhodnocování zpráv týkajících se znečištění vody a ovzduší chemickými látkami)

Informační a komunikační technologie

- prezentace učební činnosti, studium z CD a DVD
- vyhledávání informací na internetu a posuzování jejich věrohodnost

## Rozepis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Ročník
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady fyzikálního a chemického děje a ví, čím se zabývá chemie</li> <li>- rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek</li> </ul>	<p><b>Úvod- obecná chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení chemie</li> <li>- chemický a fyzikální děj</li> </ul>	<p><b>1. ročník</b></p> <p>1</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek</li> <li>- rozliší známé látky podle jejich různých vlastností</li> <li>- rozliší fyzikální tělesa a látky</li> <li>- rozpozná skupenství látek</li> <li>- vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách</li> <li>- navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek</li> <li>- uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu</li> <li>- uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi</li> </ul>	<p><b>Rozlišování látek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti látek-barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota</li> <li>- látky a tělesa</li> <li>- změny skupenství- tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace</li> <li>- zásady bezpečné práce v laboratoři (pracovně)</li> <li>- první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)</li> </ul>	<p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší různorodé a stejnorodé směsi</li> <li>- rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života</li> <li>- uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi</li> <li>- použije správně (v souvislostech) pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok</li> <li>- vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení</li> <li>- vypočítá objemový zlomek a koncentraci rozpuštěné látky</li> <li>- sestaví a popíše jednoduchou filtrační</li> </ul>	<p><b>Chemické látky a jejich směsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)</li> <li>- suspenze, emulze, pěna, mlha, dým</li> <li>- složky směsi</li> <li>- složení roztoků, hmotnostní zlomek</li> <li>- objemový zlomek, koncentrace</li> <li>- usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, chromatografie</li> </ul>	<p>13</p>

<p>aparaturu a provede filtraci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace</li> <li>- navrhne postup oddělování složek směsi v běžném životě</li> <li>- vysvětlí princip usazování, krystalizace, sublimace a chromatografie</li> <li>- uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství</li> <li>- zhodnotí význam vody pro život na Zemi</li> <li>- uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi</li> <li>- rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití</li> <li>- rozlišuje vodu tvrdou a měkkou</li> <li>- uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách</li> <li>- vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi</li> <li>- charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek</li> <li>- popíše, co je teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší</li> <li>- popíše, co je skleníkový efekt, uvede příklady látek, které jeho účinek zvyšují a opatření, která se navrhuje k jeho snížení</li> <li>- zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti</li> <li>- navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu</li> </ul>	<p><b>Voda, vzduch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voda-destilovaná, pitná, odpadní</li> <li>- výroba pitné vody</li> <li>- čištění odpadní vody</li> <li>- vzduch-složení, vlastnosti</li> <li>- čistota ovzduší</li> <li>- teplotní inverze, smog</li> <li>- skleníkový efekt</li> <li>- ozon přízemní a „stratosferický“</li> </ul>	<p>9</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady (z praxe) dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic</li> <li>- používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech</li> <li>- popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů</li> <li>- rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi</li> <li>- používá značky a názvy chemických prvků, vysvětlí, co udává protonové a nukleonové</li> </ul>	<p><b>Stavba atomu, chemická vazba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- molekuly, atomy</li> <li>- atomové jádro, protony, neutrony</li> <li>- elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony</li> <li>- ionty</li> <li>- chemické prvky</li> <li>- vybrané názvy a značky chemických prvků</li> <li>- protonové číslo</li> </ul>	<p>16</p>

<p>číslo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo</li> <li>- používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech</li> <li>- rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny</li> <li>- odvodí složení chemické látky ze vzorce a z modelu molekuly) chemické sloučeniny</li> <li>- užívá ve správných souvislostech pojmy nuklid a izotop</li> <li>- vysvětlí periodický zákon chemických prvků a uvede příklady zákonitostí, které z něj vyplývají</li> <li>- rozliší vazby nepolární, polární a iontovou s užitím hodnot elektronegativit atomů prvků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- periodická soustava prvků</li> <li>- nuklidy, izotopy</li> <li>- elektronegativita</li> <li>- vazba nepolární, polární, iontová</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů</li> <li>- zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země</li> </ul>	<p><b>Chemické prvky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nekovy, halogeny</li> <li>- kovy</li> <li>- polokovy</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělí výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech</li> <li>- provede jednoduché chemické reakce</li> <li>- uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce</li> <li>- zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce</li> <li>- přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek</li> <li>- popíše třídění chemických reakcí a uvede příklady z praxe</li> <li>- odhadne výsledky a vypočítá úlohy s užitím chemických rovnic a veličin n, M, m, V, P</li> </ul>	<p><b>Chemické reakce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemický děj, výchozí látky a produkty</li> <li>- zákon zachování hmotnosti</li> <li>- jednoduché chemické rovnice</li> <li>- látkové množství</li> <li>- molární hmotnost</li> <li>- výpočty z chemických rovnic</li> </ul>	20
		<b>Celkem 68 hodin</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech</li> <li>- zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy</li> <li>- popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí</li>   <li>- popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami</li> <li>- zapíše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy</li> <li>- posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na životní prostředí</li>   <li>- popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami</li> <li>- zapíše vzorce probíraných kyselin</li> <li>- rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku indikátorovým papírkem</li> <li>- vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet</li> <li>- posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí</li> <li>- provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi</li> <li>- uvede příklady uplatnění v praxi</li> <li>- zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy</li> <li>- zapisuje chemické vzorce z názvů vybraných kyselin a naopak ze vzorců jejich názvy</li> <li>- popíše výroby kyseliny chlorovodíkové, kyseliny sírové a kyseliny dusičné</li> <li>- pomocí chemických rovnic znázorní</li> </ul>	<p><b>Oxidy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvosloví oxidů, oxidační číslo</li> <li>- oxid uhličitý, oxid uhelnatý, oxidy dusíku, oxid siřičitý, oxid vápenatý</li> <li>- kyselá dešť</li> <li>- skleníkový efekt</li> <li>- kyselinotvorné, hydroxidotvorné a amfoterní oxidy</li> <li>- oxid fosforečný, oxid křemičitý, oxid hlinitý</li> </ul> <p><b>Hydroxidy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hydroxid sodný, vápenatý</li> <li>- názvosloví hydroxidů</li> <li>- hydroxid amonný, amoniak</li> </ul> <p><b>Kyseliny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kyselina chlorovodíková, sírová, dusičná</li> <li>- pH, indikátory pH</li> <li>- kyselá dešť</li> <li>- podstata neutralizace</li> <li>- názvosloví kyselin</li> <li>- kyselina fosforečná</li> </ul>	<p><b>2. ročník</b></p> <p>7</p> <p>5</p> <p>9</p>
--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“</li> <li>- rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů</li> <li>- rozliší a zapíše vzorce vybraných derivátů uhlovodíků</li> <li>- uvede vlastnosti a příklady využití vybraných derivátů uhlovodíků</li> <li>- uvede výchozí látky a produkty neutralizace a esterifikace</li> </ul>	<p><b>Deriváty uhlovodíků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alkoholy</li> <li>- fenoly</li> <li>- karboxylové kyseliny</li> <li>- neutralizace karboxylových kyselin</li> <li>- estery, esterifikace</li> <li>- halogenderiváty</li> <li>- dusíkaté deriváty, nitroglycerin, dynamit</li> <li>- aldehydy a ketony</li> <li>- vyšší mastné kyseliny</li> </ul>	9
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy</li> <li>- uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi</li> <li>- rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy</li> <li>- používá pojmy enzym a hormon ve správných souvislostech, uvede jejich příklady působení v lidském organismu</li> <li>- uvede příklady biotechnologií</li> <li>- uvede vzorce vybraných sacharidů, jejich vlastnosti a použití</li> <li>- orientuje se v živočišných a rostlinných tucích</li> <li>- orientuje se ve složení bílkovin a v jejich významu pro lidský organismus</li> </ul>	<p><b>Přírodní látky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny</li> <li>- fotosyntéza</li> <li>- enzymy, hormony</li> <li>- dělení sacharidů</li> <li>- tuky v gastronomii</li> <li>- peptická vazba v bílkovinách</li> <li>- trávení potravy</li> </ul>	9
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití</li> <li>- posoudí vliv používání plastů na životní prostředí</li> <li>- rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání</li> <li>- uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje</li> <li>- zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů</li> <li>- zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečištění životního prostředí, a uvede, jak</li> </ul>	<p><b>Chemie v životě člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid</li> <li>- polyamiatová a polyesterová vlákna</li> <li>- chemické výroby</li> <li>- otravné látky</li> <li>- pesticidy</li> <li>- léčiva</li> <li>- drogy</li> <li>- detergenty</li> <li>- chemické výroby</li> <li>- emise, imise</li> </ul>	8

<p>tomu předcházet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší</li> <li>- zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti</li> <li>- rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami</li> <li>- uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim</li> <li>- uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument</li> <li>- zapíše chemickými rovnicemi příklady polymerace</li> <li>- vysvětlí princip praní a orientuje se v symbolech pro ošetřování tkanin</li> <li>- orientuje se ve skupinách léčiv a drog</li> <li>- doloží (na příkladech) význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka</li> <li>- posoudí různé způsoby likvidace odpadů vzhledem k udržitelnému rozvoji</li> </ul>		<p><b>Celkem 68 hodin</b></p>
--	--	-----------------------------------

# Učební osnova vyučovacího předmětu: **BIOLOGIE A EKOLOGIE**

<b>název školy:</b>	Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o., Dlouhá 205/20, Litoměřice
<b>název ŠVP:</b>	Kosmetické služby
<b>název vyučovacího předmětu:</b>	Biologie a ekologie
<b>celková hodinová dotace:</b>	34 hodiny v 1. ročníku (1h týdně)
<b>platnost učební osnovy:</b>	od 1.9. 2025 pro 1. ročník

## Pojetí vyučovacího předmětu

---

### Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Výuka předmětu Biologie a ekologie je koncipována tak, aby vedla žáky k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení vztahů v přírodě. Důraz je kladen nejen na poznávání základních přírodovědných poznatků, ale také na jejich uplatnění v praktickém životě. Na základě výuky biologie si tak žák utváří kladný vztah k vlastnímu životu i životu ostatních a také k životnímu prostředí, které jej bezprostředně obklopuje.

Hlavním cílem výuky je vytvořit u žáků pozitivní postoj k přírodě a přírodním vědám, dále pak naučit žáky využívat znalosti a dovednosti z přírodních věd v osobním i profesním životě, a rozvíjet obecnější dovednosti žáků, jako např. řešení problémů, práce s informacemi, využití ICT, práce v týmu, umění diskuse, umění správné argumentace.

### Charakteristika učiva:

Předmět Biologie a ekologie vychází z oboru Biologické a ekologické vzdělávání dle RVP. Učivo předmětu se zaměřuje na ty tematické celky, které jsou důležité pro každého občana ČR. Těmito tematickými celky jsou: Obecná biologie, Genetika, Ekologie a člověk a životní prostředí. V rámci výuky Biologie je tak žákům umožněno získat poměrně obsáhlý a ucelený přehled o životě na Zemi.

### Směrování výuky v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí:

Biologické vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- pozitivní postoj k životu, přírodě, životnímu prostředí na Zemi
- dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- uvědomění si vlastního názoru a jeho přiměřená obhajoba
- respektování názorů ostatních lidí ve společnosti
- odpovědnost za sebe sama, svá rozhodnutí a činy, spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- motivace k celoživotnímu vzdělávání v oblasti přírodních věd

## **Výukové strategie (pojetí výuky):**

Metody a formy výuky jsou voleny tak, aby odpovídaly cílům daného tematického celku a zároveň poskytovaly žákům dostatečný prostor pro vlastní práci. Kromě tradiční frontální výuky je volena i výuka skupinová, aby žáci měli možnost osvojit si práci v týmu. V rámci přiblížení některých tematických okruhů učiva se žáci zúčastní exkurzí. Při výuce je využívána řada učebních pomůcek a didaktická technika, např. přírodniny, modely, nástěnné obrazy, animace, prezentace.

Hlavní metody vyučování, které jsou využívány:

- slovní dialogické (rozhovor, diskuse)
- slovní – práce s textem
- názorně-demonstrační – pozorování
- názorně-demonstrační-demonstrace
- problémové metody
- situační a inscenační metody
- didaktické hry

Hlavní formy vyučování, které jsou využívány:

- frontální výuka
- skupinová a kooperativní výuka
- exkurze

## **Hodnocení výsledků žáků:**

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Jejich hodnocení bude podporovat aktivní přístup k učivu a bude je motivovat k aplikaci získaných vědomostí.

