

**Soukromé střední odborné učiliště**

**INDUSTRIA, spol. s r.o.**

Litoměřice, Dlouhá 205/20

Školní vzdělávací program: **KOSMETICKÉ SLUŽBY**

**Kontakt:**

telefon: 603 386 019

e-mail: [ssouindustria@seznam.cz](mailto:ssouindustria@seznam.cz)

## Obsah

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....	4
PROFIL ABSOLVENTA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	5
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	11
Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	21
Podmínky přijímání ke vzdělávání .....	22
Způsob ukončení vzdělávání .....	22
UČEBNÍ PLÁN .....	23
PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP .....	25
PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....	27
SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY .....	28
Učební osnova vyučovacího předmětu: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA .....	29
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: .....	33
Učební osnova vyučovacího předmětu: ANGLICKÝ JAZYK .....	45
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: .....	48
Učební osnova vyučovacího předmětu: NĚMECKÝ JAZYK .....	55
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: .....	59
Učební osnova vyučovacího předmětu: OBČANSKÁ NAUKA .....	67
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: .....	71
Učební osnova vyučovacího předmětu: DĚJEPIS .....	77
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: .....	80
Učební osnova vyučovacího předmětu: FYZIKA .....	84
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: .....	87
Učební osnova vyučovacího předmětu: CHEMIE .....	90
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: .....	94
Učební osnova vyučovacího předmětu: BIOLOGIE A EKOLOGIE .....	105
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: .....	111
Učební osnova vyučovacího předmětu: MATEMATIKA .....	116
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: .....	119
Učební osnova vyučovacího předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA .....	133
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání .....	137
Učební osnova vyučovacího předmětu: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE .....	143
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: .....	146
Učební osnova vyučovacího předmětu: EKONOMIKA .....	152
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: .....	156
Učební osnova vyučovacího předmětu: KOSMETIKA A MATERIÁLY .....	158

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: .....	161
Učební osnova vyučovacího předmětu: ZDRAVOVĚDA.....	167
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: .....	169
Učební osnova vyučovacího předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	172
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: .....	175
Učební osnova vyučovacího předmětu: PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH .....	177
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: .....	180
Učební osnova vyučovacího předmětu: ODBORNÝ VÝCVIK .....	183
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: .....	186

# ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název a adresa školy:** Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,  
Dlouhá 205/20, 412 01 Litoměřice

**Zřizovatel:** Mgr. Jindřich Norek

**Název školního vzdělávacího programu:** Kosmetické služby

**Kód a název oboru vzdělání:** 69-41-L/01 Kosmetické služby

**Stupeň poskytovaného vzdělání:** střední vzdělání s maturitní zkouškou  
- kvalifikační úroveň EQF 4

**Délka a forma vzdělávání:** 4roky, denní studium

**Platnost ŠVP:** od 1.9. 2021

Mgr. Lucie Kalkusová, Ph.D.

ředitelka školy

# PROFIL ABSOLVENTA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

**Název a adresa školy:** Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,  
Dlouhá 205/20, 412 01 Litoměřice

**Název školního vzdělávacího programu:** Kosmetické služby

**Kód a název oboru vzdělání:** 69-41-L/01 Kosmetické služby

## Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní v povoláních kosmetička, pedikér a manikér při poskytování profesionální kosmetické péče ve středně velkých i malých provozovnách, studiích a salonech. Při poskytování kosmetických služeb bude kvalifikovaně volit vhodné technologické postupy a bude je důsledně dodržovat. Přípravky bude vybírat a aplikovat v souladu s odbornou diagnostikou ošetřovaných částí lidského těla a s přihlédnutím k individuálním požadavkům zákazníka. Bude poskytovat poradenské služby z hlediska ošetřování pleti obličeje, krku, dekoltu, poprsí i ostatních částí těla.

Absolventi mohou pokračovat ve studiu na vyšších odborných školách nebo vysokých školách, zejména ve zdravotnických oborech.

## Očekávané kompetence absolventa:

### Kompetence klíčové

---

#### Kompetence k učení:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovit potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že žák:

- pozitivně přistupuje k učení a vzdělávání
- využívá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů, tzn., aby absolvent byl schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému a varianty jeho řešení
- samostatně plánovat, provádět a kontrolovat činnost

Komunikativní kompetence, tzn., aby absolvent byl schopen:

- vyjadřovat se v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a promluvy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.
- formulovat a zdůvodnit své názory, postoje a návrhy, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně žádosti a podání na instituce, strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře

Personální a sociální kompetence, tzn., aby absolvent byl připraven:

- uvědomovat si vlastní přednosti i meze a nedostatky
- uplatňovat zásady duševní hygieny
- kriticky hodnotit výsledky svého učení a práce, přijímat radu i kritiku od druhých
- dále se vzdělávat, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených
- předcházet osobním konfliktům a odstraňovat diskriminaci

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že žák:

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá

k uplatňování hodnot demokracie

- uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, tzn., aby absolvent:

- získal pozitivní vztah k povolání a k práci
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- získal reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru
- dokázal získávat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb
- znal práva a povinnosti zaměstnanců
- měl základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

Matematické kompetence, tzn., aby absolvent uměl:

- zvolit odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy
- využívat různé formy grafického znázornění
- používat a správně převádět jednotky

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi, tzn., aby absolvent uměl:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z celosvětové sítě Internet

## Kompetence odborné:

---

Absolvent vykonává odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb:

- určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí a použije vhodný způsob ošetření, dbá zároveň na požadavky zákazníka, zdravotně-hygienické předpisy a estetické zásady
- připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů
- provádí hluboké čištění pleti, aplikuje obklady a masky
- provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu a poprsí
- provádí manikúru a pedikúru
- poskytne poradenskou službu v péči o kůži obličeje, krku, dekoltu a poprsí
- provádí denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy
- zvyšuje si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice

Absolvent volí a používá přípravky v souladu s technologickými postupy:

- vhodně volí přípravky podle jejich vlastností a možností použití, správně je aplikuje
- bezpečně manipuluje s přípravky a volí vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění
- dodržuje správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti
- propaguje nové postupy kosmetického ošetření

Absolvent uplatňuje zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb:

- rozpozná závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučí návštěvu lékaře
- posoudí vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění
- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny
- důsledně dodržuje zdravotně hygienické předpisy
- rozvíjí estetické cítění a uplatňuje estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě
- propaguje zdravý životní styl a správnou výživu

Absolvent dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

- chápe bezpečnost práce, chápe ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojí si zásady a návyky bezpečné pro zdraví a neohrožující pracovní činnosti (i při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout

Absolvent usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

- dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta

Absolvent jedná se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery:

- vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
- vhodně navazuje kontakt se zákazníky, umí s nimi hovořit a naslouchat jim
- poskytuje zákazníkům poradenské služby z hlediska pravidelné kosmetické péče
- řeší nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
- umí se vyrovnat se stresovými situacemi, reguluje své chování tak, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečuje o své duševní zdraví
- rozvíjí soustavně svoji osobnost, pečuje o svůj vzhled a osobní hygienu

Absolvent vede podnikatelskou agendu:

- orientuje se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu
- využívá marketingových nástrojů k prezentaci provozovny
- sjednává nákup kosmetických přípravků
- kalkuluje ceny poskytovaných služeb

- vyhotovuje obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou

Absolvent jedná ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodaří se svými finančními prostředky
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Absolvent je veden tak, aby:

- získal základní přehled o nabídce profesních a dalších vzdělávacích možností a příležitostí v regionu a posoudil možnosti svého pracovního uplatnění a profesního vzdělávání

**Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:**

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou konanou podle platných předpisů o ukončování vzdělávání.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

# CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

## IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

**Název a adresa školy:** Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,  
Dlouhá 205/20, 412 01 Litoměřice

**Zřizovatel:** Mgr. Jindřich Norek

**Název školního vzdělávacího programu:** Kosmetické služby

**Kód a název oboru vzdělání:** 69-41-L/01 Kosmetické služby

**Stupeň poskytovaného vzdělání:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**Délka a forma vzdělávání:** 4 roky, denní studium

**Platnost ŠVP:** od 1.9. 2021

## Popis celkového pojetí vzdělávání

Cílem vzdělávacího programu je příprava absolventa jako všestranné osobnosti se schopností k uplatnění získaných kompetencí v praxi a v celoživotním vzdělávání. Vzdělávání žáka v oboru směřuje k rozvoji odborných a klíčových kompetencí uvedených v profilu absolventa.

Vzdělávací program připravuje kvalifikované pracovníky pro výkon povolání v kosmetických službách, kteří budou schopni uplatnit své odborné vzdělání především při provádění profesionálních kosmetických služeb ve středně velkých i malých provozovnách a salonech a v živnostenském podnikání. Základním cílem vzdělávacího programu je propojení získaných vědomostí a dovedností s praxí při řešení konkrétních problémů a situací. K důležitým výchovným cílům patří proto výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázni, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieně práce, ochraně a péči o životní prostředí. V oblasti přípravy pro život v občanské společnosti vzdělání rozvíjí komunikativní schopnosti žáků, schopnost respektovat druhé, vytváří předpoklady potřeby aktivně se zapojovat do občanského života a vést hodnotný osobní život.

Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů a z odborného výcviku.

Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle potřeb svých a žáků, podle zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce. Za účelem rozvoje klíčových kompetencí jsou uplatňovány v jednotlivých vyučovacích předmětech ve výuce dialogické metody, diskuse, rozhovory, práce s textem, práce s odbornou literaturou, řešení problémových příkladů, mezních a konfliktních situací, využití vlastní zkušenosti, skupinová práce, týmové řešení, referáty, prezentace, seminární práce, projekty, využití ICT, práce s internetem, výklad.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Průřezová témata prolínají všemi předměty, tématu Člověk a životní prostředí je největší pozornost věnována v rámci kursu enviromentální výchovy ve středisku ekologické výchovy.

Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva – modely, nástěnné obrazy, instruktážní a výukové video.

Součástí výuky jsou besedy s odborníky, školení s praktickými cvičeními, návštěvy výstav a veletrhů kadeřnictví a kosmetiky, odborné exkurze, soutěže regionální i republikové, různé formy zapojení žáků do prezentačních a předváděcích akcí školy.

### **Způsoby začlenění průřezových témat do výuky:**

V rámci jednotlivých předmětů budou začleněna průřezová témata typická pro daný předmět.

Konkretizace daného průřezového tématu je součástí učební osnovy daného předmětu.

Aplikace průřezových témat:

#### **a) Občan v demokratické společnosti**

Toto téma je prioritně začleněno do předmětu Občanská nauka a Psychologie a komunikace ve službách (budování občanské gramotnosti žáka).

Těžiště realizace tohoto průřezového tématu se předpokládá ve vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem), v rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování, která směřuje k poznání, jak demokracie funguje v praxi, zvláště na úrovni obcí.

#### **b) Člověk a životní prostředí**

Průřezové téma Člověk a životní prostředí je prioritně rozvíjeno v předmětu Biologie a ekologie, ale prostupuje i dalšími předměty (odborný výcvik, materiály, technologie, občanská nauka, tělesná výchova, informační a komunikační technologie, cizí jazyky). Environmentální vzdělávání poskytuje žákům znalosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti a ovlivňuje etické vztahy k prostředí.

Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

### c) Člověk a svět práce

Průřezové téma Člověk a svět práce rozšiřuje odborné znalosti a dovednosti žáka o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním na trhu práce, které by mu

měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Tomuto průřezovému tématu se věnuje zejména předmět Občanská nauka, Ekonomika, Odborný výcvik, Informační a komunikační technologie, Český jazyk.

Cílem je:

- vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry
- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
- seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce
- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority
- seznámit žáky se základními aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základními aspekty soukromého podnikání.

### d) Informační a komunikační technologie

Dovednosti v práci s komunikačními technologiemi jsou rozvíjeny nejen v předmětu Informační a komunikační technologie, ale ve všech předmětech, důraz je kladen na získávání informací z komunikačních sítí.

## Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté denní. Skládá se z teoretického vyučování a odborného výcviku a je zajišťováno podle učebního plánu školy rozpracovaného do rozvrhu hodin. Teoretické vyučování se uskutečňuje v učebnách školy, odborný výcvik probíhá ve školní kosmetické provozovně nebo na smluvních pracovištích (pro žáky 3. a 4. ročníků po získání základních vědomostí a dovedností). Odborný výcvik se realizuje pod vedením učitele odborného výcviku ve skupinách maximálně 15 žáků v prvním ročníku a 10 žáků ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku. Praxe na smluvních pracovištích je vedením školy pravidelně kontrolována a dvakrát za pololetí jsou žáci zkoušeni na odborném výcviku ve škole. Všichni žáci školy konají vždy před pololetím v rámci odborného výcviku pololetní praktické přezkoušení-žáci pracují samostatně na modelech.

Během vzdělávání absolvují všichni žáci 4 týdny odborné praxe.

V rámci výuky odborných předmětů jsou průběžně zařazována technologická cvičení.

Na výuku cizích jazyků a informační a komunikační technologie mohou být třídy děleny na skupiny.

Pro žáky prvních ročníků je na začátku školního roku organizován adaptační kurz a v zimních měsících ozdravný pobyt s lyžařským výcvikem (mohou se dle zájmu zúčastnit i žáci vyšších ročníků). Žáci druhých ročníků absolvují kurs sportů a pobytu v přírodě spojený s environmentální výchovou.

## Způsob hodnocení žáků

Úroveň žáky získaných znalostí a dovedností je hodnocena dle klasifikačního řádu školy, který je součástí platného školního řádu.

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní i písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáka při vyučování, schopnost diskuse nad problémem a schopnost navrhnout různé varianty řešení daného problému. Ústní zkoušení je prováděno individuálně, tzn. před tabulí nebo frontálně kladením otázek s možností doplňování či zpřesňování odpovědí jinými žáky.

V odborném výcviku se uplatňuje individuální hodnocení žáků. Je hodnocena kvalita jednotlivých pracovních úkonů, dodržování technologických postupů, způsob komunikace,

dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů. Přihlédnuto je též k aktivitě žáka-

zapojování do školních i mimoškolních soutěží. Hodnocení žáků na smluvních praxích probíhá na základě komunikace instruktora a pověřeného učitele odborného výcviku.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá individuálně dle SVP.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí:

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Společné zásady při hodnocení:

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická;

- důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel – využíváme metody sebehodnocení a kolektivního hodnocení
- hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – zvláště těm slabým a žákům se SPU
- základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům
- respektování práva žáka na individuální rozvoj
- učitel není ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá
- chyba není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Každé pololetí se vydá žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

## **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

### **Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

## **Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žáků se speciálními potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

### **Postup školy při poskytování podpůrných opatření**

Podpůrná opatření 1. stupně- plán pedagogické podpory /PLPP/

- PLPP sestavuje třídní učitel, výchovný poradce a učitel konkrétního vyučovacího předmětu- jsou stanoveny metody práce s žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností
- PLPP má písemnou podobu
- Ředitel školy /výchovný poradce/ stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným
- PLPP obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu
- Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději 3 měsíce od zahájení poskytování PO
- Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, zákonnému zástupci žáka nebo zletilému žákovi je doporučeno využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení
- Pokud se daná opatření ukáží jako dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáků

Podpůrná opatření 2. stupně- individuální vzdělávací plán /IVP/

- IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími jednotlivých předmětů na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka
- IVP má písemnou podobu
- IVP vychází ze ŠVP
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem
- IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení
- Škola předá IVP školskému poradenskému zařízení
- S IVP se seznámí všichni vyučující, zákonný zástupce žáka i samotný žák
- Zákonný zástupce nebo zletilý žák stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu, ostatní zúčastnění IVP podepíší
- Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně
- Pokud se daná opatření ukáží jako dostatečná, pedagogičtí pracovníci i nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka
- 

Podpůrná opatření 3. stupně /týká se žáků s LMD/- lze upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP

- Bude využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů, která je stanovena v RVP
- Minimální doporučená úroveň bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením
- Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP bude stejný jako v případě IVP ostatních žáků

- IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka
- Lze upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků, aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 3. stupně /týká se žáků s LMD/ a 4. stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů). Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze vyhlášky č. 27/2016Sb.

Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami jsou využívány zejména tyto metody výuky:

- Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků a podpora poznávacích procesů žáka
- Metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- Důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- Respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí učiva
- Orientace na rozvíjení informačně receptivních metod, zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem
- Orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojení vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování
- Individualizace výuky /doplňující výklad nebo procvičování, nastavení dílčích cílů výuky tak, aby žák mohl zažít úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem/
- Zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění
- Zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy
- Intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka

Organizace výuky:

- Střídání forem a činností během výuky
- Využívání skupinové výuky
- Postupný přechod k systému kooperativní výuky
- V případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- Změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků
- Nabídka volnočasových aktivit a podpora rozvoje zájmů žáka
- Organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí

Hodnocení žáka:

- Využívání různých forem hodnocení žáka
- Hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka
- Práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka
- Podpora autonomního hodnocení /sebehodnocení/
- Zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání
- Z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria
- Formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní
- Celkové hodnocení žáka se speciálně vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání

**Specifika při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením – podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují:**

- Posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů
- Intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů
- Pravidelné a systematické doučování ve škole
- Podpora přípravy na školu v rodině
- Podpora osvojování jazykových dovedností
- Podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga

**Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

- Seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka
- Respektování zvláštností a možností žáka
- Vysvětlení způsobu hodnocení a možností úlev
- Utvoření optimálního pracovního prostředí včetně přátelské atmosféry
- Možnost kompenzace jinými činnostmi, kde žák může být úspěšný
- V případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán
- Kladení reálných cílů
- Postupné zvyšování nároků
- Podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- Nutnost spolupráce s rodiči
- Střídání pracovního tempa, dodržení častých přestávek

**Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

## **Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele, zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání žáka.

## **Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka**

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele
- Učitel daného předmětu a výchovný poradce je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka
- Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu, seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje
- V případě potřeby učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka

## **Postup školy při tvorbě IVP mimořádně nadaného žáka**

- V případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka nebo zletilému žákovi návštěvu školského poradenského zařízení, škola předá školskému poradenskému zařízení PLPP
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák podá žádost o vzdělávání podle IVP, ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP
- Za tvorbu IVP, spolupráci se ŠPZ a spolupráci se zákonnými zástupci nebo zletilým žákem je odpovědný třídní učitel a výchovný poradce
- IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se ŠPZ
- IVP vzniká bez zbytečného odkladu po obdržení doporučení
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka
- Zákonný zástupce nebo zletilý žák stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu, ostatní zúčastnění IVP podepíší
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje
- V případě potřeby učitel daného předmětu IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- ŠPZ 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce nebo zletilý žák vyhledal pomoc ŠPZ i bez vyzvání školy

### **Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku**

- Zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák požádá o přeřazení do vyššího ročníku
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku, stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky
- Žák vykoná zkoušku před komisí
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka nebo zletilému žákovi
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval

### **Specifikace provádění podpůrných opatření**

#### Metody výuky (pedagogické postupy)

- Využívání individuální a skupinové projektové práce
- Povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí
- Pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost
- Respektování pracovního tempa a zájmu žáka
- Podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- Napomáhat osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším

#### Úprava obsahu vzdělávání:

- Obohacování učiva /dílčích výstupů/ nad rámec ŠVP podle charakteru nadání žáka
- Prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace
- Zadávání specifických úkolů, projektů /na složitější a abstraktnější úrovni/
- Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

#### Organizace výuky:

- Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- Vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech
- Přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- Žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských

# Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretické i praktické výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny a požární ochrany. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů, zákonů, vyhlášek, vládních nařízení a norem. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí žáků musí být prokazatelné (záznam v třídní knize a v deníku odborného výcviku na začátku školního roku).

Prostory pro výuku musí odpovídat požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy. Návik a procvičování činností mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou a v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. Důkladné a prokazatelné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy a technologickými postupy.
2. Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.
3. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů.
4. Pro vykonávání stanoveného dozoru je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

Při školních aktivitách mimo vyučování (výlety, exkurze, soutěže, kurzy) jsou žáci prokazatelně poučeni pracovníkem školy, který aktivitu zajišťuje o chování a vystupování v průběhu akce, o bezpečnosti a hygieně, organizaci a časovém proběhu akce a způsobu přepravy. Účast nezletilého žáka na jakékoliv akci pořádané školou mimo rámec běžného vyučování je možná jen po předchozím souhlasu zákonného zástupce žáka, který je školou předem informován o místě a čase odjezdu a návratu a o zaměření akce.

Ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy a jejich důsledky je řešena v rámci předmětů teoretického vyučování, besed a přednášek, působením výchovného poradce ve škole, výchovou ke kultivovanému chování a vystupování na pracovišti odborného výcviku a dodržováním školního řádu.

Zdravotní průkaz a používání stanovených osobních ochranných pomůcek je podmínkou studia.

## Podmínky přijímání ke vzdělávání

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. – ve znění pozdějších předpisů
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání

## Způsob ukončení vzdělávání

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák úspěšně vykoná část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se tato část skládá. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

**Profilová část maturitní zkoušky** se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z dalších 3 povinných zkoušek:

- 1/ Praktická zkouška z odborného výcviku
- 2/ Ústní zkouška z předmětu Kosmetika a materiály
- 3/ Ústní zkouška z předmětu Zdravověda

# UČEBNÍ PLÁN

## IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

**Název a adresa školy:** Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,  
Dlouhá 205/20, 412 01 Litoměřice

**Zřizovatel:** Mgr. Jindřich Norek

**Název školního vzdělávacího programu:** Kosmetické služby

**Kód a název oboru vzdělání:** 69-41-L/01 Kosmetické služby

**Stupeň poskytovaného vzdělání:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**Délka a forma vzdělávání:** 4 roky, denní studium

**Platnost ŠVP:** od 1.9. 2021

Názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
<b>A. Povinné vyučovací předměty</b>					
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Cizí jazyk I	3	3	3	3	12
Cizí jazyk II	2	2	2	2	8
Občanská nauka	1	1	1	1	4

Dějepis	0	0	1	0	1
Fyzika	1	0	0	0	1
Chemie	2	2	0	0	4
Biologie a ekologie	1	0	0	0	1
Matematika	3	3	2	2	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4
Ekonomika	0	1	1	1	3
Kosmetika a materiály	2	2	2	2	8
Zdravověda	2	2	2	2	8
Výtvarná výchova	0	2	1	0	3
Psychologie a komunikace ve službách	0	1	1	1	3
Odborný výcvik	6	10	10	12	38
<b>B. Nepovinné vyučovací předměty</b>	-	-	-	-	
<b>C. Volitelné vyučovací předměty</b>	-	-	-	-	
<b>Celková týdenní hodinová dotace</b>	<b>29</b>	<b>35</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>128</b>

### Poznámky k učebnímu plánu

- ve 4. ročníku je zařazena v rámci odborného výcviku povinná odborná praxe v rozsahu minimálně 4 týdny
- v rámci výuky cizích jazyků je vyučován jazyk anglický a německý
- literární vzdělávání z oblasti estetické vzdělávání je zařazeno do předmětu Český jazyk a literatura

### Přehled využití týdnů ve školním roce

činnost	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30

Adaptační kurz+kurz environmentální výchovy	1	0	0	0
Lyžařský kurz	1	0	0	0
Sportovně turistický kurz	0	1	0	0
Odborná praxe	0	0	0	4
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce)	4	5	6	2
Maturitní zkouška	0	0	0	1
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

## PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

<b>Škola:</b>	Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA, Dlouhá 205/20, 412 01 Litoměřice			
<b>Kód a název RVP:</b>	69-41-L/01 Kosmetické služby			
<b>Název ŠVP:</b>	Kosmetické služby			
<b>RVP</b>	<b>ŠVP</b>			
<b>Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy</b>	<b>Min. počet týdenních vyučovacích hodin celkem</b>	<b>Vyučovací předmět</b>	<b>Počet týdenních vyučovacích hodin celkem</b>	<b>Využití disponibilních hodin</b>
Jazykové vzdělávání				
- český jazyk	5	Český jazyk a literatura	7	2
- dva cizí jazyky	16	Cizí jazyk I	12	
		Cizí jazyk II	8	4
Společenskovědní vzdělávání	5	Občanská nauka	4	
		Dějepis	1	

Přírodovědné vzdělávání	6	Fyzika	1	
		Chemie	4	
		Biologie a ekologie	1	
Matematické vzdělávání	10	Matematika	10	
Estetické vzdělávání	5	Český jazyk a literatura	5	
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	Informační a komuni- kační technologie	4	
Ekonomické vzdělávání	3	Ekonomika	3	
Kosmetická péče	48	Materiály a kosmetika	8	6
		Zdravověda	8	
		Odborný výcvik	38	
Výtvarná příprava	3	Výtvarná výchova	3	
Komunikace ve službách	3	Psychologie a komuni- kace ve službách	3	
Disponibilní hodiny	12			
Celkem	128		128	12

# PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

## Personální podmínky

Předměty oboru kosmetické služby vyučují učitelé s všeobecně vzdělávací aprobací a s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. K dalšímu odbornému rozvoji využívají kurzy, semináře a přednášky zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností, odborné znalosti si převážně doplňují samostudiem, návštěvami výstav a veletrhů s odbornou tematikou a odbornými školeními. Učitelé jsou trvale vzdělávání v oblasti používání výpočetní techniky, ochrany zdraví a majetku při běžných i mimořádných událostech, používání moderních výukových metod, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelům odborných předmětů a odborného výcviku je umožněno trvalé sledování a využívání nových trendů v oboru u sociálních partnerů. Pedagogičtí pracovníci školy jsou průběžně proškolení a metodicky posilováni školeními odbornými certifikovanými pedagogickými institucemi, ale i odborníky z praxe a v rámci celoživotního vzdělávání se účastní odborných seminářů a dalších akcí.

Odborný výcvik probíhá pod odborným vedením učitele odborného výcviku a na smluvních pracovištích pod dozorem instruktora. Odborný výcvik vyučují vyučující, kteří mají i zkušenost ze své vlastní kosmetické praxe.

## Materiální podmínky

Pro teoretickou výuku oboru Kosmetické služby bude vyčleněna 1 kmenová učebna vybavená dataprojektorem a přenosnými PC, pro výuku jazyků bude využívána jazyková učebna s audiovizuální technikou, pro výuku Informační a komunikační technologie a některých odborných předmětů bude sloužit učebna výpočetní techniky s možností e-learningové výuky. Odborný výcvik probíhá na provozně v areálu školy. Celodenně bude žákům přístupna studovna odborné literatury i beletrie s přístupem k PC a internetu. Během studia pracuje každý student samostatně na počítači se softwarem Microsoft Office a dalším specializovaným softwarem, žákům je k dispozici též barevná tiskárna, skener a kopírovací stroj.

Výuka tělesné výchovy probíhá v přilehlém Fit centru se cvičebním sálem a na sportovištích ve městě, v novém školním roce bude přímo v areálu školy zřízena malá posilovna.

Pro žáky ze vzdálenějších míst je ve škole k dispozici ubytovna na SŠ hotelnictví a pedagogické Litoměřice. Vlastní jídelnu škola neprovozuje, žáci mají možnost stravovat se tamtéž. K zajištění pitného režimu žáků je k dispozici kuchyňka. Žáci školy mají přístup na internet i v době mimo vyučování.

## SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Škola každoročně uzavírá smlouvy se svými sociálními partnery, fyzickými a právnickými osobami – u těchto partnerů budou vykonávat někteří žáci 3. a 4. ročníků odbornou praxi. Žáci mají možnost se bezprostředně seznámit s reálným pracovním prostředím (pracovní vztahy, etika povolání, komunikace na pracovišti, osobní prezentace), získat zkušenosti a příslušné návyky v praktických činnostech. Tato spolupráce se na naší škole skládá ze vzájemných konzultací učitelů odborného výcviku s instruktory, dále sociální partneři umožňují exkurze na svých pracovištích, provádějí besedy a přednášky (firma Primavera, Makko, Kallos.).

Pozitivem spolupráce je především to, že žáci i učitelé mají možnost získat přímé zkušenosti, seznámit se s požadavky a nároky odborníků z praxe.

V rámci primární prevence škola spolupracuje se Státním zdravotním ústavem (pracoviště Ústí nad Labem) a s K-centrem Litoměřice.

Ve spolupráci s Úřadem práce Litoměřice škola analyzuje každoročně možnosti uplatnění absolventů v regionu.

Neméně důležitými sociálními partnery jsou rodiče žáků, kteří mohou prostřednictvím školské rady ovlivňovat vzdělávací proces. Své názory a požadavky na výuku a prostředí školy vyjadřují žáci a jejich rodiče také prostřednictvím dotazníků.

Stálá je též spolupráce při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků – zejména s Národním institutem pro další vzdělávání a PPP Teplice nad Labem.

# Učební osnova vyučovacího předmětu: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

**název školy:** Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,  
Dlouhá 205/20, Litoměřice

**název ŠVP:** Kosmetické služby

**název vyučovacího předmětu:** Český jazyk a literatura

**celková hodinová dotace:** 396 hodin za 4 roky (3h týdně v 1.-4. ročníku)

**platnost učební osnovy:** od 1.9. 2021 pro 1. ročník

Pojetí vyučovacího předmětu

---

## **Obecný cíl vyučovacího předmětu:**

Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat.

Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním
- rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti
- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich
- uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznanych uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých
- pracovali samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti
- porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti

### **Charakteristika učiva:**

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP-Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do čtyř oblastí.

Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je, upevňuje, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou formou. Žáci pracují s jazykovými příručkami a Internetem.

V oblasti slohu a komunikační výchovy se žáci naučí samostatně tvořit souvislé mluvené i písemné projevy prostě sdělovací, prakticky odborné a administrativní s ohledem na potřeby absolventa v praxi.

V rámci práce s textem si žáci osvojí praktické základy metod racionálního studia a samostatného sebevzdělávání, budou schopni získávat informace z různých zdrojů a objektivně je vyhodnotit.

Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do současnosti. Tato oblast má výraznou funkci esteticko-výchovnou, žák si zde osvojí potřebné základy literární kultury, které se stanou východiskem pro jeho další vzdělávání.

### **Cíle vzdělávání v oblasti cílů, postojů hodnot a preferencí:**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem
- respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu

### **Výukové strategie (pojetí výuky):**

Mezi nejčastěji používané metody práce patří: informačně receptivní (prezentace informace učitelem), reproduktivní (řešení typových úloh), samostatná práce.

Základem je práce s textem-praktické procvičování jednotlivých pravopisných, gramatických, syntaktických a stylistických jevů.

Žák své komunikační kompetence rozšiřuje formou monologických a dialogických projevů se zaměřením na běžnou komunikaci.

Významnou součástí písemného projevu žáka jsou samostatné slohové práce:

vypravování, životopis, charakteristika, odborný popis pracovního postupu, výklad, úvaha.

Na základě vlastního estetického zážitku vytvoří referát (kniha, film, muzikál, divadelní představení).