V hodnocení je vedle samotného prokázání vědomostí žáků sledována ještě aplikace znalostí, samostatnost při práci, schopnost práce v týmu, tvořivý přístup k úkolům, komunikační dovednosti, řešení problémů; přičemž v těchto oblastech jde především o hodnocení v rámci individuálních možností žáka.

Formy hodnocení:

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatná práce (např. referáty)
- pozorování žáka (jde především o hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti, atd.)

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:**

Při výuce biologie není kladen důraz na množství osvojených poznatků, ale na rozvíjení obecnějších dovedností žáků.

### Klíčové kompetence

---

#### Kompetence k učení Žák:

- využívá těch stylů učení, které mu nejlépe vyhovují a v návaznosti na ně plánuje, organizuje a vyhodnocuje své učební činnosti
- využívá pro učení různých informačních zdrojů (včetně zkušeností jiných), písemně zaznamenává podstatné myšlenky či údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyhledává informace z různých zdrojů, hodnotí jejich spolehlivost a využívá relevantní informace
- hledá odpovědi na otázky související s průběhem a příčinami různých přírodních procesů

#### Kompetence k řešení problémů: Žák:

- řeší problémy každodenního života (včetně rozpoznání problému, získání informací, návrhů řešení, vyhodnocení nejvhodnějšího způsobu řešení, ověření výsledků)
- na řešení úkolů spolupracuje, pracuje v týmu, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy
- na zlepšení práce, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- hodnotí různé způsoby řešení problému z hlediska jejich správnosti a efektivity
- předchází možným problémům ve škole i v běžném životě

#### Komunikativní kompetence: Žák:

- formuluje své myšlenky srozumitelně, v logickém sledu, přehledně a jazykově správně
- aktivně diskutuje – formuluje a obhajuje své názory a postoje, ale současně respektuje názory druhých
- prezentuje výsledky své práce spolupracovníkům i jiným osobám (vyučujícím biologie, vyučujícím jiných předmětů) a adekvátně reaguje na hodnocení vystupování ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku

#### Personální a sociální kompetence: Žák:

- posuzuje reálně své možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- pracuje v týmu a nachází v něm své uplatnění
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost
- při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržuje zákony a další legislativu
- zdůvodňuje význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák:

- získává návyky k systematické práci, kterou uplatní v budoucím profesním životě

Matematické kompetence: Žák:

- využívá matematického aparátu při zpracování dat z měření a experimentů
- využívá různé formy grafického znázornění

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák:

- zpracovává výsledky z měření a experimentů za pomoci PC
- využívá PC pro svou učební činnost

### **Přínos výuky biologie k rozvoji odborných kompetencí**

Žák:

- aplikuje přírodovědné postupy při řešení technických problémů, zdůvodňuje a obhajuje vlastní řešení
- zdůvodňuje nutnost vytvoření a respektování zásad a návyků bezpečné práce a zdraví neohrožující pracovní činnosti a tyto zásady sám respektuje
- rozpoznává možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví ve škole i při běžných činnostech
- seznamuje se s konkrétními postupy poskytování první pomoci a v případě potřeby tyto postupy s rozmyslem aplikuje
- uvažuje při plánování a posuzování své činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) nejen nad možnými benefity, ale také posuzuje vliv této činnosti na životní prostředí
- nakládá ekonomicky a s ohledem na životní prostředí s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami

### Průřezová témata

---

Informační a komunikační technologie

- zpracovává výsledky z měření a experimentů za pomoci PC
- využívá PC pro svou učební činnost (vyhledávání informací, využití různých počítačových aplikací apod.)
- prezentuje výsledky své práce s využitím PC

Člověk a svět práce

- systematicky pracuje na zadaných tématech

Občan v demokratické společnosti

- diskutuje o citlivých tématech a vhodnými argumenty podporuje svůj názor
- respektuje názory ostatních
- předchází otevřeným střetům
- jedná ve prospěch životního prostředí
- posuzuje obsah a pravdivost reklamy vzhledem ke své osobě (zdraví člověka)

Člověk a životní prostředí

- pojetí a obsah výuky předmětu Biologie a ekologie umožňuje realizovat celé toto průřezové téma

Předmět úzce souvisí s ostatními přírodovědnými předměty i se společenskými vědami.  
Hraniční předměty: chemie, fyzika, matematika, český jazyk, cizí jazyk.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje různé názory na vznik Země</li> <li>- popisuje svými slovy podstatu vybraných vývojových teorií</li> <li>- charakterizuje živé soustavy</li>   <li>- charakterizuje základní funkce buňky</li> <li>- rozlišuje buňku prokaryotickou a eukaryotickou, popíše její vybrané části</li> <li>- rozpozná základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou a uvádí význam těchto rozdílů pro existenci organismů</li>   <li>- jmenuje základní skupiny organismů a uvádí jejich význam pro člověka</li> <li>- popisuje charakteristické znaky vybraných skupin organismů</li> <li>- uvádí rozdíly mezi jednotlivými skupinami organismů</li>   <li>- používá pojmy dědičnost a proměnlivost ve správných souvislostech</li> <li>- rozlišuje alely převládající (dominantní) a potlačené (recesivní)</li> <li>- používá Mendelovy zákony při řešení jednoduchých úloh</li> <li>- uvádí příklady vlivů prostředí, které vyvolávají změny v genetické výbavě organismu</li> <li>- vlastními slovy charakterizuje geneticky modifikované organismy, uvádí příklady takových organismů, nastiňuje možné výhody a nevýhody GMO</li> </ul>	<p style="text-align: right;"><b>OBECNÁ BIOLOGIE</b></p> <p><b>Vznik a vývoj života na Zemi-2h</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teorie o vzniku Země</li> <li>- základní vlastnosti živých soustav</li>   <li><b>Buňka a její vlastnosti- 2h</b></li> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DNA</li> <li>- jádro, cytoplazma, vakuoly, mitochondrie, buněčná stěna</li> </ul>   <li><b>Základní skupiny organismů-5h</b></li> <ul style="list-style-type: none"> <li>- viry, bakterie</li> <li>- prvoci</li> <li>- houby, lišejníky</li> <li>- rostliny</li> <li>- živočichové</li> </ul>   <li><b>Dědičnost a proměnlivost-5h</b></li> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DNA, gen, alela</li> <li>- mutace</li> </ul> </ul>

- rozlišuje mezi vědním oborem ekologie a environmentalistikou
- jmenuje některé speciální obory ekologie
- používá správně základní ekologické pojmy a vysvětluje je
- objasňuje základní podmínky, které potřebuje organismus pro svou existenci
- uvádí rozdíl mezi abiotickými a biotickými podmínkami prostředí
- jmenuje příklady abiotických a biotických podmínek prostředí
- popisuje vybrané základní chemické vlivy prostředí na organismus
- popisuje významné přírodní cykly

- vysvětluje pojmy jedinec, populace, mortalita, natalita a migrace
- charakterizuje kladné a záporné vztahy mezi organismy
- vysvětluje pojmy společenstva a ekosystémy ve správných souvislostech
- uvádí příklady ekosystémů ve svém okolí a rozlišuje různé typy ekosystémů
- používá pojmy společenstva a ekosystémy ve správných souvislostech
- popíše vybraný potravní řetězec
- na příkladu vybere chemické látky , popíše způsob hromadění látek v organismu a důsledky pro život člověka

- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody a doloží popis konkrétními vybranými významnými historickými událostmi
- zhodnotí vliv růstu lidské populace na životní prostředí
- popíše význam vody pro život člověka na Zemi a možnosti přístupů k vodním

## EKOLOGIE

### Živé organismy a prostředí – 4h

- ekologie, environmentalistika
- krajinná ekologie, ekologie města
- ekologické pojmy
- fyzikální a chemické vlivy prostředí
- horninový cyklus, cyklus vody

## ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ ČLOVĚKA

### Vztahy mezi organismy-4h

- konkurence, predace, parazitismus, symbióza
- pastevně kořistnický potravní řetězec
- potravní sítě
- těžké kovy a pesticidy v ŽP

## ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ ČLOVĚKA

### Vztahy mezi člověkem a životním -8h prostředím

- zánik civilizací
- faktory ovlivňující růst populace
- průmysl
- zemědělství
- domácnosti
- doprava



## Učební osnova vyučovacího předmětu: MATEMATIKA

<b>název školy:</b>	Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o., Dlouhá 205/20, Litoměřice
<b>název ŠVP:</b>	Kosmetické služby
<b>název vyučovacího předmětu:</b>	Matematika
<b>celková hodinová dotace:</b>	332 hodin za 4 roky (3h týdně v 1. a 2. ročníku, 2h týdně ve 3. a 4. ročníku)
<b>platnost učební osnovy:</b>	od 1.9. 2025 pro 1. ročník

### Pojetí vyučovacího předmětu

---

#### Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (pro potřeby zvoleného oboru v odborné složce vzdělávání i v budoucím zaměstnání, pro další studium, především ekonomického zaměření, osobní život, volný čas apod.) Významně se podílí na rozvoji intelektových schopností, tj. abstraktního myšlení, vytváření úsudků a řešení problémů.

#### Charakteristika učiva:

Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům na středoškolsky vzdělaného člověka, rozvíjí myšlení, vytváří předpoklady pro úspěšné další vzdělávání. Učivo je rozděleno do tematických celků s vzestupnou tendencí obtížnosti. Vyučování probíhá ve všech čtyřech ročnících po dvou hodinách týdně.

#### Výukové strategie (pojetí výuky):

Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, samostatné práce, skupinové práce a především procvičování při řešení příkladů. Je snahou, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice, zájem o ni a její aplikace a důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

#### Hodnocení výsledků žáků:

Klasifikaci ovlivňují tyto faktory:

- písemné pololetní práce
- kontrolní písemné testy zaměřené k aktuálně probíranému učivu
- ústní projev a aktivní přístup při vyučování
- samostatná práce, domácí příprava

Důraz bude kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat.

Písemné pololetní práce se zadávají 2 ve školním roce. Jednotlivá hodnocení se provádějí klasickou stupnicí 1-5. V hodnocení písemných zkoušek se ve vhodných případech uplatňuje bodovací systém.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:**

### Klíčové kompetence

---

- porozumět matematickému textu, správně a přesně se matematicky vyjadřovat, vyhodnocovat informace získané z grafů, diagramů, tabulek a internetu
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborných předmětech vzdělávání
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnocovat výsledky, posoudit reálnost výsledku a řešení
- používat a využívat pomůcky, odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby
- využívat matematické vědomosti a dovednosti v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a aplikaci poznatků

### Průřezová témata

---

#### Člověk v demokratické společnosti

Výuka matematiky posiluje sebevědomí, sebe odpovědnost, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od jiných lidí a kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky.

#### Člověk a svět práce

Výuka matematiky vede k posílení důvěry ve vlastní schopnosti, posiluje vlastnosti-důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost. Vede žáky k zájmu o celoživotní vzdělávání.

#### Člověk a životní prostředí

Vhodně zvolenými slovními úlohami lze žáky upozornit na problémy týkající se životního prostředí. Při práci se statistickými daty žáci zpracovávají informace, které se týkají změn životního prostředí.

#### Informační a komunikační technologie

Při výuce matematiky žáci zpracovávají tabulky a grafy pomocí výpočetní techniky. Podklady pro zpracování statistických dat získávají z internetu.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Ročník, počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje číselné obory (N,Z,Q,R) a v nich provádí aritmetické operace</li> <li>- správně určí a používá při řešení úloh největší společný dělitel a nejmenší společný násobek               <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítá se zlomky a desetinnými čísly, využívá dělitelnost čísel</li> <li>- používá různé zápisy reálného čísla</li> <li>- znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose</li> <li>- porovná reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly</li> <li>- používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam</li> <li>- používá symbolický zápis příslušnosti prvku (číslo, proměnné) k číselné množině</li> <li>- operuje s množinami (podmnožina, průnik, sjednocení množin)</li> <li>- využívá číselné množiny při komunikaci a řešení úkolu</li> <li>- zapíše a znázorní interval</li> <li>- provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)</li> <li>- řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, na přímou a nepřímou úměru ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>1. Úvod do studia, opakování a prohloubení učiva ZV, operace s čísly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné obory (N,Z,Q,R)</li> <li>- aritmetické operace v R</li> <li>- různé zápisy reálného čísla</li> <li>- reálná čísla a jejich vlastnosti</li> <li>- absolutní hodnota reálného čísla</li> <li>- operace s číselnými množinami</li> <li>- intervaly jako číselné množiny</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- užití procentového počtu</li> <li>- mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny</li> <li>- číselné výrazy</li> <li>- výpočty a odhady</li> <li>- trojúhelník a Pythagorova věta</li> <li>- trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka</li> </ul>	<p><b>1.ROČNÍK</b> celkem <b>102 hodin</b></p> <p style="text-align: center;">43</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> <li>- provádí operace s mocninami a odmocninami</li> <li>- užívá mocniny při úpravách výrazů z praxe (např. převody jednotek)</li> <li>- řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami</li> <li>- rozlišuje přípustnost operací při násobení a dělení mocnin a při jejich sčítání a odčítání</li> <li>- odhaduje a zaokrouhluje výsledky numerických výpočtů</li> <li>- používá pojmy úhel a jeho velikost</li> <li>- vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci <math>\sin</math>, <math>\cos</math>, <math>\tan</math></li> <li>- určí hodnoty <math>\sin</math>, <math>\cos</math>, <math>\tan</math> pro <math>0 \dots \pi</math> pomocí kalkulátoru</li> <li>- využívá trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka při řešení úloh z fyziky a oboru vzdělání</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí definiční obor výrazu</li> <li>- dosadí číselnou hodnotu do výrazu a vypočítá jeho hodnotu</li> <li>- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu</li> </ul>	<p><b>2. Algebraické výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- algebraické výrazy</li> <li>- výrazy s proměnnými</li> <li>- definiční obor algebraického výrazu</li> <li>- mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	<p style="text-align: center;">26</p>
--	---	---------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li> <li>- provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců</li> <li>- rozkládá mnohočleny na součin</li> <li>- sestaví výraz na základě zadání</li> <li>- modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména z oboru vzdělávání</li> <li>- interpretuje výrazy s proměnnými, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání</li> <li>- interpretuje výrazy s proměnnými, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá funkci jako jednoznačnou závislost dvou veličin</li> <li>- sestaví tabulku a načrtne graf lineární funkce</li> <li>- z grafu určí vlastnosti funkce včetně monotonie a extrémů</li> <li>- objasní geometrický význam parametrů a,b v předpisu lineární funkce <math>y=a.x+b</math></li> <li>- rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic a provede zkoušku</li> <li>- určí definiční obor rovnice a nerovnice</li> </ul>	<p><b>3. Lineární funkce, rovnice, nerovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární a konstantní funkce</li> <li>- lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy</li> <li>- rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">25</p>
--	---	---------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší lineární rovnice a nerovnice včetně grafického znázornění</li> <li>- vyjádří neznámou ze vzorce</li> <li>- na základě reálného problému sestaví lineární rovnici či nerovnici a vyřeší ji</li> <li>- řeší soustavy lineárních rovnic sčítací, dosazovací a grafickou metodou</li> <li>- řeší soustavy nerovnic s jednou neznámou</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p>Žákovské projekty</p> <p>Písemné práce včetně rozborů řešení /opravy/</p>	<p>2</p> <p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví tabulku a načrtne graf</li> <li>- čte z grafu funkce</li> <li>- z grafu určí vlastnosti kvadratické funkce včetně monotonie a extrémů</li> <li>- na základě reálného problému sestaví rovnici či nerovnici</li> <li>- řeší kvadratické rovnice a nerovnice včetně grafického znázornění</li> <li>- rozloží kvadratický trojčlen na součin</li> <li>- užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>- sestaví rovnici s danými kořeny</li> <li>- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>- vyjádří neznámou ze vzorce</li> </ul>	<p><b>4. Kvadratická funkce, rovnice a nerovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvadratická funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce</li> <li>- kvadratická rovnice, diskriminant, řešitelnost v oboru reálných čísel</li> <li>- rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>- grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</li> <li>- vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozklady kvadratických trojčlenů</li> <li>- kvadratické nerovnice</li> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	<p><b>2.ROČNÍK</b> <b>celkem</b> <b>102 hodin</b></p> <p>25</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka</li> <li>- řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li> <li>- užívá Pythagorovu větu a Euklidovy věty při řešení úloh</li> <li>- sestrojí jednoduché rovinné útvary s využitím zobrazení a množin bodů s danou vlastností</li> <li>- řeší úlohy na polohové vztahy a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách</li> <li>- využívá shodnosti a podobnosti při řešení praktických úloh</li> <li>- graficky rozdělí úsečku v daném poměru</li> <li>- graficky změní velikost úsečky v daném poměru</li> <li>- rozlišuje a charakterizuje základní druhy rovinných</li> </ul>	<p><b>5. Planimetrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní planimetrické pojmy</li> <li>- polohové vztahy rovinných útvarů <ul style="list-style-type: none"> <li>- metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>-shodnost a podobnost trojúhelníků</li> <li>-Euklidovy věty</li> <li>-množiny bodů dané vlastnosti</li> </ul> </li> <li>- konstrukce trojúhelníků</li> <li>- shodná zobrazení /souměrnosti, posunutí, otočení/ v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění</li> <li>- podobnost a shodnost</li> <li>- rovinné útvary: kružnice a její části, kruh a jeho části, mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary</li> <li>- trojúhelník a čtyřúhelník /strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná/</li> <li>- obvody a obsahy rovinných útvarů</li> <li>- středový a obvodový úhel</li> </ul>	<p style="text-align: center;">21</p>
---	---	---------------------------------------

<p>obrazců, určí jejich obvod a obsah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje poznatky o rovinných útvarech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání</li> <li>- využívá trigonometrii pravoúhlého trojúhelníku při řešení planimetrických úloh</li> <li>- využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách</li> <li>- popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah</li> <li>- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li> <li>- pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> <li>- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic</li> <li>- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</li> <li>- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty</li> <li>- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak</li> <li>- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty</li> <li>- řeší reálné problémy s použitím uvedených</li> </ul>	<p><b>6. Funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí</li> <li>- lineární lomená funkce</li> <li>- exponenciální a logaritmická funkce</li> <li>- logaritmus a jeho užití</li> <li>- věty o logaritmech</li> <li>- úprava výrazů obsahujících funkce</li> <li>- exponenciální a logaritmické rovnice</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	<p>25</p>
---	---	-----------

<p>funkcí, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché logaritmické rovnice</li> <li>- řeší jednoduché exponenciální rovnice</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul> <p>- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu</p> <p>- určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody</p> <p>- graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</p> <p>- s použitím goniometrických funkcí ze zadaných údajů určí velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku</p> <p>- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení jednoduchých goniometrických rovnic</p> <p>- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech</p> <p>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p> <p>- určí vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</p>	<p><b>7. Goniometrie a trigonometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovaný úhel</li> <li>- stupňování a oblouková míra</li> <li>- goniometrické funkce</li> <li>- základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi</li> <li>- věta sinová a kosinová</li> <li>- využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku</li> <li>- goniometrické rovnice</li> <li>- úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce</li> </ul> <p><b>Žákovské projekty</b></p> <p><b>Písemné práce včetně rozborů řešení /opravy/</b></p> <p><b>8. Stereometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- polohové vztahy prostorových útvarů</li> <li>- metrické vlastnosti prostorových útvarů</li> <li>- tělesa a jejich sítě</li> <li>- tělesa: krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části</li> <li>- složená tělesa</li> <li>- výpočet povrchu, objemu těles, složených těles</li> </ul>	<p>23</p> <p>2</p> <p>6</p> <p><b>3.ROČNÍK</b> <b>celkem</b> <b>68 hodin</b></p> <p>20</p>
--	--	--



<p>technologie a zdroje informací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu</li> <li>- používá pojem nezávislost jevů</li> <li>- určí pravděpodobnost náhodného jevu</li> <li>- využívá klasickou a statistickou definici pravděpodobnosti</li> <li>- využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti</li> <li>- používá pravidla pro operace s pravděpodobnostmi</li> <li>- řeší úlohy z praxe, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku</li> <li>- určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku</li> <li>- sestaví tabulku četností</li> <li>- graficky znázorní rozdělení četností</li> </ul>	<p>náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- množina výsledků náhodného pokusu</li> <li>- nezávislost jevů</li> <li>- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</li> <li>- aplikační úlohy</li> </ul> <p><b>11. Statistika v praktických úlohách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- statistický soubor, jeho charakteristika</li> <li>- četnost a relativní četnost znaku</li> <li>- charakteristika polohy</li> <li>- charakteristika variability</li> <li>- statistická data v grafech a tabulkách</li> <li>- aplikační úlohy</li> </ul> <p><b>Žákovské projekty</b></p>	<p>12</p>
--	---	-----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí charakteristiky polohy /aritmetický průměr, medián, modus, percentil/</li> <li>- určí charakteristiky variability /rozptyl, směrodatná odchylka/</li> <li>- čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul> <p>-vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</p> <p>-určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky</p> <p>- pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti</p> <p>- pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti</p> <p>-užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</p> <p>- používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</p> <p>-při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· - zavede a používá soustavu souřadnic na přímce, v rovině</li> <li>· - určí souřadnice bodu na přímce a v rovině</li> <li>· - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky</li> <li>· - užívá správně pojmy vektor /součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem,</li> </ul>	<p><b>Písemné práce včetně rozborů řešení /opravy/</b></p> <p><b>12. Posloupnost a finanční matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem posloupnosti , definiční obor a obor hodnot, graf posloupnosti, vlastnosti posloupností</li> <li>- aritmetická posloupnost</li> <li>- geometrická posloupnost</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- použití posloupností pro řešení úloh z praxe</li> <li>- finanční matematika</li> </ul> <p><b>13. Analytická geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souřadnice bodu</li> <li>- souřadnice vektoru</li> <li>- střed úsečky</li> <li>- vzdálenost bodů</li> <li>- vektory v rovině</li> <li>- operace s vektory</li> <li>- přímka v rovině</li> <li>- polohové vztahy bodů a přímek v rovině</li> <li>- metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině</li> <li>- přímka v rovině</li> </ul> <p><b>Závěrečné opakování a shrnutí učiva</b></p>	<p>2</p> <p>6</p> <p><b>4.ROČNÍK</b></p> <p><b>celkem</b></p> <p><b>60 hodin</b></p> <p>24</p> <p>20</p> <p>10</p>
--	--	--

<p>skalární součin vektorů/ a užije jejich grafickou interpretaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· - určí velikost úhlu dvou vektorů</li> <li>· - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů</li> <li>· - určí a užije parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směnicový tvar rovnice přímky v rovině</li> <li>· - určí polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</li> <li>· - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p><b>Písemné práce včetně rozborů řešení /opravy/</b></p>	<p>6</p> <p><b>Celkem 320 h v 1.-4. ročníku</b></p>
--	--	---

# Učební osnova vyučovacího předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA

<b>název školy:</b>	Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o., Dlouhá 205/20, Litoměřice
<b>název ŠVP:</b>	Kosmetické služby
<b>název vyučovacího předmětu:</b>	Tělesná výchova
<b>celková hodinová dotace:</b>	264 hodiny za 4 roky (2h týdně v každém ročníku)
<b>platnost učební osnovy:</b>	od 1.9. 2025 pro 1. ročník

## Pojetí vyučovacího předmětu

---

Předmět je vyučován v 1.- 4. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická příprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a pohybových her, gymnastiky, průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení, úpoly, plavání, bruslení. Lyžování a turistika v přírodě jsou vyučovány na kursech, téma péče o zdraví formou blokové výuky.

Řadu informací, dovedností a návyků souvisejících obecně se zdravým životním stylem žák získává i v jiných předmětech.