Součástí práce s uměleckou literaturou jsou odkazy učitele na filmové a televizní adaptace díla.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Známka – kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Do celkové klasifikace z českého jazyka a literatury se zahrnuje:

- průběžné hodnocení známkou při praktickém procvičování jednotlivých jevů
- souhrnné známky za slohové práce
- známkování teoretických vědomostí z literatury
- hodnocení samostatné práce žáka s textem
- hodnocení žáka při aktivním přístupu k zadaným úkolům
- u žáků se SPU zohlednění pravopisného hlediska, důraz na komunikativní schopnosti, popřípadě práci s textem

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:**

Klíčové kompetence

---

Komunikativní kompetence:

Žák:

- dokáže si vyžádat důležité informace a přistupovat k nim kriticky (nenechá sebou manipulovat)
- zvládá komunikaci s orgány státní správy a samosprávy
- umí vyplnit různé formuláře a zadání
- je veden k účasti v diskusích
- dodržuje jazykové a stylistické normy, využívá odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence:

Žák:

- provádí sebehodnocení svých činností a aktivit druhých (uvědomují si klady a zápory)
- stanovuje si cíle a priority
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování demokratických hodnot
- zodpovídá za své jednání a chování
- naučí se pomáhat a vážit si práce své a práce druhých
- dokáže rozpoznat rysy jakéhokoli druhu diskriminace
- využívá prostředky komunikačních technologií

Kompetence k učení:

Žák:

- získává kladný vztah k učení a vzdělávání
- je podporován ve vyhledávání a zpracovávání informací, v uplatňování různých způsobů práce s textem
- pořizuje si samostatně poznámky při poslouchání mluvených projevů
- přijímá radu i kritiku a dokáže na ni reagovat tak, aby přispěla k rozvoji jeho osobnosti
- k učení využívá zkušeností svých i jiných lidí
- hodnotí pokroky a nedostatky při dosahování cílů svého učení

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Žák:

- je vychováván k samostatnosti, zodpovědnosti a iniciativnímu jednání, a to nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném
- respektuje zákony, práva, osobnost druhých, a to i jejich kulturní specifika
- jeho jednání je totožné s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- je vychováván v duchu plurality a multikulturního soužití
- zajímá se o celosvětové kulturní a společenské dění
- chápe minulost a současnost svého národa v celosvětovém kontextu, uznává národní tradice

Průřezová témata

---

Občan v demokratické společnosti – žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot

Člověk a svět práce – žáci se naučí písemně a verbálně prezentovat při nejrůznějších jednáních

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

### Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

1. ročník

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje varianty národního jazyka, rozpozná v textu příznakové jevy, ve vlastním jazykovém projevu vhodně využívá jazykové prostředky přiměřeně komunikační situaci</li> <li>- vyhledává informace v normativních příručkách českého jazyka a ve slovnících a encyklopediích</li> <li>- prokáže přehled o denním tisku, odborných časopisech a o knihovní službě</li> </ul>	<p><b>1.Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- útvary národního jazyka</li> <li>- jazyková kultura</li> <li>- normativní příručky českého jazyka (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny), zásady práce s nimi</li> <li>- denní tisk a odborné časopisy, knihovní služba</li> </ul>	<b>11</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v soustavě indoevropských jazyků</li> <li>- popíše vznik a vývoj češtiny</li> <li>- uvede základní údaje o české jazykovědě</li> </ul>	<p><b>Původ a vývoj spisovné češtiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývojové tendence spisovné češtiny</li> <li>- postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</li> </ul>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní pravidla spisovné výslovnosti a druhy prozodických systémů (zvukomalbu, rýmy), vysvětlí základní fonetické pojmy</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</li> <li>- pravidla spisovné výslovnosti, nedostatky ve výslovnosti, vady</li> </ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>- rozlišuje a užívá řeč přímou a nepřímou</li> </ul>	<p><b>Grafická stránka jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní principy českého pravopisu (psaní i/y, í/ý ve slovech domácích, psaní u/ú/ů, skupin bě/bje, pě/pje, mě/mně, psaní předložek s (se)/z (ze) a předpon s-(se-)/z-(ze)/vz-(vze-), velkých písmen, psaní slov cizího původu, interpunkce, psaní přímé řeči)</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje slovní zásobu aktivní, pasivní, styl neutrální a příznakové lexikální jednotky, významové vztahy mezi slovy</li> <li>- používá vhodné jazykové prostředky i odbornou terminologii</li> <li>- tvoří synonyma, homonyma, antonyma</li> </ul>	<p><b>Lexikologie, slovní zásoba, sémantika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam slov, slovní zásoba aktivní a pasivní</li> <li>- frazeologie</li> <li>- homonyma, antonyma, synonyma</li> <li>- obohacování slovní zásoby (přejímání slov a tvoření nových slov)</li> <li>- stylové rozvrstvení slovní zásoby</li> </ul>	<b>8</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání, terminologie</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně se prezentuje, patřičně argumentuje a obhajuje svá stanoviska, formuluje správně otázky a odpovědi</li> <li>- vhodně používá emocionální stránky mluveného i psaného projevu</li> <li>- rozlišuje a vyjadřuje postoj neutrální, pozitivní, kritický</li> <li>- rozpozná funkční styl</li> </ul>	<p><b>2.Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata slohu, slohotvorní činitele (objektivní a subjektivní)</li> <li>- funkční styly (prostě sdělovací, publicistický, odborný, umělecký)</li> <li>- komunikační situace, komunikační strategie</li> <li>- vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené</li> </ul>	<p><b>8</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná styly, slohové postupy a útvary prostě sdělovacího funkčního stylu (zpráva, oznámení)</li> <li>- vyhledá v tisku zprávu, oznámení</li> <li>- sestaví jednoduché útvary (zpráva, nabídka, pozvánka apod.), sestaví základní útvary administrativního stylu (životopis), komunikuje s institucemi</li> <li>- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a útvary</li> <li>- vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně</li> </ul>	<p><b>Projevy prostě sdělovací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní znaky projevů prostě sdělovacích, postupy a prostředky jednoduchého popisu, jednoduchého vypravování, osobního dopisu, telefonického rozhovoru, zprávy, oznámení, žádosti, vyplňování tiskopisů, elektronická pošta, pozvánka, telegram, blahopřání apod.</li> </ul>	<p><b>10</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- po stylizačních cvičeních a analýze textů samostatně vytvoří vyprávění</li> <li>- přednese krátký projev - vyprávění</li> </ul>	<p><b>Umělecký styl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění (jeho základní znaky, postupy a prostředky, kompozice, jazyk), osnova</li> </ul>	<p><b>13</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše význam umění v historii i v současnosti</li> <li>- popíše jednotlivé druhy umění</li> <li>- vysvětlí pojem literatura</li> <li>- vyjmenuje charakteristické znaky různých literárních textů, popíše jejich funkci</li> </ul>	<p><b>3.Literatura a ostatní druhy umění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>- charakteristika literatury, její dělení a funkce</li> </ul>	<p><b>3</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí funkci literární vědy</li> <li>- charakterizuje jednotlivé literární druhy a žánry, přiřazuje umělecká díla k těmto žánrům</li> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> </ul>	<p><b>4.Práce s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy literární vědy</li> <li>- literární druhy a žánry</li> <li>- metody interpretace textu</li> </ul>	<p><b>4</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí typická literární díla do historického kontextu</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>- charakterizuje typické literární žánry</li> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- analyzuje a interpretuje s využitím znalostí z literární teorie a literární historie umělecké texty, klasifikuje je podle literárních druhů a žánrů, vystihne jejich typické znaky</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>	<p><b>5.Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s literárním textem, četba a interpretace textu</li> <li>- tvořivé činnosti</li> </ul> <p><b>Starověká literatura a kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- centra kultury</li> <li>- nejstarší literární památky</li> <li>- orientální literatury</li> <li>- Bible</li> <li>- antická literatura</li> </ul> <p><b>Středověká evropská literatura a kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- středověké chápání světa a vzdělanost - význam Bible</li> <li>- románská a gotická kultura</li> <li>- znaky středověké literatury</li> <li>- významné literární památky</li> </ul> <p><b>Česká literatura a kultura středověku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- staroslověnské písemnictví, Konstantin a Metoděj</li> <li>- latinsky psaná literatura, Kosmas</li> <li>- počátky česky psané literatury</li> <li>- literatura vrcholného středověku doba Karla IV. (epika, legendy, lyrika, žakovská poezie, satira)</li> <li>- vznik dramatu</li> </ul> <p><b>Literatura doby husitské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reformace</li> <li>- znaky husitské literatury</li> <li>- Husovi předchůdci</li> <li>- Mistr Jan Hus, vrcholné období husitství</li> <li>- doba pohusitská</li> </ul> <p><b>Literatura a kultura renesance</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>26</b></p>
--	---	--

	<p><b>a humanismu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky renesance v různých druzích umění</li> <li>- renesanční humanismus</li> <li>- významní autoři italské, francouzské, španělské a anglické literatury a jejich dílo</li> <li>- humanismus v Čechách - latinsky píšící humanisté, národní humanismus (Bible kralická)</li> </ul> <p><b>Barokní literatura a kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky barokního umění a jeho nejvýznamnější světoví představitelé</li> <li>- specifika českého barokního umění</li> <li>- literatura doby pobělohorské - domácí (tvorba pololidová a lidová), exulantská literatura (Komenský)</li> </ul>	
--	--	--

**Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura**  
ročník

2.

Počet hodin celkem: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>- v písemném i mluveném projevu užívá správné gramatické tvary konstrukce</li> <li>- určuje slovní druhy</li> <li>- odhaluje a opravuje morfologické chyby</li> <li>- určuje gramatické kategorie ohebných slovních druhů</li> </ul>	<p><b>1.Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b></p> <p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy a jejich mluvnické kategorie</li> <li>- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce</li> </ul>	<b>23</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří popis statický, dynamický</li> <li>- vyjmenuje útvary užívané v oboru (návod, zápis z jednání apod.)</li> <li>- vytvoří charakteristiku osobnosti</li> <li>- srovná popis prostý a umělecký (v umělecké literatuře, např. u Nerudy, Hrabala apod.)</li> </ul>	<p><b>2.Komunikační a slohová výchova</b></p> <p><b>Popis a charakteristika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis osoby, věci, umělecký popis, charakteristika (jejich základní znaky, postupy a prostředky, kompozice, jazyk), osnova</li> </ul>	<b>10</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis statický a dynamický, popis prostý a umělecký</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduchý zpravodajský útvar (zpráva, reportáž)</li> <li>- vhodně používá jednotlivé slohové postupy i základní útvary publicistického stylu</li> <li>- formuluje přesně své názory, uvádí vhodné argumenty (např. v úvaze, komentáři)</li> <li>- rozpozná podbízivost a manipulativní komunikaci</li> <li>- rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace</li> <li>- správně používá citace a bibliografické údaje podle státní normy, dodržuje autorská práva</li> </ul>	<p><b>Publicistický styl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpráva, referát, úvodník, recenze, kritika, fejeton, sloupek, glosa, črta, interview</li> <li>- mediální svět, reklama</li> <li>- média a mediální sdělení</li> </ul>	<b>20</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně zpracovává informace</li> <li>- vyjmenuje nejvýznamnější denní tisk a časopisy, rovněž periodika zabývající se aktuálními trendy v kosmetice</li> <li>- na příkladech doloží druhy mediálních produktů; - uvede základní média působící v regionu; - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace;</li> </ul>	<p><b>3.Práce s textem a získávání informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- infromatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky</li> <li>- knihovny a jejich služby</li> <li>- internet</li> </ul>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí typická literární díla do historického kontextu</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>- charakterizuje typické literární žánry</li> </ul>	<p><b>4.Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s literárním textem, četba a interpretace textu</li> <li>- tvořivé činnosti</li> </ul>	<b>44</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- analyzuje a interpretuje s využitím znalostí z literární teorie a literární historie umělecké texty, klasifikuje je podle literárních druhů a žánrů, vystihne jejich typické znaky</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>	<p><b>Klasicismus, osvícenství, preromantismus v evropské literatuře a kultuře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky klasicismu a preromantismu v umění</li> <li>- charakteristika osvícenství, encyklopedisté, hnutí Sturm und Drang</li> </ul> <p><b>Romantismus ve světové literatuře a kultuře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky romantického umění</li> <li>- významní autoři anglického, francouzského, ruského, polského, slovenského (štúrovci) a amerického romantismu a jejich dílo</li> </ul> <p><b>Literatura a kultura v době národního obrození</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- národní obrození a jeho periodizace</li> <li>- historické souvislosti a charakteristika umění národního obrození</li> <li>- první a druhá etapa národního obrození</li> <li>- ústní lidová slovesnost</li> <li>- divadlo jako činitel národního uvědomění</li> <li>- charakteristika třetí a čtvrté etapy národního obrození</li> </ul> <p><b>Romantismus v české literatuře a kultuře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika romantismu u nás a význam obrozeneckého hnutí - třetí etapa národního obrození</li> <li>- Tyl, Mácha, Erben</li> </ul> <p><b>Realismus ve světové literatuře a kultuře</b></p>	
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2. polovina 19. století v umění</li> <li>- znaky realismu, srovnání romantismu a realismu, kritický realismus, naturalismus</li> <li>- realismus v jednotlivých národních literaturách</li> </ul> <p><b>Počátky realismu v české literatuře a kultuře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika realismu u nás – čtvrtá etapa národního obrození</li> <li>- Havlíček, Němcová</li> </ul> <p><b>Česká literatura a kultura</b></p> <p><b>2. poloviny 19. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika českého umění 2. poloviny 19. století</li> <li>- májovci</li> <li>- ruchovci, lumírovci, novoromantismus</li> <li>- historická próza</li> <li>- venkovská próza</li> <li>- realisticko-naturalistická literatura</li> <li>- Národní divadlo</li> <li>- realistické drama</li> </ul>	
--	--	--

**Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura**  
ročník

**3.**

**Počet hodin celkem: 102**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při kompozici textu nalezne syntaktické chyby, nedostatky (vazby, spojovací výrazy, slovosled)</li> <li>- určí vztahy mezi větnými členy, využívá znalostí o aktuálním členění a druzích vět</li> <li>- uspořádá text (části) dle návaznosti</li> <li>- orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>- samostatně vytvoří spojitý text</li> <li>- člení text podle obsahu (rozlišuje předmluvu, doslov, nadpis apod.)</li> <li>- používá pravidla pro psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí</li> </ul>	<p><b>1.Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b></p> <p><b>Syntax</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- větné členy a vztahy</li> <li>- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska</li> <li>- stavba a tvorba komunikátu</li> <li>- výstavba, členění textu, koherence (navazování, odkazování, tematické posloupnosti)</li> </ul>	<b>23</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpunkce – čárka ve větě jednoduché a souvětí, dvojtečka, středník, pomlčka</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar – popis pracovního postupu, návod, referát, výklad</li> <li>- zpracuje z odborného textu výtah, shrnutí apod.</li> <li>- vypracuje ke svému profesnímu zaměření útvar odborného stylu popisný, výkladový</li> <li>- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>- vyjadřuje se odborně, adekvátním způsobem o svém oboru</li> <li>- vhodně používá v odborném stylu popisné a výkladové postupy a útvary</li> <li>- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>- vystihne charakteristické znaky textů a rozdíly mezi nimi</li> </ul>	<p><b>2.Komunikační a slohová výchova</b></p> <p><b>Odborný styl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní znaky, postupy a prostředky odborného stylu, kompozice, jazyk (popis pracovního postupu, návod k činnosti, formulář, odborný popis, výklad, referát, přednáška), osnova</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> <li>- vypracuje osnovu, resumé</li> </ul>	<p><b>3.Práce s textem a získávání informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání a zpracování informací z textu odborného a administrativního</li> <li>- osnova, resumé</li> </ul>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje kratší text</li> <li>- přednese krátký monologický projev (referát, proslov, blahopřání apod.)</li> <li>- využívá základní principy rétoriky (snaha přesvědčit, zaujmout, argumentovat)</li> <li>- obhájí svá stanoviska</li> <li>- vhodně se prezentuje</li> <li>- vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně</li> </ul>	<p><b>Rétorika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní)</li> <li>- druhy řečnických projevů</li> <li>- orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</li> </ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí typická literární díla do historického kontextu</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>- charakterizuje typické literární žánry</li> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> </ul>	<p><b>4.Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s literárním textem, četba a interpretace textu</li> <li>- tvořivé činnosti</li> </ul> <p><b>Literatura a kultura přelomu</b></p>	<b>59</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje a interpretuje s využitím znalostí z literární teorie a literární historie umělecké texty, klasifikuje je podle literárních druhů a žánrů, vystihne jejich typické znaky</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>	<p><b>19. a 20. století ve světě i u nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proměny vnímání světa na konci 19. století</li> <li>- symbolismus, impresionismus, dekadence, prokletí básníci ve francouzské literatuře, secese</li> <li>- významní autoři přelomu 19. a 20. století v české literatuře - Moderní revue, Katolická moderna, Česká moderna, generace buřičů, Bezruč</li> </ul> <p><b>Světová kultura a literatura 1. poloviny 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modernistické směry (kubismus, futurismus, expresionismus, dadaismus, surrealismus) a jejich nejvýznamnější představitelé</li> <li>- obraz 1. světové války ve světové literatuře</li> <li>- významní představitelé jednotlivých národních literatur</li> <li>- německy píšící pražští autoři</li> <li>- světové drama 1. poloviny 20. století</li> </ul>	
--	--	--

## Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

4. ročník

Počet hodin celkem: 90

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně se prezentuje, obhájí své stanovisko</li> <li>- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní, negativní (kritizuje, polemizuje)</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých druhů projevů a rozdíly mezi nimi</li> <li>- rozpozná funkční styl, slohový postup a slohový útvar</li> <li>- zhodnotí kompozici textu, slovní zásobu</li> </ul>	<p><b>1. Komunikační a slohová výchova</b></p> <p><b>Administrativní styl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní znaky, postupy a prostředky, jazyk (úřední dopis, žádost, životopis, objednávka, inzerát...)</li> </ul>	<p><b>16</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví základní projev administrativního stylu</li> <li>- používá vhodně slohové postupy</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- srovná odborný styl popisný a výkladový</li> <li>- charakterizuje literaturu faktu</li> <li>- využívá úvahového postupu a obhajuje své myšlenky</li> </ul>	<b>Odborný styl</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- literatura faktu, úvaha</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje v praxi zásady grafické a formální úpravy písemných projevů</li> </ul>	<b>Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</b>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede hledat informace z různých zdrojů, třídí je, kritizuje</li> <li>- samostatně zpracovává informace</li> <li>- interpretuje text i jednotlivé části</li> <li>- z textu pořizuje výpisky, výtah</li> <li>- vypracuje anotaci a resumé, rešerši</li> <li>- orientuje se v denním tisku i v tisku své zájmové oblasti</li> </ul>	<b>2.Práce s textem a získávání informací</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v textu – rozbor, získávání, zpracování informací z textu odborného, administrativního, publicistického, zpravodajského</li> <li>- užití konspektu, anotace</li> <li>- analýza informací</li> <li>- transformace textu <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</li> </ul> </li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí typická literární díla do historického kontextu</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>- charakterizuje typické literární žánry</li> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- analyzuje a interpretuje s využitím znalostí z literární teorie a literární historie umělecké texty, klasifikuje je podle literárních druhů a žánrů, vystihne jejich typické znaky</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>	<b>3.Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s literárním textem, četba a interpretace textu</li> <li>- tvořivé činnosti</li> </ul> <b>Česká kultura 1. poloviny 20. století, poezie tohoto období</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proletářská poezie</li> <li>- poetismus, surrealismus, Devětsil</li> <li>- katolický proud</li> <li>- spirituální proud</li> <li>- Jarní almanach básnický</li> </ul> <b>Česká próza a drama 1. poloviny 20. století</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reakce na 1. světovou válku, legionářská literatura, Hašek</li> <li>- imaginativní próza</li> <li>- katolický proud</li> <li>- ruralismus</li> <li>- reportážní próza</li> </ul>	<b>47</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- socialistický realismus</li> <li>- psychologická próza</li> <li>- demokratický proud</li> <li>- drama</li> </ul> <p><b>Světová literatura a kultura 2. poloviny 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obraz 2. světové války v literatuře</li> <li>- významní představitelé jednotlivých národních literatur 2. poloviny 20. století</li> <li>- existencialismus</li> <li>- beatnici</li> <li>- rozhněvaní mladí muži</li> <li>- Nový román</li> <li>- magický realismus</li> <li>- absurdní drama a další významní dramatici</li> <li>- sci-fi</li> <li>- detektivní literatura</li> </ul> <p><b>Česká kultura 2. poloviny 20. století, poezie tohoto období</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývojové mezníky literatury 2. poloviny 20. století</li> <li>- literatura oficiální, samizdatová, exilová</li> <li>- reakce na válku, poezie v letech 1945-1948</li> <li>- poezie od února 1948 do roku 1956</li> <li>- socialistický realismus, Květen</li> <li>- poezie 60. let</li> <li>- poezie po roce 1968</li> <li>- poezie 70. let a 80. let, písňové texty, underground</li> <li>- poezie 90. let (katolický proud, generace osamělých běžců a další významní básníci tohoto období)</li> </ul> <p><b>Česká próza a drama 2. poloviny 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reakce na válku</li> <li>- proměny prózy v 50. až 70. letech, oficiálně vydávaná próza v období tzv. normalizace, ineditní a exilová</li> </ul>	
--	--	--

	<p>próza (samizdatové edice, exilová nakladatelství)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- próza 80. let</li> <li>- próza 90. let</li> <li>- vývoj dramatu 2. poloviny 20. století, divadla malých forem</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí České republiky i regionu, popíše jejich funkci, zhodnotí jejich význam</li> <li>- vyjmenuje žánry lidové tvorby v literatuře</li> <li>- popíše vhodné společenské chování</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>	<p><b>Kulturní instituce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce České republiky</li> <li>- kulturní instituce regionu</li> <li>- folklórní tradice regionu</li> <li>- společenská kultura - principy a normy kulturního chování</li> </ul>	<b>4</b>

# Učební osnova vyučovacího předmětu: ANGLICKÝ JAZYK

**název školy:** Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,

Dlouhá 205/20, Litoměřice

**název ŠVP:** Kosmetické služby

**název vyučovacího předmětu:** Anglický jazyk

**celková hodinová dotace:** 396 hodin za 4 roky (3h týdně v každém ročníku)

**platnost učební osnovy:** od 1.9. 2021 pro 1. ročník

Pojetí vyučovacího předmětu

---

## Obecný cíl vyučovacího předmětu

- rozvíjení komunikativních kompetencí žáka s ohledem na jejich budoucí profesní směřování
- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi
- hlavní důraz je kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia

## Charakteristika učiva

Cílem předmětu anglický jazyk je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i možnost lépe se uplatnit v budoucím povolání, možnost cestovat i pracovat v zahraničí. Důraz je kladen na snížení jazykové bariéry. Důležité je sjednocení vstupní úrovně žáků a strategie výuky musí odpovídat jejich učebním předpokladům.

Žáci pracují ve větší míře s učebnicí, autentickými texty, poslechem nahrávek rodilými mluvčími od jednoduchých až po přiměřeně obtížné. Podle potřeby při výuce využívají počítač a internet.

Slovní zásoba je rozšířená o odborné termíny z oboru kosmetické služby. V neposlední míře se ve výuce seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Výuka je založena na modelu britské angličtiny a přihlídnutím na odlišnosti angličtiny americké.

Žáci by na konci 4. ročníku měli dosáhnout úrovně vědomostí stupně B1 podle SERR pro výuku jazyků, odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby.

### **Výukové strategie (pojetí výuky):**

Učitel:

- zadává žákům různá cvičení k procvičování čtení, psaní, poslechu a mluvení, vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace
- poskytne žákům přehled látky, kterou budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení
- zakotvuje u žáků znalosti z gramatiky a osvojení si jejich pravidel pomocí gramatických tabulek a pomocí vhodných cvičení
- porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění novým výrazům a frázím
- vybízí žáky k upevňování a rozšiřování slovní zásoby pomocí časopisů
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty
- zadává simulaci reálných situací, při které žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj osobní, kreativní přístup k danému problému
- procvičuje jazykové funkce pomocí poslechů audio nahrávek rodilých mluvčích
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízká témata, s nimiž se žák může ztotožnit
- zadává skupinovou práci, při které se žáci vzájemně motivují a rozdělí si podíl na úkolu
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinách
- zadává projekty, při jejichž realizaci žák využívá PC a internet jako zdroj informací

### **Hodnocení výsledků žáků:**

- jsou zadávány krátké písemné testy (prověření znalostí slovní zásoby, určitého gramatického jevu, frázových spojení apod.)
- písemné opakování celé lekce po jejím dokončení
- ústní zkoušení v hodinách (forma konverzace, překladu, interpretace textu)
- důraz je kladen na aktivní práci v hodině
- prezentace projektů
- zohledňována je kultivovanost projevu a jazyková přesnost

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:**

### Klíčové kompetence

---

- vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, aby se vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- podílí se na intelektuálním rozvoji osobnosti, vede žáky k tomu, aby formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle
- učí žáky pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své myšlenky a postoje, respektovat názory druhých, respektovat odlišné kulturní hodnoty

### Průřezová témata

---

#### Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, sociálního citění, byli schopni zdravého úsudku a rozhodování
- dovedli jednat s lidmi, orientovali se v citlivých a problematických otázkách současné společnosti a dokázali vyjádřit vlastní postoj a názor, zároveň ho obhájit
- v konfliktu dokázali ustoupit, zvolit kompromis

#### Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali své okolí, orientovali se v problémech regionálního i globálního charakteru
- se orientovali v základních řešeních krizí způsobovaných narušováním životního prostředí a dokázali vyjmenovat jejich příčiny a důsledky

#### Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělání pro život a úspěšné působení v budoucí profesi
- aktivně a zodpovědně přistupovali k volbě svého povolání, osvojili si psaní životopisu a motivačního dopisu
- verbálně se prezentovali před potenciaálními zaměstnavateli

Informační a komunikační technologie:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s informacemi a komunikačními technologiemi
- samostatně vyhledávali informace, třídili a vyhodnocovali je
- aktivně užívali veškeré dostupné technologie a využívali je k potřebám současného i budoucího vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Ročník, počet hodin
Žák: - zvládá anglickou abecedu formou hláskování - představí se, pozdraví a rozloučí se - sdělí základní osobní údaje - sdělí telefonní číslo, adresu bydliště a e-mailovou adresu - zeptá se na totéž svého spolužáka  - popíše členy své rodiny a přátele - sestaví rodokmen své rodiny - diskutuje o problémech v rodině - zvládá slovní zásobu týkající se rodiny, příbuzných	<b>1. První kontakt</b> - anglická abeceda - sloveso <i>to be</i> - zájmena osobní - číslovky základní 1-100  <b>2. Rodina</b> - zájmena přivlastňovací - zájmena předmětová - člen neurčitý - člen určitý - číslovky 101-1000  <b>3. Jídlo a pití</b> - přítomný čas	<b>1. ročník</b>  15h        21h

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jídelnímu lístku z restaurace</li> <li>- umí si objednat jídlo a pití</li> <li>- sdělí, co má a naopak nemá rád</li> <li>- diskutuje na téma anorexie, dieta, vegetariánství, rychlé občerstvení</li> <li>- chápe rozdíly mezi českou a anglickou kuchyní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>plnovýznamových sloves</li> <li>- číslovky řadové</li> <li>- výrazy <i>I like/ I'd like</i></li> <li>- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>- anglická měna</li> </ul>	22h
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše svůj denní režim ve všedních dnech</li> <li>- sestaví rozvrh předmětů ve škole</li> <li>- diskutuje o aktivitách ve dnech volna</li> </ul>	<p><b>4. Denní program</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- pravidelná a nepravidelná slovesa</li> <li>- předložky</li> <li>- dny v týdnu</li> <li>- měsíce</li> <li>- určování času</li> </ul>	22h
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jednotlivé místnosti včetně příslušenství v bytě</li> <li>- diskutuje o důvodech, proč se z některých lidí stávají bezdomovci</li> <li>- vyjmenuje typy domů, druhy bydlení</li> </ul>	<p><b>5. Bydlení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vazba <i>there is/ there are</i></li> <li>- postavení příslovečného určení místa ve větě</li> <li>- předložky</li> </ul>	22h
		<p><b>Celkem:</b> <b>102 hodin</b></p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Ročník, počet hodin
Žák:	1. Dovolená a cestování	2. ročník

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje druhy dovolených</li> <li>- vyjmenuje druhy dopravy a dopravních prostředků</li> <li>- diskutuje o ideální dovolené</li> <li>- napíše pozdrav z dovolené</li> <li>- vyjmenuje předměty, které si lidé berou s sebou na dovolenou</li> <li>- rozumí jednoduchým inzerátům nabízejícím dovolenou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas slovesa <i>to be</i>, tvorba otázek, záporu</li> <li>- modální slovesa <i>can, must</i></li> <li>- přivlastňovací pád</li> <li>- sloveso <i>go+ ing</i></li> </ul>	21h
<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše přání k narozeninám</li> <li>- vyjmenuje svátky, které u nás slavíme</li> <li>- diskutuje o rozdílech v oslavách vánočních svátků u nás a v zahraničí (VB, USA)</li> <li>- vyjmenuje svátky, které jsou typické pro Velkou Británii a USA</li> </ul>	<p><b>2. Svátky a oslavy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas plnovýznamových sloves, tvorba otázek a záporu</li> <li>- pravidelná a nepravidelná slovesa</li> <li>- letopočty</li> </ul>	18h
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohovoří o svém volném čase</li> <li>- umí říct, jestli sportuje a zda má nějaké koníčky</li> <li>- diskutuje o tom, jak mladí lidé tráví volný čas</li> </ul>	<p><b>3. Sport a záliby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso <i>like / love / enjoy+ -ing</i></li> <li>- výrazy <i>some / any</i> a jejich Složeniny</li> <li>- přítomný čas průběhový k vyjádření budoucnosti</li> </ul>	20h
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje typy obchodů</li> </ul>	<p><b>4. Nakupování a móda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas průběhový,</li> </ul>	18h



Výsledky vzdělávání	Učivo	Ročník, počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí předpovědi počasí</li> <li>- popíše klima v naší zemi</li> <li>- ví, co ovlivňuje počasí ve Velké Británii</li> <li>- řekne, které roční období má nejraději</li>   <li>- vyjádří, co způsobuje znečištění prostředí</li> <li>- vysvětlí, co je kyselý déšť</li> <li>- vyjmenuje známé druhy alternativní energie</li> <li>- vyjmenuje některé ohrožené druhy</li> <li>- řekne, co sám dělá pro ochranu životního prostředí</li>   <li>- vyjmenuje způsoby komunikace mezi lidmi</li> <li>- objasní, jak mezi sebou komunikují někteří živočichové</li> <li>- vyjmenuje moderní komunikační prostředky</li> <li>- diskutuje o životě bez TV a telefonu</li>   <li>- vyjmenuje části lidského těla a důležité vnitřní orgány</li> </ul>	<p><b>1. Počasí a roční období</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování přání a nabídek</li> <li>- trpný rod</li> <li>- slovesa stavová</li> <li>- nepravidelná slovesa</li> </ul> <p><b>2. Příroda a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný čas prostý</li> <li>- předpřítomný čas prostý a minulý čas prostý- rozdíly v používání</li> <li>- nepravidelná slovesa</li> </ul> <p><b>3. Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný čas průběhový</li> <li>- podmínkové věty</li> <li>- nepravidelná slovesa</li> </ul> <p><b>4. Zdraví a nemoci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gerundium</li> <li>- rozkazovací způsob</li> </ul>	<p><b>3. ročník</b></p> <p>20h</p> <p>20h</p> <p>18h</p> <p>22h</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří názor na kouření a pití alkoholu</li> <li>- rozumí návodu na příbalovém letáku od léků</li> <li>- diskutuje o problémech anorexie a diet</li> <li>- sdělí, co dělá pro své zdraví</li>   <li>- chápe rozdíly mezi vzdělávacími systémy u nás, ve VB a USA</li> <li>- vyjmenuje typy škol</li> <li>- diskutuje o šikaně a agresivitě ve školách</li> <li>- diskutuje o důležitosti vzdělání</li> </ul>	<p>pro 2. osobu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>pro 1. os. mn. č.</li> <li>- frázová slovesa</li> </ul> <p><b>5. Vzdělávací systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztažné věty</li> <li>- tázací dovětky</li> <li>- podmínkové věty typu 2</li> </ul>	<p>22h</p> <p><b>Celkem: 102 hodin</b></p>
--	--	--