## Obecný cíl vyučovacího předmětu:

- pokračovat v osvojování nových a upevňovat dříve osvojené pohybové dovednosti a schopnosti s cílem dosáhnout optimálního pohybového rozvoje každého jedince
- poznávat vlastní pohybové možnosti (předpoklady) i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat a cíleně ovlivňovat
- pociťovat radost z pohybu a chápat ho jako prostředek duševní hygieny a psychické vyrovnanosti, jako způsob překonávání negativních vlivů na psychiku mladého člověka,
- jako vhodnou náplň volného času a významnou alternativu zneužívání návykových a jiných závislostí
- chápat sociální vztahy a role ve sportu a jiných pohybových aktivitách a užívat je pro poznávání, vytváření a upevňování meziosobních přátelských vztahů v duchu fair play (mezi vrstevníky, v rodině, v budoucím životě)
- zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky pro provádění samostatné, zdravotně vhodné a bezpečné sportovní a jiné pohybové aktivity ve známém i neznámém prostředí; zvládnout první pomoc při sportovním úrazu v různém prostředí
- aktivně vyhledávat příležitost ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám a stavět je do protikladu ke škodlivým a zdraví ohrožujícím vlivům; průběžně pečovat o svou tělesnou zdatnost; vnímat začleňování pohybových aktivit do svého denního režimu jako zcela přirozenou a nezbytnou součást zdravého životního stylu moderního člověka.

## Charakteristika učiva:

- navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole
- seznamuje se s odbornou terminologií při sportovních aktivitách

- zdůrazňuje hygienu a bezpečnost při cvičení a tím prevenci úrazů a nemocí
- eliminuje dopad komerční reklamy určující ideál krásy a podtrhuje správnou výživu a stravovací návyky
- řeší prevenci rizikového návykového chování a zdůrazňuje pevné partnerské vztahy a zdravou sexualitu

### **Výukové strategie (pojetí výuky):**

Používané metody: hlavní metodou je praktické cvičení, dále slovní metody (monologické, dialogické), názorně demonstrační metody (pozorování, předvádění-ukázka, „pokus-omyl“, demonstrace obrazů statických, projekce statická a dynamická), metody standardního (nepřetržitého nebo přerušovaného) zatížení a metody střídavého (nepřetržitého nebo přerušovaného) zatížení.

Organizační formy výuky:

- hromadná frontální výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka

Při posilování je nutné dodržovat tři následující principy:

- princip optimálního poměru zátěže a odpočinku
- princip postupně se zvyšující a variabilní zátěže
- princip opakování

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je hodnocen za:

- plnění požadavků dle stanovených limitů
- změnu ve vlastním výkonu (dovednosti) či snahu o tuto změnu
- zvládnutí konkrétního splnitelného cíle (díličího úkolu)
- aktivitu a vztah k pohybu
- zapojení do soutěží a disciplín v rámci školy, města, republiky
- účast na sportovních kurzech a výcvicích
- v pololetí a na konci školního roku je hodnocen známkou

Při klasifikaci se také přihlíží k somatickým předpokladům a zdravotnímu stavu žáka.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:**

#### Klíčové kompetence

---

Kompetence občanské:

- podpora aktivního sportování
- první pomoc při úrazech lehčího charakteru
- objasnění potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- seznámení se škodlivostí používání drog a jiných škodlivin

- při sledování sportovních přenosů v médiích být hrdý na naše reprezentanty, na ČR, zajímat se o dění v zemích našich soupeřů
- být tolerantní k identitě druhých lidí
- respektovat soupeře, nezesměšňovat a nepodceňovat ho
- při herních utkáních hrát odpovědně, podřídit svůj výkon hře a taktice celého družstva
- při sportovním fandění nenechat se strhnout davem, nenechat se sebou manipulovat, být schopen vlastního úsudku a být schopen o něm diskutovat i s jinými lidmi
- při jakékoliv sportovní činnosti jednat v souladu s morálními principy, jednat a hrát v duchu fair play
- respektovat věkové, intelektové, sociální a případně etnické zvláštnosti spolužáků, jiných občanů
- aktivně se zapojovat do sportovních soutěží pořádaných v rámci třídy, školy, meziškolních soutěží

#### Kompetence komunikativní:

- otevřít prostor diskusi a domluvit se na společné taktice družstva, zdůvodnit své názory
- vyslechnout a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu v interakci žák-žák, žák-učitel
- pořizovat záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností
- na lyžařském výcvikovém kursu uskutečnit besedu se členem horské služby

#### Kompetence personální a sociální:

- dodržování pravidel fair play
- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva
- pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj v průběhu tělovýchovného vzdělávání
- umět přijímat kritiku od druhých, přemýšlet o ní, dokázat se z ní poučit
- podpora myšlenek olympijského hnutí

#### Kompetence k řešení problémů:

- přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění
- hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
- hledání optimálního řešení herních situací ve sportovních hrách

#### Využití prostředků informačních a komunikačních technologií:

- sledování online vybraného sportovního utkání
- získávání sportovních informací z Internetu

#### Matematické kompetence:

- zápisy výsledků racionálními čísly
- měření času, vzdáleností v disciplínách lehké atletiky

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění:

- příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu i v celém životě
- vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace
- zpracování a prezentace naměřených výkonů

Člověk a životní prostředí

- směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí v němž žije, formuje jeho vztah k přírodě

Člověk v demokratické společnosti

- rozšiřování celkového rozhledu žáka, rozvoj jeho osobnosti

Informační a komunikační technologie

- vyhledávání informací ze světa sportu

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</li> <li>- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně ochránit své zdraví</li> <li>- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> <li>- dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Péče o zdraví</b></li> <li><b>Zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</li> <li>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> <li>- partnerské vztahy; lidská sexualita</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> <li>- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> </ul> </li> <li><b>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní život a zdraví ohrožující situace</li> <li>- mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> <li>- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li> </ul> </li> <li><b>První pomoc</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul> </li> </ul>

- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným

Žák:

- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- komunikuje při pohybových činnostech-dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží
- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
- uplatňuje zásady sportovního tréninku
- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit

## **Tělesná výchova**

### **Teoretické poznatky**

- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku
- odborné názvosloví
- výstroj, výzbroj, údržba
- hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách; vhodné oblečení-cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
- pravidla her, závodů a soutěží
- rozhodování
- zdroje informací

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li>   <li>- zná a umí základní akrobatická cvičení na žíněnkách</li> <li>- zná specifika bezpečnosti při gymnastickém cvičení</li> <li>- zná důvody pro správné rozcvičování před výkonem</li>   <li>- zná význam atletických činností pro všestrannou pohybovou přípravu</li> <li>- zná jednotlivá pravidla atletických soutěží</li> <li>- dodržuje bezpečnost a hygienu při atletických činnostech</li>   <li>- zná základní průpravná cvičení jednotlivce pro dané sportovní hry</li> <li>- zná taktiku hry</li> <li>- zná základní pravidla</li> <li>- dokáže se přizpůsobit zájmům družstva, skupiny</li> <li>- dokáže zvládnout emoce</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> </ul>	<p><b>Pohybové dovednosti</b></p> <p><b>Tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová, všestranně rozvíjející,</li> <li>- kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.</li> </ul> <p>(součást všech tematických celků)</p> <p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</li> </ul> <p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžecká cvičení, starty</li> <li>- běhy- sprinty, vytrvalostní, v terénu</li> <li>- skoky-odrazová cvičení, skok vysoký a daleký</li> <li>- vrhy, hody-průpravná cvičení-hod granátem, vrh koulí</li> </ul> <p><b>Pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné hry</li> <li>- kopaná, sálová kopaná, malá kopaná, nohejbal</li> <li>- vybíjená, volejbal, beach volejbal</li> <li>- basketbal, házená</li> <li>- stolní tenis, líný tenis</li> <li>- frisbee, ringo, softball, florbal</li> </ul> <p><b>Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pády</li> <li>- základní sebeobrana</li> </ul> <p><b>Plavání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dva plavecké způsoby</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná zásady bezpečného chování v daném prostředí a zásady první pomoci</li> <li>- chápe odlišnosti podmínek v horském prostředí</li> <li>- zvládne základní lyžařské, popř. snowboardistické dovednosti nebo se v nich zdokonalí</li>   <li>- zvládne základy bruslení</li>   <li>- chová se v přírodě ekologicky</li> <li>- využívá různých forem turistiky</li>   <li>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- dopomoc unavenému plavci</li> <li>- záchrana tonoucího</li> </ul> <p><b>Lyžování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sjezdového lyžování</li> <li>- základy běžeckého lyžování</li> <li>- chování při pobytu v horském prostředí</li> </ul> <p><b>Bruslení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy bruslení (na ledě nebo online)</li> </ul> <p><b>Turistika a sporty v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- orientace v krajině</li> <li>- orientační běh</li> </ul> <p><b>Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy</li> </ul>
--	--

## Členění učiva do ročníků

Tematický celek	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Teoretické poznatky- organizace, hygiena a bezpečnost v TV, cvičební úbor a obuv, poznatky z TV a sportu	2	2	2	2
První pomoc		jednodenní blok		
Všestranně rozvíjející tělesná cvičení, regenerace a kompenzace, technika a taktika, drobné pohybové hry, úpoly, posilování, testování tělesné zdatnosti	činnosti průběžně zařazované	činnosti průběžně zařazované	činnosti průběžně zařazované	činnosti průběžně zařazované
Gymnastika	12	12	10	10
Atletika	16	16	16	12
Sportovní hry	28	28	30	26
Plavání	6	6	6	6
Bruslení	4	4	4	4
Lyžování		kurs		
Turistika a sporty v přírodě	kurs			
<b>Celkový počet hodin</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>60</b>

# Učební osnova vyučovacího předmětu: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

<b>název školy:</b>	Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o., Dlouhá 205/208 Litoměřice
<b>název ŠVP:</b>	Kosmetické služby
<b>název vyučovacího předmětu:</b>	Informační a komunikační technologie
<b>celková hodinová dotace:</b>	132 hodin za 4 roky (1h týdně v každém ročníku)
<b>platnost učební osnovy:</b>	od 1.9. 2025 pro 1. ročník

## Pojetí vyučovacího předmětu

---

### INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

#### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;

- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

#### **V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:**

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

#### **Výukové strategie (pojetí výuky):**

Výuka žáků probíhá v počítačové učebně, práce žáků je organizována buď individuálně, nebo ve vícečlenných týmech. Při výuce se používá výklad učitele, demonstrační řešení ukázkových příkladů, multimediální učební materiály, názorné pomůcky, vyhledání a zpracování informací. Práce je doplněna žákovskými projekty.

#### **Hodnocení výsledků žáků:**

Metody hodnocení:

- pozorování žáka při práci u počítače (při individuální i skupinové práci, komunikace ve skupině, porozumění problému, způsoby řešení)
- písemná práce, testy (pro teoretickou oblast výuky)
- praktické řešení úkolů (pro praktickou oblast výuky)
- sebehodnocení žáka při vlastní práci
- analýza práce žáka (porozumění úkolu, postupy řešení)
- samostatná práce žáka (referáty, projekty)

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:**

### Klíčové kompetence

---

Občanské kompetence – žák respektuje právní řád pro používání programového vybavení.

Komunikativní kompetence – žák vhodně prezentuje výsledky své práce s využitím ICT prostředků, získává informace z více zdrojů, čímž dokáže odlišit věrohodné zdroje informací od nespolehlivých.

Personální kompetence – žák je schopen provést sebehodnocení-uvědomuje si své přednosti i nedostatky.

Sociální kompetence – žák dokáže pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit zadané úkoly.

Kompetence k učení – žák je schopen získávat a pochopit nové zkušenosti a dovednosti při práci s výpočetní technikou.

Kompetence k řešení problémů – žák dokáže navrhnout a realizovat postup při řešení problémů při práci s počítačem.

Digitální kompetence – žák se orientuje v digitálním prostředí, využívá digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

### Průřezová témata

---

Občan v demokratické společnosti – žák si uvědomuje výhody (zjednodušení práce, zvýšení efektivnosti práce, snazší přístup k informacím) i rizika (bezpečnostní hlediska) práce s výpočetní technikou. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých. Dokáže pracovat samostatně i v týmu, plní zodpovědně úkoly.

Člověk a životní prostředí – žák dbá na bezpečnost a hygienu práce (ergonomie), chápe význam ekologické likvidace použité či vyřazené techniky.

Člověk a svět práce – žák dokáže využít informační technologie v situacích souvisejících s hledáním zaměstnání, s kontaktem se zaměstnavatelem nebo s úřady.

Člověk a digitální svět – žák dokáže využít digitálních technologií při nejrůznějších činnostech a při řešení nejrůznějších problémů, zvládne reagovat na změny ve společnosti, v profesních požadavcích a v pracovním prostředí způsobené rozvojem digitálních technologií. Žák zvládá bezpečně a efektivně využívat různé digitální technologie.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka předmětu Informační a komunikační technologie by neměla být chápána jako samostatný předmět. Hlavním cílem je naučit žáky používat počítač jako nástroj při výuce, využít mezipředmětové vztahy a poskytnout prostředek pro další samostatné vzdělávání. Žák má při výuce dostatek prostoru pro hledání vlastního postupu řešení i pro konzultace s učiteli jednotlivých předmětů.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák:</li> <li>- interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů;</li> <li>- odhaluje chyby v datech;</li> <li>- porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí;</li> <li>- aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;</li> <li>- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;</li> <li>- převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému;</li> <li>- zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;</li> </ul>	<p><b>1. Data, informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- data a informace, interpretace dat;</li> <li>- informace a množství informace v datech;</li> <li>- chyby v datech a kontrola dat;</li> <li>- kódování informací a dat;</li> <li>- záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;</li> <li>- datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);</li> <li>- zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;</li> <li>- model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);</li> <li>- vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat;</li> <li>- statistické zpracování dat, odhad a předpovědi;</li> <li>- strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace;</li> <li>- rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní;</li> <li>- navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou;</li> </ul>	<p><b>2. Tvorba, testování a provoz softwaru</b></p> <p><b>Požadavky a analýza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení;</li> <li>- analýza a dekompozice (rozložení) problému;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska;</li> <li>- vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci;</li> <li>- testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu;</li> <li>- spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;</li> </ul>	<p><b>Tvorba a vývoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly);</li> <li>- návrh algoritmů a datových struktur;</li> <li>- zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk);</li> <li>- využívání hotových komponent;</li> </ul> <p><b>Testování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí;</li> <li>- způsoby a druhy testování softwaru;</li> <li>- spotřeba výpočetních a jiných zdrojů;</li> </ul> <p><b>Běh a provoz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verze programu, instalace a aktualizace programu;</li> <li>- hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu;</li> <li>- nápověda a licence programu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;</li> <li>- vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;</li> <li>- vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory;</li> <li>- identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat;</li> <li>- navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;</li> <li>- navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat;</li> <li>- třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru;</li> <li>- navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;</li> </ul>	<p><b>3. Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účel a charakteristika informačního systému nebo služby;</li> <li>- veřejné nebo oborové informační systémy a služby;</li> <li>- uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace);</li> <li>- uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech;</li> <li>- datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory;</li> <li>- definice procesů, činností a konfigurace informačního systému;</li> <li>- zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby);</li> <li>- vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů);</li> <li>- hromadné zpracování dat, export a import;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano;</li> <li>- rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové;</li> <li>- popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly;</li> <li>- rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;</li> <li>- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí;</li> <li>- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;</li> <li>- porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna;</li> <li>- rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;</li> <li>- identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;</li> <li>- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;</li> <li>- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit;</li> <li>- kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;</li> <li>- v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů.</li> </ul>	<p><b>4. Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hardware a software</li> <li>- zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost;</li> <li>- současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty;</li> <li>- připojitelné periférie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;</li> <li>- souborový systém a paměťová úložiště;</li> <li>- operační systémy;</li> <li>- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);</li> <li>- zařízení s vestavěnými systémy;</li> </ul> <p><b>Počítačové sítě a síťové služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti;</li> <li>- typy, vlastnosti různých sítí, internet věci;</li> <li>- fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra;</li> <li>- cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace;</li> <li>- webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;</li> </ul> <p><b>Bezpečnost v digitálním prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);</li> <li>- sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat);</li> <li>- digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;</li> <li>- digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;</li> <li>- sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.</li> </ul>
--	--

## Členění učiva do ročníků

	1. ROČNÍK	Počet hodin		2. ROČNÍK	Počet hodin
HARDWARE A SOFTWARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- technologie v historii, vliv na obor a trh práce</li> <li>- současná výpočetní zařízení, technické parametry, základní komponenty</li> <li>- hardware, periferie, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory</li> <li>- software, operační systémy, souborový systém, paměťová uložení</li> </ul>	4	APLIKAČNÍ SOFTWARE  INFORMAČNÍ SYSTÉMY (IS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování učiva 1. ročníku</li> <li>- software pro práci s grafikou</li> <li>- tabulkový procesor</li> <li>- informační systémy, účel, charakteristika</li> <li>- školní informační systém</li> <li>- uživatelské rozhraní</li> <li>- uživatelské účty, role</li> <li>- oprávnění a bezpečnost v IS</li> </ul>	2 4 8 2
POČÍTAČOVÉ SÍTĚ A SÍŤOVÉ SLUŽBY	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačové sítě, typy propojení, vlastnosti</li> <li>- internet, přenos dat</li> <li>- infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery, datová centra</li> <li>- cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace</li> <li>- popis prohlížeče, vyhledávače</li> <li>- webové aplikace a služby, nápověda, manuál</li> <li>- WWW, hypertextový formát dat, URL adresa a doména</li> <li>- elektronická komunikace</li> <li>- umělá inteligence</li> <li>- digitální wellbeing</li> </ul>	4		BEZPEČNOST V DIGITÁLNÍM PROSTŘEDÍ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procesy IS, konfigurace IS</li> <li>- datový záznam, atribut</li> <li>- zdroje záznamů (databáze, souborový systém, síťové služby)</li> <li>- vyhledávání dat (třídění, řazení a filtrování), vizualizace dat (grafy), zpracování dat</li> <li>- export a import dat, zálohování a archivace dat</li> <li>- veřejné nebo oborové IS</li> <li>- digitální stopa, metadata, cookies</li> <li>- narušení soukromí při využívání technologií</li> <li>- algoritmy sociálních sítí, sledování uživatele, personalizace obsahu</li> </ul>
APLIKAČNÍ SOFTWARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- textový procesor</li> </ul>	10	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace času a plánování</li> <li>- odborné aplikace, online vzdělávací platformy</li> </ul>
	<b>Celkový počet hodin</b>	<b>34</b>		<b>Celkový počet hodin</b>	<b>34</b>

	<b>3. ROČNÍK</b>	<b>Počet hodin</b>		<b>4. ROČNÍK</b>	<b>Počet hodin</b>
	- upevňování učiva 2. ročníku	2		- upevňování učiva 3. ročníku	4
APLIKAČNÍ SOFTWARE	- software pro tvorbu prezentací	6	BEZPEČNOST V DIGITÁLNÍM PROSTŘEDÍ	- digitální identita, elektronický podpis - eGovernment a státní informační systémy - etické chování v online komunikaci	5
BEZPEČNOST V DIGITÁLNÍM PROSTŘEDÍ	- ochrana autorských práv  - útoky na technologie, základní prvky ochrany - útoky na uživatele, práce s hesly, zálohy dat, vícefaktorová autentizace	1  4	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	- práce s daty a informacemi - chyby v datech, kontrola dat - datové formáty	6
	- kontrola digitální stopy, anonymní režim	1		- kódování dat, kódovací tabulka, kódovací jazyk - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě	3
TVORBA, TESTOVÁNÍ A PROVOZ SOFTWARE	- verze programu, instalace a aktualizace, licence programu - algoritmus a jeho vlastnost - chybové hlášky, druhy chyb - způsoby a druhy testování systému, nápověda	4		- model jako zjednodušení reality (myšlenková mapa, schéma, graf)	4
	- programování v jazyce (např. Python, Scratch)	15		- statistické zpracování dat, odhad a předpovědi - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika	2
	- Bobřík informatiky	1	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	- zdroje, citace  - organizace práce – weby, aplikace - Bobřík informatiky - digitální wellbeing	2  1 1
	<b>Celkový počet hodin</b>	<b>34</b>		<b>Celkový počet hodin</b>	<b>30</b>

# Učební osnova vyučovacího předmětu: EKONOMIKA

<b>název školy:</b>	Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o., Dlouhá 205/20, Litoměřice
<b>název ŠVP:</b>	Kosmetické služby
<b>název vyučovacího předmětu:</b>	Ekonomika
<b>celková hodinová dotace:</b>	98 hodin za 4 roky (1h týdně ve 2.,3.,4. roč.)
<b>platnost učební osnovy:</b>	od 1.9. 2025 pro 2.ročník

## Pojetí vyučovacího předmětu

---

### Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Cílem je rozvíjet ekonomické myšlení žáka a umožnit mu pochopení mechanismu fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku.

Žáci získávají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání.

Žáci se naučí orientovat v základních marketingových činnostech, vybrat vhodný reklamní prostředek a provést průzkum trhu.

Dále se naučí základním znalostem o fungování finančního trhu.

### Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP-Ekonomické vzdělávání.

Žák si osvojí základní ekonomické pojmy, orientuje se na trhu práce, osvojí si pravidla jednání se zaměstnavatelem, připraví se na možnost samostatného podnikání ve svém oboru. Naučí se založit živnost, orientovat se v pracovně-právních vztazích. Získá základní znalosti o hospodaření podniku. Naučí se vypočítat mzdu, zdravotní a sociální pojištění. Získá základní znalosti o fungování finančního trhu.

### Cíle vzdělávání v oblasti cílů, postojů hodnot a preferencí:

Žák cítí zodpovědnost za vynakládání finančních prostředků a za hospodaření s vlastním i svěřeným majetkem. Žák zaujme pozitivní postoj k otázkám plnění povinností občana, člena rodiny, zaměstnance, podnikatele, daňového poplatníka, případně nezaměstnaného a příjemce sociálních dávek, které vyplývají z platných právních norem a morálních zásad. Žák si uvědomuje hodnotu peněz a nutnost plánování jejich vynakládání a rizika jejich půjčování. Žák preferuje čestné a zákonné postupy při výkonu povolání a při podnikání.

## **Výukové strategie (pojetí výuky):**

Vzhledem k stanoveným cílům vzdělávání a potřebám rozvíjení klíčových kompetencí žáků, jsou ve výuce aplikovány takové formy práce a takové vyučovací metody, které naplňují cíle vzdělávání, aktivizují žáky a rozvíjejí jejich kompetence, vyhovují podmínkám, ve kterých jsou realizovány a využívají v potřebném rozsahu didaktickou techniku. Jedná se především o využití metod aktivizačních a podporujících řešení problémů, aplikaci skupinového učení.

Dále je využíván výklad a beseda, práce s odbornou literaturou (Občanský zákoník, Živnostenský zákon, Obchodní zákoník) a tiskem.

## **Hodnocení výsledků žáků:**

Při hodnocení vycházíme z plánovaných cílů a výsledků vzdělávání s důrazem na schopnost učit se, samostatnost, tvořivost a kreativitu při řešení problémů.

Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých písemných prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat nebo formou delších písemných prací vztahujících se k probraným tematickým celkům. Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem nebo formou frontálního zkoušení v lavicích.

Dalšími z prostředků diagnostiky jsou didaktické testy s vyváženým poměrem otázek s volenou a tvořenou odpovědí, dále samostatné práce žáků od tvorby projektů až po vypracování žádostí a vyplňování tiskopisů.

Úroveň žáky získaných znalostí a dovedností je hodnocena dle klasifikačního řádu školy. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů u jednotlivých žáků.