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	<b>Ročník, počet hodin</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje nejznámější pamětihodnosti těchto měst</li> <li>- vypráví, zda tato města již v minulosti navštívil</li> <li>- diskutuje o tom, zda navštěvuje rád pamětihodnosti, muzea, galerie atd.</li>   <li>- vyjmenuje nejznámější spisovatele a jejich stěžejní díla</li> </ul>	<p><b>1. Praha, Londýn, New York</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vazba <i>used to + infinitiv</i></li> <li>- vazba <i>be used to+ -ing</i></li> <li>- slovtvorba</li> </ul> <p><b>2. Anglická a americká literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kondicionál 1</li> <li>- slovesné vzory</li> </ul>	<p><b>4. ročník</b></p> <p>20h</p> <p>18h</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v životě a díle W. Shakespeara</li> <li>- vypráví, co právě čte</li> <li>- sdělí, jaká je jeho nejoblíbenější kniha</li>   <li>- ví, které vynálezy ovlivnily lidstvo</li> <li>- sdělí, které vynálezy považuje za nejužitečnější</li> <li>- řekne, jaké vynálezy používá doma</li> <li>- vyjmenuje nejznámější vynálezce</li> <li>- ví, kdo byl Louis Braille a co vynalezl</li>   <li>- uvede základní geografické informace</li> <li>- popíše politické uspořádání ČR</li> <li>- zná představitele státu</li> <li>- hovoří o nejoblíbenějším a naopak nejnejoblíbenějším politikovi</li> <li>- zná současného ministra školství</li> <li>- popíše českou vlajku</li>   <li>- zná základní geograficko-politické uspořádání, hlavní představitele, vlajky těchto zemí, jejich hlavní města a nejznámější pamětihodnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předpony a přípony</li>   <li><b>3. Světové vynálezy</b></li> <li>- užití výrazů <i>so, much</i></li> <li>- vazba <i>have something done</i></li> <li>- kondicionál 2</li>   <li><b>4. Česká republika</b></li> <li>- časová souslednost</li> <li>- nepřímá řeč</li>   <li><b>5. Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie</b></li> <li>- předminulý čas</li> </ul>	<p>16h</p> <p>18h</p> <p>18h</p> <p><b>Celkem: 90 hodin</b></p>
--	---	--

# Učební osnova vyučovacího předmětu: NĚMECKÝ JAZYK

druhý jazyk

**název školy:** Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,  
Dlouhá 205/20, Litoměřice

**název ŠVP:** Kosmetické služby

**název vyučovacího předmětu:** Německý jazyk

**celková hodinová dotace:** 264 hodiny za 4 roky (2h týdně v každém ročníku)

**platnost učební osnovy:** od 1.9. 2021 pro 1. ročník

Pojetí vyučovacího předmětu

---

## **Obecný cíl vyučovacího předmětu:**

Předmět vede žáky k tomu, aby se dokázali dorozumět v situacích každodenního osobního

a pracovního života s příslušníky jiných národů. Rozvíjí a zdokonaluje praktické řečové dovednosti německého jazyka, které žáci získali na základní škole. Znalost cizího jazyka usnadňuje žákům přístup k informačním zdrojům a obohacuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti k jiným kulturám a umožňuje jim srovnávat životní podmínky u nás a u jiných národů. Tím pomáhá formovat svobodné a demokratické postoje žáků.

Vzdělávání v německém jazyce na naší škole směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá stupnici A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Celkové množství je 320 osvojených lexikálních jednotek za rok, z toho odborná terminologie tvoří nejméně 15% slovní zásoby.

Žák je veden tak, aby o jazykové výuce přemýšlel, překonával strach z mluvení v cizím jazyce a využíval osvojenou odbornou slovní zásobu, aby zvládl jednoduchou komunikaci v rámci oboru.

### **Charakteristika učiva:**

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP-Komunikace v cizím jazyce.

Žák si v tomto předmětu systematicky rozvíjí, rozšiřuje a prohlubuje znalosti, dovednosti a návyky v návaznosti na učivo základní školy tak, aby byl předně schopen užívat cizí jazyk ke komunikaci. Žáci se učí základní gramatické struktury-tvarosloví a stavbu německé věty, slovní zásobu a její tvoření, výslovnost jednotlivých slov, učí se základní pravidla německého pravopisu. Žák se pomocí těchto jazykových prostředků a na základě různých tematických

okruhů, různých komunikačních situací (získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní) a různých obrátů k zahájení a ukončení komunikace (pozdrav, prosba, žádost, omluva, apod.), naučí základním receptivním řečovým dovednostem, a to sluchovým (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů) a zrakovým (čtení a práce s textem včetně odborného), produktivním řečovým dovednostem, a to ústním (mluvení zaměřené situačně i tematicky) a písemným (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, apod.) a řečovým dovednostem interaktivním (střídání receptivních a produktivních činností)- interakce ústní a písemná. Zároveň si rozšíří svoje znalosti o německy mluvících zemích v kontextu znalostí o České republice.

### **Výukové strategie (pojetí výuky):**

Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost a zodpovědnost za vlastní učení.

Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a jiné učební materiály.

Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivizující didaktické metody, hry, rozhovory, skupinové práce, samostatná vystoupení žáků, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné a odborné časopisy, cizojazyčné filmy, beletrie, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, křížovky, kvízy, setkání s rodilým mluvčím, vlastní práce žáků.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Žák je hodnocen známkou (klasifikace je součástí školního řádu). Při hodnocení vycházíme

z komplexního rozvoje řečových dovedností (porozumění, mluvení, psaní). Hodnotíme rozsah, správnost, plynulost a interakci. Výsledky učení kontrolujeme a prověřujeme průběžně s dostatečnou frekvencí. Při ústním zkoušení přihlížíme především ke schopnosti komunikovat, při písemném zkoušení využíváme standardizované testy, nejméně 1x za rok v každém ročníku zařazujeme písemné kontrolní práce.

V průběhu výuky hodnotíme žáky nejen známkou, ale i slovně, vedeme je k sebekontrolě a sebehodnocení. Při klasifikaci zohledňujeme žáky se specifickými poruchami učení.

## **Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat:**

Klíčové kompetence:

---

Komunikativní kompetence

Žák:

- rozumí známým slovům a základním frázím týkajících se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, jednoduchými frázemi a větami dovede popsat místo, kde žije a lidi, které zná, umí napsat jednoduchý text na pohlednici a stručný osobní dopis, je schopen přiměřeně se vyjádřit a vyžádat si informace v cizí řeči v rámci témat daných rozsahem učiva
- seznamuje se s tradicemi a zvyky jiných národů, rozvíjí se jeho dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádání si důležitých informací

Kompetence k učení:

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody, plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu sebevzdělávání
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a v praktickém životě
- posuzuje reálně své schopnosti a na základě sebehodnocení si stanovuje další cíle

Kompetence k řešení problémů:

Žák umí:

- porozumět zadání, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout řešení a zdůvodnit je
- uplatňovat různé postupy a metody, používat vhodné pomůcky
- vyhodnocovat výsledky

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Žák:

- je připraven k životu v multikulturní společnosti
- umí uplatnit znalosti zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických reálií dané jazykové oblasti a je schopen je porovnat s reáliemi mateřské země
- se učí úctě a toleranci ke kulturním hodnotám, tradicím a zvykům jiných národů

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Žák umí:

- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z Internetu, zpracovávat je a třídit
- komunikovat elektronickou poštou

- pracovat s elektronickým slovníkem, se vzdělávacími jazykovými programy

## Průřezová témata

---

Občan v demokratické společnosti – žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně své názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat v týmu.

Člověk a svět práce – žák umí pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit své záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace.

Člověk a životní prostředí – žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu rozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.

Informační a komunikační technologie – žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

**Název vyučovacího předmětu: 2. cizí jazyk (německý jazyk)**

**1. ročník**

**Počet hodin celkem: 68**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům zaměření studijního oboru</li> <li>- domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> </ul>	<p><b>1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li> <li>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li> </ul>	<b>34</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí své osobní údaje (datum narození, rodinný stav, bydliště)</li> <li>- představuje sebe, své přátele a ostatní</li> <li>- vede jednoduchou společenskou konverzaci</li> <li>- sjedná si schůzku s přáteli</li> </ul>	<p><b>Osobní údaje, rodina, mezilidské vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- údaje o své osobě</li> <li>- údaje o své rodině</li> <li>- představování se</li> <li>- společenská konverzace</li> <li>- sjednání schůzky</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše své sportovní a kulturní aktivity</li> <li>- seznámí ostatní se svým denním programem</li> </ul>	<p><b>Každodenní život, volný čas, zábava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sportovní a kulturní aktivity</li> <li>- denní program</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí, jaké možnosti nakupování existují - typy obchodů</li> <li>- vede jednoduchý obchodní rozhovor</li> </ul>	<p><b>Nakupování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy obchodů</li> <li>- konverzace</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objednává pokrmy a nápoje z jídelního i nápojového lístku</li> </ul>	<p><b>Jídlo a nápoje</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. jídelní a nápojový lístek</li> <li>3. rozhovor v restauraci</li> </ol>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí školním a pracovním pokynům</li> </ul>	<p><b>2. Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech</li> </ul>	<b>18</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- přeloží text a používá slovníky (i elektronické)</li> <li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>- vyplní jednoduchý formulář se základními osobními údaji</li> </ul>	<p>monologických i dialogických projevů s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti</li> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie, v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> </ul>	<p><b>3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>	<b>16</b>

**Název vyučovacího předmětu: 2. cizí jazyk (německý jazyk)**

**2. ročník**

**Počet hodin celkem: 68**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům zaměření studijního oboru</li> <li>- domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> </ul>	<p><b>1. Tematické okruhy,</b></p> <p><b>komunikační situace a jazykové kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li> </ul>	<b>32</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše lidské tělo</li> <li>- uvede zásady zdravé výživy</li> </ul>	<p><b>Tělo, stavba těla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis stavby těla</li> <li>- zásady správné životosprávy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše části obličeje</li> <li>- vyjmenuje typy obličeje</li> </ul>	<p><b>Obličej, popis obličeje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis jednotlivých částí obličeje</li> <li>- typy obličeje</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje typy pleti a způsoby jejich ošetření</li> <li>- vyjmenuje prostředky používané při ošetření pleti</li> </ul>	<p><b>Pleť, péče o pleť</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy pleti</li> <li>- prostředky používané při ošetření pleti</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyřizuje telefonické i osobní objednávky</li> <li>- navrhne typ služby</li> <li>- dokáže vyúčtovat provedené služby</li> </ul>	<p><b>Komunikace se zákazníkem ve službách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objednávka služby</li> <li>- konkrétní pracovní postupy</li> <li>- vyúčtování</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>- vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům</li> </ul>	<p><b>2. Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>	<b>20</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie, v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>	<b>16</b>
---	--	-----------

## Název vyučovacího předmětu: 2. cizí jazyk (německý jazyk)

3. ročník

Počet hodin celkem:68

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům zaměření studijního oboru</li> <li>- domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<p><b>1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu</li> <li>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li> </ul>	<b>40</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- doporučí vhodný dopravní prostředek</li> </ul>	<b>Komunikace, cestování</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje v rozhovoru na jednoduché otázky k orientaci ve městě</li> <li>- vede jednoduchý telefonický rozhovor, napíše jednoduchý neformální dopis, vzkaz, e-mail</li> <li>- vyhledává základní informace na cizojazyčných internetových stránkách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy dopravních prostředků</li> <li>- orientace ve městě</li> <li>- vyhledávání informací</li> <li>- telefonický rozhovor</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí ostatní se svým dosavadním vzděláním, dalšími studijními plány</li> <li>- popíše školu, kterou navštěvuje</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy vzdělávání</li> <li>- výběr školy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje druhy povolání</li> <li>- stručně popíše náplň práce v oblasti svého oboru</li> <li>- vede telefonický rozhovor a zaznamená vzkazy volajících</li> <li>- sestaví svůj životopis</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Zaměstnání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy povolání</li> <li>- náplň práce v oblasti svého oboru</li> <li>- telefonický rozhovor</li> <li>- životopis</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje roční období</li> <li>- popíše typické činnosti pro jednotlivá roční období</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Počasí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika jednotlivých ročních období</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky</li> <li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>- sdělí svůj názor</li> <li>- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>- zaznamená vzkazy volajících</li> </ul>	<p><b>2. Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>	<b>20</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti</li> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie, v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu;</li> </ul>	<p><b>3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>	<p><b>8</b></p>
---	--	-----------------

**Název vyučovacího předmětu: 2. cizí jazyk (německý jazyk)**

**4. ročník**

**Počet hodin celkem: 60**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>- řeší vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>- domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<p><b>1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu</li> <li>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li> </ul>	<p><b>28</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje turisticky významná místa</li> </ul>	<p><b>Česká republika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru z oblasti geografie, turismu, kulturního a společenského života</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- představí hlavní město, informuje o některých památkách</li> </ul>	<p><b>Praha</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru z oblasti geografie,</li> </ul>	

	turismu, kulturního a společenského života	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí polohu města v rámci ČR</li> <li>- charakterizuje město</li> <li>- doporučí ubytování a návštěvu restaurace</li> </ul>	<p><b>Litoměřice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané poznatky z oblasti geografie, turismu, kulturního a společenského života</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje typy bydlení</li> <li>- popíše zařízení bytu, domu</li> <li>- sdělí představy o svém budoucím domově</li> </ul>	<p><b>Dům a domov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- možnosti bydlení</li> <li>- zařízení domácnosti</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>- sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> </ul>	<p><b>2. Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti</li> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie, v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<p><b>3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>	<b>6</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti, včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li> <li>- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	<p><b>4. Poznátky o zemích studovaného jazyka</b></p> <p><b>země dané jazykové oblasti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</li> <li>- informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o ČR</li> </ul>	<p><b>16</b></p>
---	--	------------------

# Učební osnova vyučovacího předmětu: OBČANSKÁ NAUKA

**název školy:** Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,  
Dlouhá 205/20, Litoměřice

**název ŠVP:** Kosmetické služby

**název vyučovacího předmětu:** Občanská nauka

**celková hodinová dotace:** 132 hodiny za 4 roky (1h týdně v každém ročníku)

**platnost učební osnovy:** od 1.9. 2021 pro 1. ročník

Pojetí vyučovacího předmětu

---

## **Obecný cíl vyučovacího předmětu:**

Předmět se zabývá naukou o společnosti, dává si za cíl připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět světu a společnosti, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a nenechat se manipulovat. Významnou úlohu v předmětu má rozvíjení mediální a finanční gramotnosti žáků.

Žáci se učí získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů. Učí se formulovat věcně a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, argumentovat a debatovat o nich s partnery. Důležitým cílem je vést žáky k cílevědomému zlepšování a ochraně životního prostředí, k ekologickému jednání. Do vzdělávání v předmětu je zařazen soubor vybraných poznatků o minulosti českého a československého státu, o Evropě a soudobém světě.

Důraz je kladen na přípravu pro praktický život a na celoživotní vzdělávání. Výuka v předmětu občanská nauka vede žáky k tomu, aby si kladli v životě otázky o dobru a zlu, smyslu života, odpovědnosti, aby hledali na tyto otázky odpovědi.

## **Charakteristika učiva:**

Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky o postavení člověka v lidském společenství, problematiky postavení člověka jako občana, problematiky člověka a práva a problematiky ČR, Evropy a světa. Dále je do předmětu zařazena část tematického celku Kultura ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání a praktická filozofie.

Žák získá přehled o problémech v soužití různých společenských skupin, o možnostech zapojení občana do života demokratického státu, o základních právních vztazích a o historii české státnosti (především od roku 1918) a současnosti (včetně postavení ČR v EU a v globalizovaném světě).

Znalosti z předmětu mají také sloužit k pochopení mnohotvárnosti dnešního světa, jeho rozporů a problémů, před jejichž řešením lidstvo stojí.

### **Výukové strategie (pojetí výuky):**

Základem výuky je výklad a řízená diskuse k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky- výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav, návštěvy státních institucí.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních, ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tematického celku didaktický test. Hodnotí se též příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality).

Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Hodnocena je práce jednotlivců i skupinová práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností.

Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami učení.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:**

Klíčové kompetence

---

Komunikační kompetence:

- absolvent by měl být schopen přiměřeně se vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářet jednoduché texty na běžná témata

Personální a sociální kompetence:

- absolvent je připraven:
  - vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je
  - pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- absolvent se seznámí se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, je veden k zodpovědnému plnění studijních a pracovních povinností

Kompetence k řešení problémů:

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy

Kompetence k učení:

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury

Průřezová témata

---

Občan v demokratické společnosti

- klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití
- právo na zaměstnání, profesní dráha
- příprava na povolání, hospodářská struktura regionu
- majority a minority
- právo, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy
- soustava soudů v ČR, právnická povolání
- rodinné právo, trestní právo
- soudobý svět a Evropa
- celé téma Člověk jako občan

### Člověk a životní prostředí

- svobodný přístup k informacím, média
- trestní právo
- globální problémy soudobého světa
- důsledky globalizace

### Člověk a svět práce

- práce, význam vzdělávání
- pracovní uplatnění, pracovní poměr
- příprava na povolání
- trh práce, možnosti uplatnění
- umění prezentovat se na trhu práce
- práva a povinnosti zaměstnanců
- obecní a krajská samospráva
- ČR jako člen EU

### Informační a komunikační technologie

- Internetu lze užít k získávání informací ke všem tématům

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace</li> <li>- charakterizuje základní světová náboženství</li> <li>- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách, objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</li> <li>- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</li> <li>- popíše cíle a funkce OSN a NATO, uvede příklady projevů globalizace v různých oblastech, debatuje o názorech na její důsledky</li> <li>- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</li> <li>- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</li> <li>- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité</li> </ul>	<p><b>1. ročník – celkem 34 hodiny</b>  <b>Soudobý svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- civilizační sféry, civilizace-2h</li> <li>- nejvýznamnější světová náboženství-1h</li> <li>- velmoci-1h</li> <li>- vyspělé státy-1h</li> <li>- rozvojové země a jejich problémy-1h</li> <li>- konflikty v soudobém světě-1h</li> <li>- evropská integrace-1h</li> <li>- NATO, OSN, bezpečnost obyvatelstva ČR-1h</li> <li>- globální problémy soudobého světa-1h</li> <li>- globalizace a její důsledky-1h</li> </ul> <p><b>Člověk v lidském společenství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost-1h</li> <li>- hmotná kultura, duchovní kultura-1h</li> <li>- současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha-1h</li> <li>- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti-3h</li> <li>- majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné</li> </ul>

<p>sociální situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</li> <li>- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti včetně zajištění na stáří;</li> <li>- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</li> <li>- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci</li> <li>- dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika</li> <li>- objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</li> <li>- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</li> <li>- debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi národem, národností, etnickou skupinou, rasou</li> <li>- kriticky posoudí závažnost intolerance ve společnosti a diskutuje o problematice rasismu, xenofobie a holocaustu</li> <li>- posoudí, kdy je v praktickém životě</li> </ul>	<p>hospodaření-3h</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů-2h</li> <li>- rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti-5h</li> <li>- postavení mužů a žen, genderové problémy-2h</li> <li>- víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus-5h</li> </ul>
--	--

<p>porušována rovnost pohlaví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, čím jsou nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</li> <li>- posoudí úlohu víry a náboženství v životě člověka</li> <li>- zhodnotí náboženskou situaci v ČR</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita.....)</li> <li>- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</li> <li>- roztřídí práva v Listině základních práv a svobod</li> <li>- popíše činnost ombudsmana</li> <li>- debatuje o problematice práv dětí</li> <li>- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</li> <li>- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li> <li>- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</li> <li>- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem</li> </ul>	<p><b>2. ročník- celkem 34 hodiny</b></p> <p><b>Člověk jako občan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hodnoty a principy demokracie-2h</li> <li>- lidská práva, jejich obhajování, veřejný-4h ochránce práv, práva dětí</li> <li>- Listina základních práv a svobod-2h</li> <li>- svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencionálu médií-4h</li> <li>- stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR-4h</li> <li>- česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva-4h</li> <li>- politika, politické ideologie-2h</li> <li>- politické strany, volební systémy a volby-3h</li> <li>- politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus-2h</li> <li>- teror, terorismus-2h</li> <li>- občanská participace, občanská společnost-2h</li> <li>- občanské ctnosti potřebné pro demokracie-3h a multikulturní soužití</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</li> <li>- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností</li> <li>- debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</li>   <li>- rozlišuje základní právní pojmy, definuje tyto pojmy a demonstruje je na praktických příkladech</li> <li>- popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</li> <li>- na příkladech vyloží pojmy vlastnictví, spoluvlastnictví, držba oprávněná a neoprávněná, charakterizuje věcná práva k věcem cizím</li> <li>- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</li> <li>- dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace</li> <li>- orientuje se v problematice dědictví</li> <li>- definuje manželství a porovná ho</li> </ul>	<p><b>43. ročník- celkem 33 hodiny</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Člověk a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právo a spravedlnost, právní řád, právní stát-3h</li> <li>- právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy, právní normy-4h</li> <li>-soustava soudů v České republice-2h</li> <li>- vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví-2h</li> <li>- smlouvy, odpovědnost za škodu- 3h</li> <li>- rodinné právo (vznik a zánik manželství, okolnosti vylučující vznik manželství, vztahy mezi rodiči a dětmi, náhradní výchova dětí) –5h</li> <li>- správní řízení-3h</li> <li>- trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení-4h</li> <li>- kriminalita páchaná na dětech a mladistvých-1h</li> <li>- kriminalita páchaná mladistvými-2h</li> <li>- notáři, advokáti a soudci-5h</li> </ul>
--	--

<p>s registrovaným partnerstvím</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní uzavření a zánik manželství</li> <li>- rozlišuje druhy náhradní výchovy dětí, dokáže posoudit problémy s náhradní výchovou spjaté</li> <li>- orientuje se v typech vyživovacích povinností</li> <li>- popíše, kde může v oblasti rodinného práva hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů</li> <li>- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání apod.</li> <li>- uvede rozdíly mezi trestným činem a přestupkem</li> <li>- analyzuje podmínky trestní odpovědnosti</li> <li>- rozlišuje úmyslné jednání a jednání z nedbalosti</li> <li>- uvede a charakterizuje druhy trestů a objasní, kdy lze kromě trestů ukládat ochranná opatření</li> <li>- definuje základní příčiny vedoucí ke kriminalitě mládeže, porovná kriminalitu mládeže a dospělých</li> <li>- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance;</li> </ul>	<p>- pracovní právo</p>
---	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika</li> <li>- dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>- dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li> <li>- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění</li> <li>- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem</li> </ul>	<p><b>4. ročník- celkem 30h</b></p> <p><b>Člověk a svět (praktická filozofie)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- co řeší filozofie a filozofická etika, základní filozofické otázky-4h</li> <li>- význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací-4h</li> <li>- etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost-10h</li> <li>- životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem-12h</li> </ul>
---	---

# Učební osnova vyučovacího předmětu: DĚJEPIS

**název školy:** Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,

Dlouhá 205/20, Litoměřice

**název ŠVP:** Kosmetické služby

**název vyučovacího předmětu:** Dějepis

**celková hodinová dotace:** 34 hodiny za 4 roky (1h týdně  
ve 3. ročníku)

**platnost učební osnovy:** od 1.9. 2021

Pojetí vyučovacího předmětu

---

## **Obecný cíl vyučovacího předmětu:**

Hlavním obecným cílem je získat vědomosti a dovednosti, které kultivují historické vědomí, zvláště v oblasti dějin 19. a 20. století, naučit žáky uvědomovat si vlastní identitu a kriticky myslet. Důraz není kladen na počet faktů a teoretických poznatků, ale na dobrou přípravu pro běžný život a další vzdělávání.

**Žák:**

- poznává příčiny a důsledky historických událostí, učí se je hodnotit a srovnávat, učí se přihlížet k historické zkušenosti a poučení z dějin
- porozumí jiným kulturám a respektuje je i jejich tradice a zvyky
- učí se získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů (texty, obrazy, fotografie, mapy, schémata, filmy)
- formuluje věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, ekonomické a etické otázky, náležitě argumentuje a následně o nich diskutuje s partnery

## **Charakteristika učiva:**

Učivo tvoří systémový výběr z českých a obecných (převážně evropských) dějin tvořený na základě významných historických pojmů. Důraz je kladen na dějiny moderní doby, zejména na 20. století, protože právě tyto dějiny slouží žákům k lepšímu pochopení současnosti.

Historické události a jevy jsou řazeny v širších souvislostech.

### **Výukové strategie (pojetí výuky):**

Výuka dějepisu navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy. Cílem je tyto vědomosti a dovednosti prohloubit, rozšířit. Kromě tradičních metodických postupů, jako jsou výklad a práce s textem, se výuka zaměří na problémové úkoly, na formy výuky, které podporují skupinovou práci žáků, na projektové učení, práci s textem různé povahy, práci s informačními technologiemi, s dokumenty a materiály, mapami, s informacemi z internetu, práci s CD, DVD, knihami a časopisy. V hodinách se bude diskutovat na daná témata, žáci

budou prezentovat své seminární práce, referáty, projekty a naučí se obhájit svůj názor. Zrealizujeme exkurze v rámci regionu a kraje, uskutečníme prohlídky historických objektů.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Při hodnocení žáků bude kladen důraz na porozumění historickým procesům, na dovednost používat poznatky o historii pro pochopení současnosti, pracovat s verbálními i ikonickými texty a diskutovat o historii a o její reflexi-např. v umění. Při hodnocení žáků je důležité si uvědomit osobnostní vlastnosti žáka, rozdílnou zralost, hodnotit jeho aktivitu v hodinách, schopnost vyjadřovat se a plynulost projevu, jeho postoj. Důraz je kladen na rozvoj schopnosti vlastního sebehodnocení. Do výuky jsou zařazeny testy, seminární práce, případně referát nebo projekt.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:**

Klíčové kompetence

---

Žák:

- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí
- aktivně se zajímá o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- dovede znalosti vymezit, uvést, definovat, doplnit, opakovat, pojmenovat, přiřadit, reprodukovat, seřadit a vybrat
- porozumění dokáže tím, že vysvětlí, vyjádří vlastními slovy
- aplikaci prokáže tím, že se naučí orientovat v problematice, dokáže diskutovat, navrhnout řešení
- umí porovnat, formulovat závěry, dokáže argumentovat, obhájit stanovisko a zdůvodnit ho

### Občan v demokratické společnosti

Žák:- učí se být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost

v evropském a světovém kontextu

- umí myslet kriticky, dokáže zkoumat věrohodnost informací, nenechává se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

### Člověk a životní prostředí

Žák: - umí se efektivně učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok

- využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- učí se chápat svět v souvislostech, orientovat se v globálních problémech lidstva
- rozumí měnícímu se vztahu člověka a přírody v průběhu dějin a porozumí ekologickým důsledkům některých významných historických procesů, jako je modernizace společnosti, průmyslová nebo dopravní revoluce, urbanizace atd.

### Člověk a svět práce

Žák: - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností

- a možností je ovlivňuje
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- porozumí zadání úkolu, získává informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu

### Informační a komunikační technologie

Žák:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních



<p>rozdílného vývoje politických systémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam osvícenství</li> <li>- charakterizuje umění renesance, baroka a klasicismu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</li> <li>- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</li> <li>- popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.</li> <li>- charakterizuje proces modernizace společnosti</li> <li>- popíše evropskou koloniální expanzi</li> <li>- objasní způsob vzniku národních států v Německu a Itálii</li> <li>- na konkrétních příkladech uměleckých památek charakterizuje umění 19. století</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- války v Evropě</li> <li>- reformace a protireformace</li> <li>- nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě, rozdílný vývoj politických systémů, absolutismus a počátky parlamentarismu</li> <li>- osvícenství</li> </ul> <p><b>Novověk-19. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- velké občanské revoluce- americká a francouzská revoluce</li> <li>- roky 1848-49 v Evropě a v českých zemích</li> <li>- společnost a národy-národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit, dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu</li> <li>- modernizace společnosti- technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze</li> <li>- modernizovaná společnost a jedinec-sociální struktura společnosti, postavení žen,</li> </ul>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	---	--------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</li> <li>- popíše dopad první světové války na lidi a objasní významné změny ve světě po válce</li> <li>- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-39)- objasní vývoj česko-německých vztahů</li> <li>- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</li> <li>- charakterizuje fašismus, nacismus a frankismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus</li> <li>- popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou</li> <li>- objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</li> <li>- objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter, charakterizuje válečné zločiny včetně holocaustu</li> </ul>	<p>sociální zákonodárství, věda, vzdělání a umění 19. století</p> <p><b>Novověk-20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi velmocemi – rozdělení světa, pokus o jeho revizi první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku</li> <li>- demokracie a diktatura- Československo v mezi- válečném období, autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR, velká hospodářská krize, mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce, druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války</li> </ul>	<p>16</p>
---	--	-----------

<p>- objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo</p> <p>- objasní pojem studená válka, popíše projevy a důsledky studené války, charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</p> <p>- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace, popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa, vysvětlí rozpad sovětského bloku, uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století, charakterizuje umění 20. století na jeho typických ukázkách</p>	<p>- svět v blocích- poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo, studená válka, komunistická diktatura v Československu a její vývoj, demokratický svět, USA- světová supervelmoc, sovětský blok, SSSR-soupeřící supervelmoc, třetí svět a dekolonizace, konec bipolarity</p> <p>Východ- Západ</p>	<p><b>Celkem:</b> <b>34 hodiny</b></p>
---	--	--

# Učební osnova vyučovacího předmětu: FYZIKA

**název školy:** Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,

Dlouhá 205/20, Litoměřice

**název ŠVP:** Kosmetické služby

**název vyučovacího předmětu:** Fyzika

**celková hodinová dotace:** 34 hodiny v 1. ročníku (1h týdně)

**platnost učební osnovy:** od 1.9. 2021 pro 1. ročník

Pojetí vyučovacího předmětu

---

## **Obecný cíl vyučovacího předmětu:**

Základní cíl fyzikálního vzdělávání směřuje k tomu, aby žák pochopil podstatu fyzikálních jevů, které se odehrávají v přírodě a s nimiž se také může setkat v odborné praxi i v běžném životě.

## **Charakteristika učiva:**

Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti učiva mechaniky, termiky, elektřiny a magnetismu, kmitání a vlnění, optiky, fyziky atomového jádra a sluneční soustavy.

Žák získá přehled o základních zákonitostech jednotlivých tematických celků a pochopí vzájemné souvislosti určitých jevů v přírodě a důsledky fyzikálních zákonů pro náš každodenní život.

## **Výukové strategie (pojetí výuky):**

Organizační formy a metody výuky:

Výuka probíhá frontální formou v hodinách kombinovaných, na závěr tematických celků mohou být zařazeny hodiny opakování a upevňování vědomostí a hodiny ověřování a hodnocení-tzn. hodiny diagnostické.

Do kombinovaných hodin jsou v přiměřené míře zařazovány úlohy na zjišťování faktů a úlohy na řešení jednoduchých příkladů, které slouží k upevňování získaných vědomostí, jejich uplatnění a k ověření úrovně získaných vědomostí.

Při výuce je nejčastěji používána metoda informačně receptivní, tzn. metoda vysvětlování doplněná metodou rozhovoru, při kterém využívají žáci svých předchozích zkušeností, na které může učitel při výkladu navázat.

Tyto metody jsou pro zvýšení názornosti doplněny metodami názorně demonstračními:

ukázky a pozorování předmětů a jevů, předvádění pokusů, demonstrace statických obrazů, statická a dynamická projekce.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých písemných prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat, nebo formou delších písemných prací vztahujících se k probraným tematickým celkům.

Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem, nebo formou frontálního zkoušení žáků.

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy.

Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:**

Klíčové kompetence

---

Matematické kompetence:

absolvent je schopen:

- vhodně a přesně se vyjadřovat
- přesně plnit svěřené úkoly
- využívat znalostí matematiky, zejména při řešení jednoduchých úloh, zápisu veličin, konstrukci grafů, odvození jednoduchých vztahů

Kompetence k učení:

absolvent je schopen:

- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie

- organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, hlavně pak v praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na přírodní jevy

Kompetence k řešení problémů:

absolvent je schopen:

- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení
- ověřovat prakticky správnost řešení problému

Průřezová témata

---

Člověk a svět práce

- vést žáky k pochopení významu vzdělání pro celý život
- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu
- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat

Občan v demokratické společnosti

- vést žáky k odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- vést žáky k rozpoznávání kvality informací z masmédií, ke kritickému hodnocení této kvality
- vést žáky k reálné míře sebevědomí

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo, počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>- určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají</li> <li>- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>- určí výslednici sil působících na těleso</li> <li>- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li>   <li>- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny</li> <li>- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul>	<p><b>1. Mechanika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici-<b>1h</b></li> <li>- Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace-<b>2h</b></li> <li>- Mechanická práce a energie-<b>1h</b></li> <li>- Posuvný a otáčivý pohyb-<b>1h</b></li> <li>- Skládání sil-<b>2h</b></li> <li>- Tlakové síly a tlak v tekutinách-<b>1h</b></li>   <li><b>2. Termika</b></li> <li>- Teplota, teplotní roztažnost látek-<b>1h</b></li> <li>- Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa-<b>1h</b></li> <li>- Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství-<b>2h</b></li> </ul>

- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj
- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN
- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem
- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice

Žák:

- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření
- charakterizuje základní vlastnosti zvuku
- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
- charakterizuje světlo, jeho vlnovou délku a rychlost v různých prostředích
- řeší úlohy na odraz a lom světla
- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad
- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření

### 3. Elektřina a magnetismus

- Elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče-**2h**
- Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče-**2h**
- Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetické indukce-**2h**
- Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem-**1h**

### 4. Vlnění a optika

- Mechanické kmitání a vlnění-**1h**
- Zvukové vlnění-**1h**
- Světlo a jeho šíření-**1h**
- Zrcadlo a čočky, oko-**2h**
- Druhy elektromagnetického záření-**1h**
- Rentgenové záření-**1h**

- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru

- charakterizuje Slunce jako hvězdu
- popíše objekty ve sluneční soustavě

## 5. Fyzika atomu

- Model atomu, laser-**2h**
- Nukleony, radioaktivita, jaderné záření-**2h**
- Jaderná energie a její využití-**2h**

## 6. Vesmír

- Slunce, planety a jejich pohyb, komety-**1h**
- Hvězdy a galaxie-**1h**

**Celkem 34 hodiny v 1. ročníku.**

# Učební osnova vyučovacího předmětu: CHEMIE

**název školy:** Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,

Dlouhá 205/20, Litoměřice

**název ŠVP:** Kosmetické služby

**název vyučovacího předmětu:** Chemie

**celková hodinová dotace:** 136 hodiny za 4 roky (2h týdně v 1.roč., 2h týdně ve 2. roč.)

**platnost učební osnovy:** od 1.9. 2021 pro 1. ročník

Pojetí vyučovacího předmětu

---

## **Obecný cíl vyučovacího předmětu:**

Výuka chemie klade důraz zejména na poznávání základních přírodovědných poznatků, dále na poznávání důležitosti udržování přírodních rovnováh a v neposlední řadě na uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Velmi důležitou součástí výuky je také učení se schopností rozlišovat příčiny a následky chemických dějů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi, a to především ve vazbě na řešení praktických problémů. Nezanedbatelnou součástí výuky je i nácvik pozorování jednoduchých chemických dějů při pokusech v laboratoři i v přírodě, nácvik jejich analýzy a vyvozování závěrů. Výuka chemie také významně přispívá k získávání a upevňování znalostí a dovedností odpovědně pracovat podle pravidel bezpečné práce, a to jak při pracovních, tak soukromých aktivitách. Významně se také podílí na utváření správných postojů žáků vůči prostředí, jež je obklopuje.

## **Charakteristika učiva:**

Vyučování chemie je zaměřeno na poznávání jednodušších chemických látek a chemických reakcí s důrazem na to, co žáci potřebují v běžném životě a ve své profesi. Důraz se klade na řešení problémových úloh (většinou uzavřených s odpovídající náročností) a na využitelnost učiva chemické povahy pro každodenní život.

## **Cíle vzdělávání v oblasti cílů, postojů hodnot a preferencí:**

Výuka směřuje k nácviku:

- utváření si vlastního názoru na širokou škálu problémů, které se v běžném životě objevují
- kultivované obhajoby vlastních názorů

- odhadu vlastních schopností a sebehodnocení
- prezentace výsledků své práce
- prezentace názoru na určitou problematiku v různých rolích
- marketingových dovedností
- vnímání obsahu reklamy na základě vlastního úsudku
- hodnocení práce své i jiných

### **Výukové strategie (pojetí výuky):**

Ve výuce chemie se bude vedle výkladu a frontálního procvičování učiva preferovat i individuální přístup k žákům. Ten se bude realizovat především formou zadávání různě obtížných učebních úloh. Do výuky se bude začleňovat i práce s výpočetní technikou, zvláště pak při nácvičování vyhledávání, posuzování a zpracovávání informací. Důležitou součástí výuky bude i demonstrační a žákovský pokus s dodržением bezpečnostních předpisů.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

V rámci hodnocení žáků budeme z části využívat klasické ústní zkoušení a zkoušení formou didaktických testů. Vedle toho vytvoříme dostatek prostoru pro nácvičování sebehodnocení žáků a pro kultivované hodnocení žáků navzájem. Při všech typech hodnocení budeme cíleně využívat kritéria, na jejichž sestavování budeme spolupracovat se žáky. Při hodnocení vytvoříme takové pedagogické prostředí, kde budou převládat prvky pozitivní motivace pro další učení.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:**

Klíčové kompetence

---

Kompetence k učení:

- cílené pozorování vlastností látek a jejich přeměn a vyvozování odpovídajících závěrů pro výuku ve škole, ale zejména pro běžný život
- posuzování věrohodnosti informací, jejich zpracování z hlediska důležitosti a objektivity a jejich využívání k dalšímu učení pro výuku chemie i pro běžný život
- poznávání souvislostí chemických poznatků s poznatky získávanými v jiných přírodních vědách
- uvědomělé plánování, organizování a vyhodnocování vlastních učebních činností
- využívání chyb jako prostředků pozitivní motivace pro další učení a pro vytváření kladného postoje k chemii i k dalším přírodovědným disciplínám

#### Kompetence k řešení problémů:

- hledání, navrhování či používání různých informací a algoritmů při řešení školních úloh i problémů v běžném životě
- porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních znalostí i praktických zkušeností s významem chemie v každodenním životě
- posuzování řešení problémů z hlediska jejich správnosti, jednoznačnosti a porovnávání efektivity různých řešení
- řešení problémů z hlediska jejich správnosti, jednoznačnosti a porovnávání efektivity různých řešení
- řešení problémů souvisejících s užíváním chemikálií v běžném životě
- předcházení možným problémům ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky (např. předcházení požárům)

#### Komunikativní kompetence:

- přehledné a terminologicky správné vyjadřování (písemné i ústní) výsledků učební činnosti i poznatků z běžného života souvisejícími s vlastnostmi látek a jejich přeměn
- obhajování (písemné i ústní) svých názorů na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi látek a jejich přeměn a také s uplatňováním zásad bezpečnosti práce
- přátelská komunikace se spolužáky při řešení problémů

#### Personální a sociální kompetence:

- poznávání výhod týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života
- porozumění myšlenkám druhých, jejich respektování a adekvátní reakce na ně
- přijímání kritiky své činnosti, poučení se z ní a vyvození si závěrů pro svou další činnost ve výuce i v běžném životě
- odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- respektování možnosti rozvoje a zneužití chemie a přijetí občanské spoluodpovědnosti k udržitelnému rozvoji
- dodržování zásad chování občanů při úniku nebezpečných látek

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- plánování činnosti při pozorování a při experimentech a při zpracovávání a vyhodnocování získaných dat
- dodržování zásad bezpečné práce s chemikáliemi v učebně chemie i v běžném životě

Matematické kompetence:

- správné používání veličin a jednotek při chemických výpočtech
- odhadování výsledků při chemických výpočtech
- využívání tabulek a grafů při získávání konkrétních hodnot veličin
- zaznamenávání hodnot veličin do tabulek a sestrojování grafů popisujících vztahy mezi veličinami

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- užívání počítače při studiu z CD a DVD
- užívání počítače k prezentacím své učební činnosti

Průřezová témata

---

Člověk a životní prostředí

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka a prostředí
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě

Občan v demokratické společnosti

- masová média (vyhodnocování zpráv týkajících se znečištění vody a ovzduší chemickými látkami)

Informační a komunikační technologie

- prezentace učební činnosti, studium z CD a DVD
- vyhledávání informací na internetu a posuzování jejich věrohodnost

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Ročník
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady fyzikálního a chemického děje a ví, čím se zabývá chemie</li> <li>- rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek</li> <li>- uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek</li> <li>- rozliší známé látky podle jejich různých vlastností</li> <li>- rozliší fyzikální tělesa a látky</li> <li>- rozpozná skupenství látek</li> <li>- vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách</li> <li>- navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek</li> <li>- uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu</li> <li>- uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi</li> </ul>	<p><b>Úvod – obecná chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení chemie</li> <li>- chemický a fyzikální děj</li> </ul> <p><b>Rozlišování látek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti látek-barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota</li> <li>- látky a tělesa</li> <li>- změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace</li> <li>- zásady bezpečné práce v laboratoři (pracovně)</li> <li>- první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)</li> </ul>	<p><b>1. ročník</b></p> <p>1</p> <p>6</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi</li> <li>- rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití</li> <li>- rozlišuje vodu tvrdou a měkkou</li> <li>- uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách</li> <li>- vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi</li> <li>- charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek</li> <li>- popíše, co je teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší</li> <li>- popíše, co je skleníkový efekt, uvede příklady látek, které jeho účinek zvyšují a opatření, která se navrhují k jeho snížení</li> <li>- zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti</li> <li>- navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu</li>   <li>- uvede příklady (z praxe) dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic</li> <li>- používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech</li> <li>- popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba pitné vody</li> <li>- čištění odpadní vody</li> <li>- vzduch-složení, vlastnosti</li> <li>- čistota ovzduší</li> <li>- teplotní inverze, smog</li> <li>- skleníkový efekt</li> <li>- ozon přízemní a „stratosferický“</li>   <li><b>Stavba atomu, chemická vazba</b></li> <li>- molekuly, atomy</li> <li>- atomové jádro, protony, neutrony</li> <li>- elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony</li> </ul>	<p style="text-align: right;">16</p>
--	---	--------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi</li> <li>- používá značky a názvy chemických prvků, vysvětlí, co udává protonové a nukleonové číslo</li> <li>- vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo</li> <li>- používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech</li> <li>- rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny</li> <li>- odvodí složení chemické látky ze vzorce a z modelu molekuly) chemické sloučeniny</li> <li>- užívá ve správných souvislostech pojmy nuklid a izotop</li> <li>- vysvětlí periodický zákon chemických prvků a uvede příklady zákonitostí, které z něj vyplývají</li> <li>- rozliší vazby nepolární, polární a iontovou s užitím hodnot elektronegativit atomů prvků</li>   <li>- rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ionty</li> <li>- chemické prvky</li> <li>- vybrané názvy a značky chemických prvků</li> <li>- protonové číslo</li> <li>- periodická soustava prvků</li> <li>- nuklidy, izotopy</li> <li>- elektronegativita</li> <li>- vazba nepolární, polární, iontová</li> </ul>	
---	--	--

<p>kovů, slitin a nekovů</p> <p>- zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země</p>	<p><b>Chemické prvky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nekovy, halogeny</li> <li>- kovy</li> <li>- polokovy</li> </ul>	<p>3</p>
<p>- rozdělí výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech</p> <p>- provede jednoduché chemické reakce</p> <p>- uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce</p> <p>- zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce</p> <p>- přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek</p> <p>- popíše třídění chemických reakcí a uvede příklady z praxe</p> <p>- odhadne výsledky a vypočítá úlohy s užitím chemických rovnic a veličin <math>n, M, m, V, P</math></p>	<p><b>Chemické reakce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemický děj, výchozí látky a produkty</li> <li>- zákon zachování hmotnosti</li> <li>- jednoduché chemické rovnice</li> <li>- látkové množství</li> <li>- molární hmotnost</li> <li>- výpočty z chemických rovnic</li> </ul>	<p>20</p> <p><b>Celkem</b></p> <p><b>68 hodin</b></p>
<p>- určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech</p> <p>- zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy</p> <p>- popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí</p>	<p><b>Oxidy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvosloví oxidů, oxidační číslo</li> <li>- oxid uhličitý, oxid uhelnatý, oxidy dusíku, oxid siřičitý, oxid vápenatý</li> <li>- kyselá dešť</li> <li>- skleníkový efekt</li> </ul>	<p><b>2. ročník</b></p> <p>7</p>

<p>- popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami</p> <p>- zapíše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy</p> <p>- posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na životní prostředí</p> <p>- popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami</p> <p>- zapíše vzorce probíraných kyselin</p> <p>- rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku indikátorovým papírkem</p> <p>- vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet</p> <p>- posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí</p> <p>- provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a</p>	<p>- kyselinotvorné, hydroxidotvorné a amfoterní oxidy</p> <p>- oxid fosforečný, oxid křemičitý, oxid hlinitý</p> <p><b>Hydroxidy</b></p> <p>- hydroxid sodný, vápenatý</p> <p>- názvosloví hydroxidů</p> <p>- hydroxid amonný, amoniak</p> <p><b>Kyseliny</b></p> <p>- kyselina chlorovodíková, sírová, dusičná</p> <p>- pH, indikátory pH</p> <p>- kyselá deště</p> <p>- podstata neutralizace</p> <p>- názvosloví kyselin</p> <p>- kyselina fosforečná</p>	<p>5</p>         <p>9</p>
---	--	--

<p>produktů a zapíše je chemickými rovnicemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady uplatnění v praxi</li> <li>- zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy</li> <li>- zapisuje chemické vzorce z názvů vybraných kyselin a naopak ze vzorců jejich názvy</li> <li>- popíše výroby kyseliny chlorovodíkové, kyseliny sírové a kyseliny dusičné</li> <li>- pomocí chemických rovnic znázorní disociaci probíraných anorganických kyselin</li> <li>- uvede příklady pH látek známých z běžného života</li>   <li>- rozliší, které látky patří mezi soli</li> <li>- připraví jednoduchým postupem sůl a uvede příklady přípravy soli</li> <li>- zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy</li> <li>- uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí</li> <li>- popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv</li> <li>- zapisuje chemické vzorce z názvů vybraných solí a naopak ze vzorců jejich názvy</li> <li>- uvede příklady použití různých solí</li> <li>- uvede příklady srážecích reakcí a zapíše</li> </ul>	<p><b>Soli</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů</li> <li>- průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky)</li> <li>- stavební pojiva (vápenná malta, sádra, beton)</li> <li>- názvosloví solí, jejich vlastnosti a použití</li> <li>- srážecí reakce a jejich iontové zápisy</li> <li>- keramika</li> </ul>	<p>10</p>
---	---	-----------

<p>je chemickou rovnicí a zkráceným iontovým zápisem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše různé druhy keramiky, princip jejich výroby a příklady jejich použití</li>   <li>- rozliší anorganické a organické sloučeniny</li> <li>- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití</li> <li>- vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem</li> <li>- vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu</li> <li>- uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání</li> <li>- posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí</li> <li>- rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>- používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech</li> <li>- orientuje se v klasifikaci uhlovodíků</li> <li>- orientuje se v názvosloví jednoduchých uhlovodíků</li> </ul>	<p><b>Uhlovodíky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alkany, alkeny, alkiny, areny</li> <li>- fosilní paliva</li> <li>- klasifikace a názvosloví uhlovodíků</li> <li>- průmyslově vyráběná paliva</li> <li>- průmyslové zpracování ropy a využití jednotlivých frakcí</li> <li>- průmyslové zpracování uhlí</li> </ul>	<p>11</p>
--	---	-----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší pojmy „uhlovodíky“ a “deriváty uhlovodíků“</li> <li>- rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů</li> <li>- rozliší a zapíše vzorce vybraných derivátů uhlovodíků</li> <li>- uvede vlastnosti a příklady využití vybraných derivátů uhlovodíků</li> <li>- uvede výchozí látky a produkty neutralizace a esterifikace</li> </ul>	<p><b>Deriváty uhlovodíků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alkoholy</li> <li>- fenoly</li> <li>- karboxylové kyseliny</li> <li>- neutralizace karboxylových kyselin</li> <li>- estery, esterifikace</li> <li>- halogenderiváty</li> <li>- dusíkaté deriváty, nitroglycerin, dynamit</li> <li>- aldehydy a ketony</li> <li>- vyšší mastné kyseliny</li> </ul>	9
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy</li> <li>- uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi</li> <li>- rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny , uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy</li> <li>- používá pojmy enzym a hormon ve správných souvislostech, uvede jejich příklady působení v lidském organismu</li> <li>- uvede příklady biotechnologií</li> <li>- uvede vzorce vybraných sacharidů, jejich vlastnosti a použití</li> <li>- orientuje se v živočišných a rostlinných tucích</li> </ul>	<p><b>Přírodní látky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny</li> <li>- fotosyntéza</li> <li>- enzymy, hormony</li> <li>- dělení sacharidů</li> <li>- tuky v gastronomii</li> <li>- peptická vazba v bílkovinách</li> <li>- trávení potravy</li> </ul>	9