## **Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:**

### Klíčové kompetence

---

Kompetence k učení: Žák:

- má pozitivní vztah k učení
- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace týkající se ekonomických problémů
- poslouchá mluvené projevy a umí si pořídit poznámky
- využívá ke svému učení informace z časopisů, internetu, ale i jiných vnějších zdrojů
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání ve svém oboru

Kompetence k řešení problémů: Žák:

- porozumí zadání úkolu, získá informace pro výpočet daní, mezd, odpisů apod. a provede výpočet a vyhodnocení dosažených výsledků
- uplatňuje při řešení úkolu různé metody myšlení, volí různé způsoby výpočtu
- spolupracuje při řešení problémů se svými spolužáky, popř. s jinými lidmi

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák:

- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru jako zaměstnanec či osoba podnikající
- má představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru
- umí získávat informace o možnostech uplatnění na trhu práce i vzdělávání
- zná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumí podstatě a principům podnikání a má představu o právních, ekonomických předpisech

Matematické kompetence: Žák:

- umí číst různé formy grafů zachycujících ekonomické děje a skutečnosti
- umí nalézt vztahy mezi ekonomickými veličinami a řešit praktické úkoly
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák:

- pracuje s osobním počítačem při vyhledávání informací a zpracování úkolů
- komunikuje elektronickou poštou
- získává informace z Internetu

Komunikativní kompetence: Žák:

- naučí se vhodně vyjadřovat a prezentovat při jednání na úřadech, se zaměstnavatelem, vyplňovat žádosti, formuláře, týkající se zejména pracovně-právních vztahů a podnikání
- naučí se formulovat a obhajovat své názory vhodným způsobem, respektovat názory druhých a vyjadřovat se v písemném projevu

Personální a sociální kompetence: Žák:

- je schopen kriticky hodnotit výsledky své práce a přijímat radu od druhých
- plní zodpovědně zadané úkoly
- naučí se orientovat na pracovním trhu, získá představu o pracovních, platových a dalších podmínkách v oboru a na trhu práce a osvojí si pravidla komunikace s potenciálními zaměstnavateli

## Průřezová témata

---

Člověk a svět práce

Doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky;</li> <li>· vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;</li> <li>· na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;</li> <li>· stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;</li> <li>· rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů;</li> </ul>	<p><b>1 Podnikání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích</li> <li>- podnikatelský záměr</li> <li>- zakladatelský rozpočet</li> <li>- povinnosti podnikatele</li> <li>- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</li> <li>- náklady, výnosy, zisk/ztráta</li> <li>- mzda časová a úkolová a jejich výpočet</li> </ul>	<p><b>2. ročník</b></p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá výsledek hospodaření;</li> <li>- vypočítá čistou mzdu;</li> <li>- vysvětlí zásady daňové evidence;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady daňové evidence</li> </ul>	<p>4</p> <p>3</p> <p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku;</li> <li>- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory;</li> <li>- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu;</li> <li>- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;</li> </ul>	<p><b>2 Finanční vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk;</li> <li>- úroková míra, RPSN;</li> <li>- pojištění, pojistné produkty;</li> <li>- inflace</li> <li>- úvěrové produkty</li> </ul>	<p>3</p> <p>celkem 34 hodin</p> <p><b>3. ročník</b></p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;</li> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství;</li> <li>- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát;</li> <li>- provede jednoduchý výpočet daní;</li> <li>- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;</li> <li>- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění;</li> <li>- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad;</li> </ul>	<p><b>3 Daně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státní rozpočet</li> <li>- daně a daňová soustava</li> <li>- výpočet daní</li> <li>- přiznání k dani</li> <li>- zdravotní pojištění</li> <li>- sociální pojištění</li> <li>- daňové a účetní doklady</li> </ul>	<p>3 4 5 5 5</p> <p style="text-align: right;">celkem 34 hodin</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co je marketingová strategie;</li> <li>- zpracuje jednoduchý průzkum trhu;</li> <li>- na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru;</li> </ul>	<p><b>4 Marketing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata marketingu</li> <li>- průzkum trhu</li> <li>- produkt, cena, distribuce, propagace</li> </ul>	<p><b>4. ročník</b></p> <p>2 4 6</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí tři úrovně managementu;</li> <li>- popíše základní zásady řízení;</li> <li>- zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru.</li> </ul>	<p><b>5 Management</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení managementu, funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrolování</li> </ul>	<p>18</p> <p>celkem 30 hodin</p>
--	---	--------------------------------------

# Učební osnova vyučovacího předmětu: KOSMETIKA A MATERIÁLY

**název školy:** Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,  
Dlouhá 205/20, Litoměřice

**název ŠVP:** Kosmetické služby

**název vyučovacího předmětu:** Kosmetika a materiály

**celková hodinová dotace:** 264  
hodin za 4 roky ( 2h týdně  
v 1. až 4. ročníku)

**platnost učební osnovy:** od 1.9. 2025 pro 1. ročník

## Pojetí vyučovacího předmětu

-----

### Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět poskytuje žákům vědomosti o technologických postupech při kosmetické péči o zákazníka. Žáci se seznámí s technickým vybavením provozoven, v nichž jsou poskytovány kosmetické, pedikérské a manikérské služby. Naučí se dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy.

Žáci získají základní znalosti o materiálech používaných v kosmetice, o jejich složení, vlastnostech a použití, seznámí se s jejich působením na pokožku, se správným dávkováním, bezpečnou manipulací a skladováním podle platných norem.

### Charakteristika učiva:

Předmět Kosmetika a materiály, který se vyučuje ve všech ročnících oboru, poskytuje žákům vědomosti o pracovních činnostech prováděných v kosmetických službách – spolu s předmětem Odborný výcvik tvoří vzdělávací oblast Kosmetická péče. Předmět navazuje na učivo Zdravovědy, zejména na poznatky o anatomii a fyziologii kůže a na učivo předmětu Chemie.

Žák se seznámí se zařízením provozoven, s pracovními pomůckami, nástroji a nářadím, s jejich funkcemi a běžnou údržbou, naučí se teoreticky ovládat a volit správné pracovní postupy kosmetické péče, seznámí se se základy vlasové kosmetiky, manikúry, pedikúry, líčení a péče o pleť. Součástí výuky jsou praktická technologická cvičení.

Žák je veden k pečlivé práci a k bezpodmínečnému dodržování bezpečnosti a hygieny práce.

### Výukové strategie (pojetí výuky):

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- samostatné práce

- projektové vyučování
- návštěvy odborných akcí (soutěže, semináře)

### **Hodnocení výsledků žáků:**

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáků

Při hodnocení se klade důraz zejména na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat získané poznatky v praxi, dále na samostatnost žáků při volbě vhodných postupů.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:**

#### Klíčové kompetence

---

Komunikativní kompetence:

Žák se naučí vyjadřovat se srozumitelně a souvisle v odborných výrazech, obhajovat a formulovat své názory, diskutovat a respektovat názory druhých.

Personální a sociální kompetence:

Žák se bude chtít dále vzdělávat, odpovědně plnit své úkoly, řešit samostatně běžné pracovní problémy.

Kompetence k učení: Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení a vzdělávání, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií: Absolvent je schopen:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT
- získávat informace z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních)

#### Průřezová témata

---

Člověk a životní prostředí – dbát na používání a likvidaci materiálů z hlediska zásad ochrany životního prostředí, úsporně zacházet s používanými materiály.

Informační a komunikační technologie – sledovat vývoj a zavádění nových přípravků používaných v oboru.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>- zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování</li> <li>- při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje používané přípravky, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</li> <li>- volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</li> <li>- vysvětlí správné dávkování přípravků</li> <li>- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</li> <li>- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti</li> <li>- popíše suroviny používané v kosmetice</li> <li>- rozdělí přípravky pro osobní hygienu</li> <li>- popíše účinky kolínských a toaletních vod</li> <li>- určí druhy kosmetických emulzí</li> </ul>	<p><b>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti</li> <li>- pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>- bezpečnost technických zařízení</li> </ul> <p><b>2. Materiály</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- desinfekční přípravky</li> <li>- kosmeticko-hygienické přípravky</li> <li>- přípravky k dalšímu ošetření pleti</li> <li>- přípravky dekorativní kosmetiky</li> <li>- přípravky k péči o vlasy</li> <li>- speciální přípravky</li> <li>- přípravky k péči o nohy</li> <li>- přípravky k péči o ruce</li> <li>- kosmetické suroviny-lipidy, alkoholy, bioaktivní látky, antioxidační a konzervační látky, barviva, vonné látky</li> </ul>

- rozdělí přípravky pro čištění pleti dle způsobu použití
- popíše přípravky k rannímu mytí
- rozdělí pleťové krémy podle obsahu tuků
- zná složení pleťových masek
- popíše depilační chemické prostředky
- popíše epilační prostředky
- rozdělí druhy líčidel
- umí použít přípravky k desinfekci nástrojů a k plošné desinfekci
- popíše přípravky k péči o vlasy

- má přehled o historii kosmetiky
- ovládá technologický postup barvení obočí a řas, formování obočí
- ví, jak se provádí kosmetická diagnóza
- popíše druhy ošetření pleti
- popíše způsoby čištění pleti
- popíše způsoby provedení epilace a depilace
- vysvětlí význam, účinky a techniky kosmetické masáže
- popíše možnosti úpravy obličeje
- vysvětlí význam poradenské služby
- popíše kosmetické vady a onemocnění kůže
- má na zřeteli možnosti poškození kůže chybnými kosmetickými úkony
- zná možnosti využití přístrojové techniky v kosmetických salonech

- objasní význam péče o nohy
- vysvětlí problematiku denní a odborné péče o nohy
- posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou
- popíše náradí, přípravky a pomůcky pro pedikúru
- zná hygienické předpisy pro pedikúru
- ovládá technologický postup při pedikúře
- popíše ortopedické vady, ortopedické pomůcky
- sleduje novinky v péči o nohy

### **3. Kosmetika**

- dějiny a vývoj kosmetiky
- podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze
- kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů
- poradenská služba

### **4. Pedikúra**

- podstata technologického postupu e jeho pracovní fáze
- kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů

- zná základní pravidla péče o ruce
- ovládá technologický postup manikúry, lakování nehtů, masáže rukou
- poradí při úpravě nehtů ke společenským událostem
- sleduje novinky v péči o ruce
- popíše vady a choroby nehtů
- posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou

## **5. Manikúra**

- stavba a růst nehtů
- změny na nehtu (nehtové anomálie, poškození nehtů)
- podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze
- kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů
- péče o nehty
- péče o ruce
- dekorativní úprava nehtů
- design nehtů

## Členění učiva do ročníků

1. ročník	Počet hodin	2. ročník	Počet hodin	3. ročník	Počet hodin	4. ročník	Počet hodin		
Historie kosmetiky	6	Chemické a fyzikální pojmy v kosmetice	6	Přípravky k péči o vlasy	10	Lékařské možnosti korekce vzhledových vad	4		
Základní pravidla kosmetické péče	5	Kosmetické suroviny: - suroviny z ropy - lipidy - alkoholy - bioaktivní látky - antioxidační a konzervační látky - barviva - vonné látky	30	Přípravky k péči o dutinu ústní	4	Poradenství v kosmetickém salónu	7		
Přístroje používané v kosmetice	5			Speciální přípravky (depilační, epilační, opalovací)	4	Vznik a vývoj kožního lékařství	4		
Anatomie kůže	6			Epilace, depilace	6	Příčiny kožních chorob	12		
Fyziologie kůže	5			Péče o nohy	14	Projevy a léčba kožních chorob	8		
Typy pleti	3			Přípravky k péči o nohy	6	Novinky v kosmetické péči	8		
Kosmetická diagnóza	4			Napařování a změkčování pleti	2	Přírodní prostředky pro udržení zdravé kůže	10	Systematizace poznatků z oblasti péče o vzhled člověka	17
Ošetření jednotlivých typů pleti	6			Hluboké čištění pleti	2	Nové druhy masáží, péče o celé tělo	8		
Desinfekční přípravky	3			Přípravky k dalšímu ošetření pleti	10	Divadelní a fantazijní líčení	6		
Přípravky kosmeticko-hygienické	5			Kosmetické masky	4				
Přípravky dekorativní kosmetiky	5			Mýdla	3				
Péče o ruce	3	Kosmetická masáž dekoltu a obličeje	3						
Přípravky k péči o ruce	3	Masáž krku, ramen a šíje	3						
Přípravky pro pěstění nehtů	3	Úprava obličeje, make-up	5						
Masáže rukou	3								
Barvení řas a obočí	3								
<b>Celkový počet hodin</b>	<b>68</b>		<b>68</b>		<b>68</b>		<b>60</b>		

# Učební osnova vyučovacího předmětu: ZDRAVOVĚDA

**název školy:** Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,  
Dlouhá 205/20, Litoměřice

**název ŠVP:** Kosmetické služby

**název vyučovacího předmětu:** Zdravověda

**celková hodinová dotace:** 264 hodin za 4roky (2h týdně v 1.-4. ročníku)

**platnost učební osnovy:** od 1.9. 2025 pro 1. ročník

## Pojetí vyučovacího předmětu

---

### Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Cílem tohoto vzdělávání je naučit žáky využívat poznatků ze zdravotní péče ve svém oboru i v běžném životě. Předmět vede žáky k tomu, aby se poznatky ze zdravotní péče staly účinnou formou prevence nemocí a úrazů.

### Charakteristika učiva:

Vyučovací předmět poskytuje žákům poznatky z anatomie a fyziologie lidského těla, mikrobiologie, patologie, epidemiologie, imunologie a hygieny. Neoddělitelnou součástí přípravy je získání znalostí o nejrozšířenějších kožních chorobách, nemocech nehtů a chorobných stavech horních a dolních končetin. Předmět dále seznamuje žáky se zásadami první pomoci. Vyučovací předmět je zařazen do 1.-4. ročníku v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně.

### Výukové strategie (pojetí výuky):

Výuka by měla vést k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v každodenní praxi.

Ve výuce se kromě výkladu a práce s různými učebními texty uplatňují i další vyučovací metody, např. samostatná a skupinová práce žáků, individuální výuka, metody rozhovoru, diskuse atd. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji. K lepšímu osvojování poznatků přispívá využívání obrazových materiálů, odborných publikací a referátů.

Výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi, besedami s odborníky, zadáváním žákovských projektů ke zvolené tematice.

### Hodnocení výsledků žáků:

Vyučující zohledňují úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat tyto

vědomosti v dalších odborných předmětech. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně, zohledňování jsou žáci se specifickými poruchami učení.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:**

### Klíčové kompetence

---

#### Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a stanovoval si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení.

#### Komunikativní kompetence Absolvent je schopen:

- vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech, vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### Kompetence k řešení problémů Absolvent:

- porozumí zadání úkolu, určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, zdůvodní ho, vyhodnotí dosažené výsledky
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Průřezová témata

---

#### Člověk a životní prostředí

- vést žáky k pochopení postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí na jeho zdraví a život
- osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví



## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu pleti, nehtů rukou a nohou</li><li>- zná poruchy zdraví z nesprávné výživy</li><li>- vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</li><li>- popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla</li><li>- umí poskytnout první pomoc při úrazu, nevolnosti apod.</li><li>- zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</li><li>- ví, jak pečovat o pleť, ruce a nohy tak, aby předcházely vzniku jejich vad a chorob</li><li>- zná základní alternativní léčebné terapie, jejich význam a podstatu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hygiena a životospráva, zdravý životní styl</li><li>- hygiena provozovny</li><li>- ochrana proti přenosným chorobám</li><li>- stavba a funkce orgánových systémů lidského těla</li><li>- stavba a funkce kůže</li><li>- stavba horních a dolních končetin</li><li>- kožní choroby</li><li>- nemoci nehtů na rukou a na nohou</li><li>- vady a chorobné stavy horních a dolních končetin</li><li>- patologie</li><li>- mikrobiologie</li><li>- imunologie</li><li>- všeobecná epidemiologie</li><li>- alternativní medicína</li><li>- první pomoc</li></ul>

## Členění učiva do ročníků

1. ročník	Počet hodin	2. ročník	Počet hodin	3. ročník	Počet hodin	4. ročník	Počet hodin
Životospráva a osobní hygiena	3	Kůže, kožní choroby	20	Žlázy s vnitřní sekrecí	13	Mikrobiologie	12
Zdravý životní styl	3	Obličej	10	Soustava močová a pohlavní	13	Imunologie	12
Poruchy zdraví z nesprávné výživy	3	Soustava oběhová	11	Těhotenství	6	Epidemiologie	12
Hygiena práce	2	Soustava dýchací	10	Soustava nervová	12	Hygienická služba	4
Ochrana proti přenosným onemocněním	3	Soustava trávicí	11	Soustava smyslová	12	Alternativní medicína	12
Hygiena provozovny	2	Živiny	2	Patologie	12	Péče o zdraví	8
Hygienické předpisy	2	Přeměna látek a energií	2				
První pomoc	10	Tělesná teplota a její řízení	2				
Buňky, tkáně, orgány, organismus	6						
Základy genetiky	2						
Soustava kosterní	16						
Soustava svalová	16						
<b>Celkový počet hodin</b>	<b>68</b>		<b>68</b>		<b>68</b>		<b>60</b>

# Učební osnova vyučovacího předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

<b>název školy:</b>	Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o., Dlouhá 205/20, Litoměřice
<b>název ŠVP:</b>	Kosmetické služby
<b>název vyučovacího předmětu:</b>	Výtvarná výchova
<b>celková hodinová dotace:</b>	102 hodiny za 4roky (2h týdně ve 2. roč., 1h týdně ve 3. ročníku)
<b>platnost učební osnovy:</b>	od 1.9. 2025 pro 1. ročník

## Pojetí vyučovacího předmětu

---

### Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět výtvarná výchova poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování, rozvíjí jejich estetické citění, tvůrčí fantazii a vkus. Schopnosti zde získané žáci uplatňují v kosmetické praxi.

Žáci v předmětu zvládnou kresbu hlavy a obličeje a kreslené studie denního, večerního a fantazijního líčení. Získají základní orientaci v dějinách výtvarného umění a pochopí souvislosti umění se společensko-ekonomickou situací a vývojovými etapami dějin lidstva.

Žáci jsou vedeni k esteticky tvořivým aktivitám a podílejí se na jejich ochraně. Estetické vzdělávání ovlivňuje utváření hodnotové orientace a postojů žáků, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské. Z hlediska afektivních cílů vzdělávání směřuje ke kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického. Zájem žáků o umění a prohloubení jejich znalostí povzbudí návštěvy galerií a výstav výtvarného umění, muzeí a divadelních představení. Žáci jsou vedeni k poznávání a hodnocení nejen uměleckých děl, ale i krásy lidských výrobků, životního prostředí, norem oblékání a celkové úpravy zevnějšku. Žáci jsou vedeni k péči o estetickou úroveň pracovního prostředí a osobní estetický vzhled.

### Charakteristika učiva:

Výchovně vzdělávací cíle předmětu mají své těžiště ve výchově k estetickému citění.

Ve vyučovaném předmětu se žáci seznámí s dějinami umění, navrhováním typu líčení, získávají schopnosti orientovat se v estetice spojené s běžným životem (orientace v módních směrech, splnění přání zákazníka v souladu s estetickým citěním, umění dobře poradit při volbě líčení). V oblasti kultury mají žáci získat přehled o kulturním dění, kulturních institucích a dalších kulturních hodnotách.

### Výukové strategie (pojetí výuky):

Při vyučovacím procesu jsou respektovány pedagogické zásady, především zásady názornosti,

přiměřenosti a trvalosti. Důraz je kladen na zvládnutí výtvarných technik kresby, dodržování potřebných technologických postupů při zadané práci a hledání osobitých cest daných mírou tvořivého přístupu. Při vyučování se používá zejména metodika výuky kresby hlavy a obličeje, metoda výkladu, dialogu a metoda samostatné práce.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy s ohledem na individuální schopnosti žáků. Hodnocení jsou formulována tak, aby podporovala vývoj žáků a vyvolávala jejich aktivitu.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:**

#### Klíčové kompetence

---

##### Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a stanovoval si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení.

##### Komunikativní kompetence: Absolvent je schopen:

- vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech, vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

##### Kompetence k řešení problémů: Absolvent:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, zdůvodní ho, vyhodnotí dosažené výsledky
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

##### Kompetence k učení: Absolvent:

- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovává informace
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru

##### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií: Absolvent je schopen:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím sítě Internet

#### Průřezová témata

---

Učivem předmětu výtvarná výchova se prolínají průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a práce, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie. V tomto předmětu se uplatňují především tím, že žáci budou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti estetického cítění, dovedli jednat s lidmi, dokázali

esteticky a citově vnímat své okolí a pracovní prostředí, zapojovali se aktivně do zlepšování pracovního prostředí, samostatně získávali informace v přímých kontaktech s lidmi a z jiných informačních zdrojů, dovedli používat základní a aplikační programové vybavení počítače.

Předmět využívá mezipředmětových vztahů zejména s předměty společenského a estetického vzdělávání. Vytváří podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností ve spolupráci s odborným výcvikem.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nakreslí hlavu a prokreslí jednotlivé části obličeje</li> <li>- charakterizuje a načrtne typy obličejů</li> <li>- vysvětlí zásady barevné typologie</li> <li>- vytvoří návrh denního líčení v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby</li> <li>- vytvoří návrh večerního líčení</li> <li>- vytvoří kreslenou studii líčení známé divadelní postavy</li> </ul>	<p><b>1. Odborná výtvarná příprava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba a její výtvarné možnosti (čára, plocha, světlo, stín a barva)</li> <li>- kresba hlavy, obličeje a jeho částí</li> <li>- návrhové kreslení</li> <li>- barva, harmonie barev a psychologické působení barev</li> <li>- kreslené studie denního, večerního a fantazijního líčení</li> </ul>	<p><b>2. ročník</b></p> <p>52h</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v dějinách výtvarného umění</li> <li>- uvede význam a hodnotu významných kulturních památek</li> <li>- analyzuje a charakterizuje typické prvky jednotlivých slohů, směrů a významných uměleckých děl</li> <li>- charakterizuje způsoby líčení a oblečení v jednotlivých historických obdobích</li> </ul>	<p><b>2. Dějiny výtvarného umění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- periodizace a charakteristika vývojových etap výtvarného umění</li> <li>- zákonitosti vývoje výtvarného umění v souvislosti se společensko-ekonomickými podmínkami</li> <li>- líčení a oblečení v jednotlivých historických obdobích</li> </ul>	<p>16h</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> </ul>	<p><b>3. Kultura, současné umění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce v ČR a v regionu</li> <li>- kultura národností na našem území</li> <li>- kultura bydlení, odívání</li> </ul>	<p><b>Celkem 68 hodin</b></p> <p><b>3. ročník</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve specifikách divadelní a filmové tvorby</li> <li>- je ochoten podílet se na ochraně kulturních hodnot</li> <li>- má základní představu o funkci reklamy a jejím vlivu na člověka</li> <li>- chápe význam umění pro člověka</li> <li>- orientuje se v oblasti kultury bydlení a odívání</li> <li>- seznámí se s kulturními památkami v regionu</li> <li>- dokáže informovat o kulturním dění v regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidové umění a užitá tvorba</li> <li>- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</li> <li>- ochrana a využívání kulturních hodnot</li> <li>- funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</li> </ul>	<p><b>Celkem 34 hodiny</b></p>
--	--	------------------------------------

# Učební osnova vyučovacího předmětu: PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH

<b>název školy:</b>	Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o., Dlouhá 205/20, Litoměřice
<b>název ŠVP:</b>	Kosmetické služby
<b>název vyučovacího předmětu:</b>	Psychologie a komunikace ve službách
<b>celková hodinová dotace:</b>	98 hodin za 4roky (1h týdně ve 2., 3. a 4. ročníku)
<b>platnost učební osnovy:</b>	od 1.9. 2025 pro 1. ročník

## Pojetí vyučovacího předmětu

---

### Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Poskytnout žákům základní poznatky z psychologie, zejména ve vztahu k praxi v kosmetických službách, naučit žáky jednat s lidmi v různých oblastech odborné činnosti i v občanském životě.

Naučit žáky aplikovat teoretické poznatky při odborném výcviku, chápat důležitost správného chování člověka nejen při práci, ale i v soukromém životě.

Naučit žáky poznávat svoji osobnost.

### Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP-Společenskovědní vzdělávání, Komunikace ve službách.

Výuka nebude zaměřena pouze na osvojení základních poznatků, ale zejména na praktické dovednosti komunikativní, osvojení základů společenského chování, rozvíjení kladných vlastností žáků, projevujících se ve vztahu k zákazníkům.

### Výukové strategie (pojetí výuky):

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky-výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách v simulovaných situacích.

### Hodnocení výsledků žáků:

Využívá se slovní a numerické hodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu. Ústní i písemné zkoušení dílčích témat (cvičení, testy).

Hodnocení skupinové práce, hodnocení stupně osvojení učiva, schopnost aplikovat učivo (stupeň samostatnosti, kreativity, úroveň vyjadřování, vystupování).

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:**

### **Klíčové kompetence**

---

#### **Sociální kompetence:**

Absolvent je schopen učit se pracovat v týmu, předcházet konfliktům, adaptovat se ve společnosti.

#### **Komunikativní kompetence:**

Absolvent je schopen kultivovat úroveň vyjadřování, různé způsoby prezentace, učit se umění naslouchat.

#### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Absolvent se seznámí se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, je veden k zodpovědnému plnění studijních a pracovních povinností.

#### **Kompetence k učení:**

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

#### **Kompetence k řešení problémů:**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí:**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

### **Průřezová témata**

---

#### **Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby:**

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

#### **Člověk a svět práce – verbální komunikace při důležitých jednáních**

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vliv psychického zatížení na organismus</li> <li>- začlení psychologii do soustavy společenských věd</li> <li>- objasní souvislost lidského chování s biologickými procesy člověka</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná typ zákazníků a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řešit</li> <li>- uvědomuje si různorodost lidských vlastností</li> <li>- charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kosmetičky</li> <li>- objasní význam hodnocení a poznávání lidí</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní, do kterých společenských skupin sám patří</li> <li>- vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace</li> <li>- objasní význam dodržování společenských pravidel</li> <li>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> <li>- uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům</li> <li>- aplikuje zásady společenského chování</li> <li>- objasní význam rodiny jako primární sociální skupiny</li> <li>- dbá o kultivovaný projev při komunikaci</li> <li>- navrhne, jak řešit sociální konflikty</li> <li>- ovládá profesní vystupování</li> <li>- pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev</li> </ul>	<p><b>Úvod do psychologie</b> <span style="float: right;"><b>2. ročník</b></span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojem a předmět psychologie- 2h</li> <li>- Rozdělení psychol.odvětví- 2h</li> <li>- Význam psychologie- 3h</li> <li>- Biologická a sociální determinace psychiky- 3h</li> </ul> <p><b>Psychologie osobnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymezení osobnosti- 2h</li> <li>- Aktivačně-motivační vlastnosti- 2h</li> <li>- Vztahově-postojové vlastnosti- 2h</li> <li>- Výkonové vlastnosti- 2h</li> <li>- Seberegulační vlastnosti- 3h</li> <li>- Dynamické vlastnosti- 2h</li> <li>- Sociální percepcce- 2h</li> <li>- Temperament- 3h</li> <li>- Charakter- 3h</li> <li>- Vůle- 3h</li> </ul> <p style="text-align: right;">Celkem 34 hodin</p> <p style="text-align: right;"><b>3. ročník</b></p> <p><b>Sociální a aplikovaná psychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Předmět a význam sociální psychologie- 1h</li> <li>- Socializace, vliv společnosti na psychiku- 3h</li> <li>- Sociální interakce- 2h</li> <li>- Společenské normy- 3h</li> <li>- Společenská kultura- principy a normy kulturního chování, společenská výchova- 3h</li> <li>- Pozdrav, představování, podání ruky, mimika, konverzace, telefonování, společenský cit a takt, péče o zevnějšek, zásady chování na pracovišti, v rodině, společenské události- 4h</li> <li>- Sociální skupiny- 3h</li> <li>- Status a role- 3h</li> <li>- Komunikace- verbální a neverbální- 3h</li> <li>- Sociální konflikty- 3h</li> <li>- Asertivita- 3h</li> <li>- Kvalita mezilidských vztahů, principy- 3h</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná vhodné postupy učení</li> <li>- objasní význam taktního chování, dovede komunikovat, dovede řešit konfliktní situace</li> <li>- charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám</li> <li>- řeší různé komunikativní situace s ohledem na věk a typ zákazníka</li>   <li>- ovládá zásady profesního vystupování a psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery</li> <li>- chápe význam profesního vystupování a etiky při vytváření a udržení dobré pověsti firmy a při její prezentaci navenek</li> <li>- vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách</li> <li>- využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami</li> <li>- vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově i formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností</li> </ul>	<p style="text-align: right;">Celkem 34 hodin</p> <p><b>Psychologie v praxi</b> <span style="float: right;"><b>4. ročník</b></span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učení- 2h</li> <li>- Takt – 2h</li> <li>- Tolerance- 2h</li> <li>- Osobnost zákazníka- 2h</li> <li>- Profesionální profil prodáváče- 2h</li> <li>- Typy zákazníků podle temperamentu- 2h</li> <li>- Ženy a muži jako zákazníci- 2h</li> <li>- Skupiny zákazníků podle věku- 2h</li> <li>- Reklama a její vliv na zákazníka- 2h</li> <li>- Ovlivňování zákazníka vhodnou úpravou interiéru, estetika interiéru- 1h</li> <li>- Psychologické účinky obalů a barev- 1h</li> <li>- Řešení náročných situací- krádeže, - 2h reklamace</li>   <li><b>Profesionální komunikace</b></li> <li>- Psychologie jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery- 4h</li> <li>- Vyhotovování obchodních písemností- 4h</li> </ul> <p style="text-align: right;">Celkem 30 hodin</p>
--	--

# Učební osnova vyučovacího předmětu: ODBORNÝ VÝCVIK

<b>název školy:</b>	Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o., Dlouhá 205/20, Litoměřice
<b>název ŠVP:</b>	Kosmetické služby
<b>název vyučovacího předmětu:</b>	Odborný výcvik
<b>celková hodinová dotace:</b>	1244 hodin za 4 roky (6h týdně v 1. ročníku, 10h týdně ve 2., 3. ročníku, 12h ve 4. ročníku)
<b>platnost učební osnovy:</b>	od 1.9. 2025 pro 1. ročník

## Pojetí vyučovacího předmětu

---

### Obecný cíl vyučovacího předmětu:

- naučit žáky všem pracím v oblasti kosmetických služeb
- používat správné technologické postupy a vhodné materiály a doporučovat takovou volbu
- kosmetické péče, která odpovídá typu pleti zákazníka
- pracovat podle technologických postupů a neustále se seznamovat s novými technikami v oboru
- vytvářet a rozvíjet profesní schopnosti a vlastnosti žáků
- připravit kvalifikované pracovníky, kteří budou schopni dobře poskytovat odborné kosmetické služby
- vytvořit základní předpoklady pro uplatnění v živnostenském podnikání z hlediska profesních dovedností

### Charakteristika učiva:

Obsah předmětu poskytuje žákům ucelený soubor praktických dovedností a návyků nezbytných pro jejich uplatnění v kosmetických službách. Důležitou součástí výuky je seznámení s pracovištěm, poučení o hygieně osobní a pracoviště, o bezpečnosti práce. Hlavní důraz se klade na dodržování technologických postupů, ochranu zákazníka a žáků a na správné používání přístrojového vybavení.

Žáci se naučí volit vhodné pracovní postupy a doporučovat takovou volbu úpravy, která odpovídá aktuálnímu stavu pleti a charakteru zákazníka. Žáci si osvojí též základy péče o ruce a nohy. Práce v kosmetických službách vyžadují k dokonalému osvojení intenzivní nácvik. Výuka navazuje na odborné předměty (technologie a materiály, biologie, chemie) a také na výuku cizího jazyka – osvojování odborné terminologie.

## **Výukové strategie (pojetí výuky):**

Odborný výcvik probíhá na provozovnách v areálu školy formou skupinové výuky. Žáci mají možnost učit se od vyšších ročníků pracovat na smluvních pracovištích formou individuální výuky pod dohledem instruktorů. Podstatnou část výuky tvoří řízená praktická činnost. Používají se metody pozorování, objevování, výklad a demonstrace, individuální, skupinová práce, projektové vyučování.

## **Hodnocení výsledků žáků:**

Numerická klasifikace žáků probíhá podle platného klasifikačního řádu školy, který je součástí Školního řádu. Žáci jsou hodnoceni na základě předvedení a splnění praktických úkolů. Při hodnocení je kladen důraz na praktické vědomosti a dovednosti. Průběžně se hodnotí odpovědný přístup při provádění kosmetických úkonů, manuální zručnost, správnost, přesnost, dodržování technologických postupů, způsob komunikace, dodržování bezpečnostních, hygienických a jiných předpisů.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:**

### Klíčové kompetence

---

#### Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívat informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání

#### Kompetence k řešení problémů:

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a nabytých vědomostí

#### Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### Personální a sociální kompetence:

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, při obsluze zákazníků předcházet konfliktům

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- mít přehled o možnostech na trhu práce v daném oboru, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

#### Matematické kompetence:

- správně používat a převádět běžné jednotky, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- používat tyto prostředky a efektivně s nimi pracovat

### Průřezová témata

---

Občan v demokratické společnosti

- žák se přiměřeně vyjadřuje v náročnějších komunikačních situacích, formuluje své názory a postoje, vyslechne názory druhých včetně kritiky a přiměřeně reaguje

Člověk a životní prostředí

- chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání (správné nakládání s odpady, používání úsporných spotřebičů a postupů)

Člověk a svět práce

- uvědoměle dodržuje pracovní povinnosti, umí vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, zná principy fungování demokratických zásad na pracovišti

Informační a komunikační technologie

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> <li>- obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy</li> <li>- provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny</li> <li>- má představu o estetice provozovny</li> <li>- dodržuje pravidla osobní hygieny a péče o zevnějšek</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</li> <li>- posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření</li> <li>- připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů</li> <li>- určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti volí vhodný způsob ošetření pleti</li> <li>- odstraní nalíčení pleti a provede povrchové čištění pleti</li> <li>- podle typu pleti provádí peeling</li> <li>- provádí epilaci v obličejí</li> <li>- před hloubkovým čištěním pleti provádí napáčku a změkčení pleti</li> <li>- provádí hluboké čištění pleti</li> <li>- tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření</li> <li>- připravuje a aplikuje pleťové masky těla</li> <li>- provádí kosmetickou masáž obličejí, krku, dekoltu a poprsí s přístrojem i bez přístroje</li> <li>- provádí mikromasáž očního okolí</li> <li>- provádí kosmetické ošetření celého těla</li> <li>- formuje obočí, barví řasy a obočí</li> </ul>	<p><b>1. Zařízení a vybavení kosmetické, pedikérské nebo manikérské provozovny, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, péče kosmetičky o zevnějšek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úprava pracovního prostředí</li> <li>- přístrojové a technické vybavení</li> <li>- pracovní pomůcky</li> <li>- osobní hygiena, péče o ruce a nohy, péče o vlasy, pracovní oděv a obuv</li> </ul> <p><b>2. Kosmetická péče</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úprava obočí a řas (pomůcky, přípravky, posouzení vhodné úpravy, formování obočí, umělé řasy, hygienické zásady)</li> <li>- kosmetická diagnóza (promaštění, tonus, turgor, vrásky, barva kůže, odchylky od normy, tvar obličejí)</li> <li>- ošetření pleti – typy pleti (kartoteční záznamy, posouzení aktuálního stavu pleti, poradenská služba, hygienické zásady, příprava zákazníka)</li> <li>- povrchové čištění pleti (přípravky, posouzení stavu znečištění pleti, hygienické zásady)</li> <li>- napářování a změkčování pleti (pracovní pomůcky a přístroje, zásady bezpečnosti práce, změkčovadla, masky)</li> <li>- hluboké čištění pleti (pracovní pomůcky, postup práce, hygiena)</li> <li>- kosmetické masky (rozdělení, aplikace, účinek, hygiena při práci)</li> <li>- epilace, depilace</li> </ul>



- připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem
- posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou
- posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií
- ošetří nehty mokrou cestou – klasická manikúra
- ošetří nehty suchou cestou bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků na nehty
- provádí masáž rukou
- provádí peeling rukou
- aplikuje masku a zábaly na ruce
- provede nehtový design (leštění a lakování nehtů, modelace nehtů)

#### **4. Manikúra**

- diagnóza stavu nehtů
- pracovní činnosti spojené s technologickými postupy (péče o nehty, péče o ruce, dekorativní úprava nehtů, design nehtů, masáž rukou, masky a jejich aplikace, parafínové zábaly)

## Členění učiva do ročníků

1. ročník	Počet hodin	2. ročník	Počet hodin	3. ročník	Počet hodin	4. ročník	Počet hodin
Seznámení s pracovištěm a jeho zařízením, prostorové členění a vybavení provozovny, estetika pracovního prostředí	12	Přístroje používané v kosmetických provozovnách	12	Napařování a změkčování pleti	28	Samostatné provádění komplexních kosmetických úkonů	200
Základní ustanovení právních norem o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hygienické předpisy	12	Ošetření pleti (pleťové masky, peeling)	40	Hluboké čištění pleti	30	Péče o nohy	100
Péče kosmetičky o zevnějšek	12	Hluboké čištění pleti	40	Kosmetické masky	28	Novinky v kosmetické péči	60
Péče o ruce	90	Epilace, depilace	60	Epilace, depilace	50		
Úprava obočí a řas	30	Kosmetická masáž dekoltu a obličeje	48	Kosmetická masáž obličeje a dekoltu	30		
Ošetření pleti	18	Masáž krku, ramen a šíje	48	Masáž krku, ramen a šíje	20		
Povrchové čištění pleti	30	Úprava obličeje, make-up	70	Úprava obličeje, make-up			
		Poradenství v kosmetickém salonu	22	Fantazijní líčení	36		
				Vlasová kosmetika	14		
				Kosmetická diagnóza	24		
				Pedikura	50		
				Trvalá na řasy	30		
<b>Celkový počet hodin</b>	<b>204</b>		<b>340</b>		<b>340</b>		<b>360</b>