<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve složení bílkovin a v jejich významu pro lidský organismus</li> <li>- rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití</li> <li>- posoudí vliv používání plastů na životní prostředí</li> <li>- rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání</li> <li>- uvede příklady prvotných a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje</li> <li>- zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů</li> <li>- zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečištění životního prostředí, a uvede, jak tomu předcházet</li> <li>- uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší</li> <li>- zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti</li> <li>- rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami</li> <li>- uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim</li> <li>- uvede příklady volně i nezákonně</li> </ul>	<p><b>Chemie v životě člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid</li> <li>- polyamiatová a polyesterová vlákna</li> <li>- chemické výroby</li> <li>- otravné látky</li> <li>- pesticidy</li> <li>- léčiva</li> <li>- drogy</li> <li>- detergenty</li> <li>- chemické výroby</li> <li>- emise, imise</li> </ul>	<p>8</p>
--	--	----------

<p>prodáváných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše chemickými rovnicemi příklady polymerace</li> <li>- vysvětlí princip praní a orientuje se v symbolech pro ošetřování tkanin</li> <li>- orientuje se ve skupinách léčiv a drog</li> <li>- doloží (na příkladech) význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka</li> <li>- posoudí různé způsoby likvidace odpadů vzhledem k udržitelnému rozvoji</li> </ul>		<p><b>Celkem</b> <b>68 hodin</b></p>
--	--	--

# Učební osnova vyučovacího předmětu: BIOLOGIE A EKOLOGIE

**název školy:** Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,  
Dlouhá 205/20, Litoměřice

**název ŠVP:** Kosmetické služby

**název vyučovacího předmětu:** Biologie a ekologie

**celková hodinová dotace:** 34 hodiny v 1. ročníku (1h týdně)

**platnost učební osnovy:** od 1.9. 2021 pro 1. ročník

Pojetí vyučovacího předmětu

---

## **Obecný cíl vyučovacího předmětu:**

Výuka předmětu Biologie a ekologie je koncipována tak, aby vedla žáky k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení vztahů v přírodě. Důraz je kladen nejen na poznávání základních přírodovědných poznatků, ale také na jejich uplatnění v praktickém životě. Na základě výuky biologie si tak žák utváří kladný vztah k vlastnímu životu i životu ostatních a také k životnímu prostředí, které jej bezprostředně obklopuje.

Hlavním cílem výuky je vytvořit u žáků pozitivní postoj k přírodě a přírodním vědám, dále pak naučit žáky využívat znalosti a dovednosti z přírodních věd v osobním i profesním životě, a rozvíjet obecnější dovednosti žáků, jako např. řešení problémů, práce s informacemi, využití ICT, práce v týmu, umění diskuse, umění správné argumentace.

## **Charakteristika učiva:**

Předmět Biologie a ekologie vychází z oboru Biologické a ekologické vzdělávání dle RVP.

Učivo předmětu se zaměřuje na ty tematické celky, které jsou důležité pro každého občana ČR. Těmito tematickými celky jsou: Obecná biologie, Genetika, Ekologie a člověk a životní prostředí. V rámci výuky Biologie je tak žákům umožněno získat poměrně obsáhlý a ucelený přehled o životě na Zemi.

### **Směřování výuky v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí:**

Biologické vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- pozitivní postoj k životu, přírodě, životnímu prostředí na Zemi
- dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- uvědomění si vlastního názoru a jeho přiměřená obhajoba
- respektování názorů ostatních lidí ve společnosti
- odpovědnost za sebe sama, svá rozhodnutí a činy, spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- motivace k celoživotnímu vzdělávání v oblasti přírodních věd

### **Výukové strategie (pojetí výuky):**

Metody a formy výuky jsou voleny tak, aby odpovídaly cílům daného tematického celku a zároveň poskytovaly žákům dostatečný prostor pro vlastní práci. Kromě tradiční frontální výuky je volena i výuka skupinová, aby žáci měli možnost osvojit si práci v týmu. V rámci přiblížení některých tematických okruhů učiva se žáci zúčastní exkurzí. Při výuce je využívána řada učebních pomůcek a didaktická technika, např. přírodniny, modely, nástěnné obrazy, animace, power-pointové prezentace.

Hlavní metody vyučování, které jsou využívány:

- slovní-dialogické (rozhovor, diskuse)
- slovní – práce s textem
- názorně-demonstrační-pozorování
- názorně-demonstrační-demonstrace
- problémové metody
- situační a inscenační metody
- didaktické hry

Hlavní formy vyučování, které jsou využívány:

- frontální výuka
- skupinová a kooperativní výuka
- exkurze

## **Hodnocení výsledků žáků:**

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Jejich hodnocení bude podporovat aktivní přístup k učivu a bude je motivovat k aplikaci získaných vědomostí.

V hodnocení je vedle samotného prokázání vědomostí žáků sledována ještě aplikace znalostí, samostatnost při práci, schopnost práce v týmu, tvořivý přístup k úkolům, komunikační dovednosti, řešení problémů; přičemž v těchto oblastech jde především o hodnocení v rámci individuálních možností žáka.

Formy hodnocení:

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatná práce (např. referáty)
- pozorování žáka (jde především o hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti, atd.)

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:**

Při výuce biologie není kladen důraz na množství osvojených poznatků, ale na rozvíjení obecnějších dovedností žáků.

Klíčové kompetence

---

Kompetence k učení

Žák:

- využívá těch stylů učení, které mu nejlépe vyhovují a v návaznosti na ně plánuje, organizuje a vyhodnocuje své učební činnosti
- využívá pro učení různých informačních zdrojů (včetně zkušeností jiných), písemně zaznamenává podstatné myšlenky či údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyhledává informace z různých zdrojů, hodnotí jejich spolehlivost a využívá relevantní informace
- hledá odpovědi na otázky související s průběhem a příčinami různých přírodních procesů

Kompetence k řešení problémů:

Žák:

- řeší problémy každodenního života (včetně rozpoznání problému, získání informací, návrhů řešení, vyhodnocení nejvhodnějšího způsobu řešení, ověření výsledků)
- na řešení úkolů spolupracuje, pracuje v týmu, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- hodnotí různé způsoby řešení problému z hlediska jejich správnosti a efektivity
- předchází možným problémům ve škole i v běžném životě

Komunikativní kompetence:

Žák:

- formuluje své myšlenky srozumitelně, v logickém sledu, přehledně a jazykově správně
- aktivně diskutuje – formuluje a obhajuje své názory a postoje, ale současně respektuje názory druhých
- prezentuje výsledky své práce spolupracovníkům i jiným osobám (vyučujícím biologii, vyučujícím jiných předmětů) a adekvátně reaguje na hodnocení vystupování ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku

Personální a sociální kompetence:

Žák:

- posuzuje reálně své možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- pracuje v týmu a nachází v něm své uplatnění
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Žák:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržuje zákony a další legislativu

- zdůvodňuje význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Žák:

- získává návyky k systematické práci, kterou uplatní v budoucím profesním životě

Matematické kompetence:

Žák:

- využívá matematického aparátu při zpracování dat z měření a experimentů
- využívá různé formy grafického znázornění

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák:

- zpracovává výsledky z měření a experimentů za pomoci PC
- využívá PC pro svou učební činnost

### **Přínos výuky biologie k rozvoji odborných kompetencí**

Žák:

- aplikuje přírodovědné postupy při řešení technických problémů, zdůvodňuje a obhájí vlastní řešení
- zdůvodňuje nutnost vytvoření a respektování zásad a návyků bezpečné práce a zdraví neohrožující pracovní činnosti a tyto zásady sám respektuje
- rozpoznává možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví ve škole i při běžných činnostech
- seznamuje se s konkrétními postupy poskytování první pomoci a v případě potřeby tyto postupy s rozmyslem aplikuje
- uvažuje při plánování a posuzování své činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) nejen nad možnými benefity, ale také posuzuje vliv této činnosti na životní prostředí
- nakládá ekonomicky a s ohledem na životní prostředí s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami

## Průřezová témata

---

### Informační a komunikační technologie

- zpracovává výsledky z měření a experimentů za pomoci PC
- využívá PC pro svou učební činnost (vyhledávání informací, využití různých počítačových aplikací apod.)
- prezentuje výsledky své práce s využitím PC

### Člověk a svět práce

- systematicky pracuje na zadaných tématech

### Občan v demokratické společnosti

- diskutuje o citlivých tématech a vhodnými argumenty podporuje svůj názor
- respektuje názory ostatních
- předchází otevřeným střetům
- jedná ve prospěch životního prostředí
- posuzuje obsah a pravdivost reklamy vzhledem ke své osobě (zdraví člověka)

Člověk a životní prostředí – pojetí a obsah výuky předmětu Biologie a ekologie umožňuje realizovat celé toto průřezové téma

## Mezipředmětové vztahy

---

Předmět úzce souvisí s ostatními přírodovědnými předměty i se společenskými vědami.

Hraniční předměty: chemie, fyzika, matematika, český jazyk, cizí jazyk.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje různé názory na vznik Země</li> <li>- popisuje svými slovy podstatu vybraných vývojových teorií</li> <li>- charakterizuje živé soustavy</li>   <li>- charakterizuje základní funkce buňky</li> <li>- rozlišuje buňku prokaryotickou a eukaryotickou, popíše její vybrané části</li> <li>- rozpozná základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou a uvádí význam těchto rozdílů pro existenci organismů</li>   <li>- jmenuje základní skupiny organismů a uvádí jejich význam pro člověka</li> <li>- popisuje charakteristické znaky vybraných skupin organismů</li> <li>- uvádí rozdíly mezi jednotlivými skupinami organismů</li> </ul>	<p><b>OBECNÁ BIOLOGIE</b></p> <p><b>Vznik a vývoj života na Zemi- 2h</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teorie o vzniku Země</li> <li>- základní vlastnosti živých soustav</li>   <li><b>Buňka a její vlastnosti- 2h</b></li> <li>- DNA</li> <li>- jádro, cytoplazma, vakuoly, mitochondrie, buněčná stěna</li>   <li><b>Základní skupiny organismů-5h</b></li> <li>- viry, bakterie</li> <li>- prvoci</li> <li>- houby, lišejníky</li> <li>- rostliny</li> <li>- živočichové</li>   <li><b>Dědičnost a proměnlivost-5h</b></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pojmy dědičnost a proměnlivost ve správných souvislostech</li> <li>- rozlišuje alely převládající (dominantní) a potlačené (recesivní)</li> <li>- používá Mendelovy zákony při řešení jednoduchých úloh</li> <li>- uvádí příklady vlivů prostředí, které vyvolávají změny v genetické výbavě organismu</li> <li>- vlastními slovy charakterizuje geneticky modifikované organismy, uvádí příklady takových organismů, nastiňuje možné výhody a nevýhody GMO</li>   <li>- rozlišuje mezi vědním oborem ekologie a environmentalistikou</li> <li>- jmenuje některé speciální obory ekologie</li> <li>- používá správně základní ekologické pojmy a vysvětluje je</li> <li>- objasňuje základní podmínky, které potřebuje organismus pro svou existenci</li> <li>- uvádí rozdíl mezi abiotickými a biotickými podmínkami prostředí</li> <li>- jmenuje příklady abiotických a biotických podmínek prostředí</li> <li>- popisuje vybrané základní chemické vlivy prostředí na organismus</li> <li>- popisuje významné přírodní cykly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DNA, gen, alela</li> <li>- mutace</li>   <li><b>EKOLOGIE</b></li>   <li><b>Živé organismy a prostředí – 4h</b></li>   <li>- ekologie, environmentalistika</li> <li>- krajinná ekologie, ekologie města</li> <li>- ekologické pojmy</li> <li>- fyzikální a chemické vlivy prostředí</li> <li>- horninový cyklus, cyklus vody</li> </ul>
---	---

- vysvětluje pojmy jedinec, populace, mortalita, natalita a migrace
- charakterizuje kladné a záporné vztahy mezi organismy
- vysvětluje pojmy společenstva a ekosystémy ve správných souvislostech
- uvádí příklady ekosystémů ve svém okolí a rozlišuje různé typy ekosystémů
- používá pojmy společenstva a ekosystémy ve správných souvislostech
- popíše vybraný potravní řetězec
- na příkladu vybere chemické látky, popíše způsob hromadění látek v organismu a důsledky pro život člověka

- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody a doloží popis konkrétními vybranými významnými historickými událostmi
- zhodnotí vliv růstu lidské populace

## **ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ ČLOVĚKA**

### **Vztahy mezi organismy-4h**

- konkurence, predace, parazitismus, symbióza
- pastevně kořistnický potravní řetězec
- potravní sítě
- těžké kovy a pesticidy v ŽP

## **ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ ČLOVĚKA**

### **Vztahy mezi člověkem a životním -8h prostředím**

- zánik civilizací
- faktory ovlivňující růst populace

<p>na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše význam vody pro život člověka na Zemi a možnosti přístupů k vodním zdrojům</li> <li>- změří množství pitné vody, které spotřebovává denně v domácnosti, v níž žije</li> <li>- posoudí vliv lidské činnosti na znečištění vody, ovzduší, půd</li> <li>- vyhledává informace o míře znečištění jednotlivých složek prostředí ve svém okolí, v České republice i ve světě v různých informačních zdrojích</li> <li>- navrhuje jakým způsobem předcházet znečištění prostředí a dokládá to na příkladu ze svého běžného života</li> <li>- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>- popisuje, které vlivy prostředí považuje ve vztahu k vlastnímu životu za nejdůležitější</li> <li>- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li> <li>- popisuje, které zdroje energie běžně využívá</li> <li>- popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>- rozlišuje různé typy odpadů a odpad separuje</li> <li>- popíše některé významné globální problémy na Zemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průmysl</li> <li>- zemědělství</li> <li>- domácnosti</li> <li>- doprava</li> <li>- hluk</li> <li>- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>- nerovnoměrnost rozložení přírodních zdrojů na Zemi</li> <li>- skládkování, spalování odpadů, separace</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady chráněných území v regionu a v České republice</li> <li>- popíše, čím je chráněné území v regionu významné</li> <li>- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li> <li>- zdůvodňuje vlastní odpovědnost za ochranu životního prostředí ve vztahu k dalším generacím</li> <li>- používá termín udržitelný rozvoj ve správných souvislostech</li> <li>- vysvětluje základní principy udržitelného rozvoje</li> </ul>	<p><b>Ochrana přírody a krajiny-4h</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státní správa</li> <li>- nevládní neziskové organizace</li> <li>- občanská sdružení</li> </ul> <p><b>Celkem 34 hodiny</b></p>
---	---

# Učební osnova vyučovacího předmětu: MATEMATIKA

**název školy:** Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,

Dlouhá 205/20, Litoměřice

**název ŠVP:** Kosmetické služby

**název vyučovacího předmětu:** Matematika

**celková hodinová dotace:** 332 hodin za 4 roky (3h týdně v 1. a 2. ročníku, 2h týdně ve 3. a 4. ročníku)

**platnost učební osnovy:** od 1.9. 2021 pro 1. ročník

Pojetí vyučovacího předmětu

---

## **Obecný cíl vyučovacího předmětu:**

Výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (pro potřeby zvoleného oboru v odborné složce vzdělávání i v budoucím zaměstnání, pro další studium, především ekonomického zaměření, osobní život, volný čas apod..) Významně se podílí na rozvoji intelektových schopností, tj. abstraktního myšlení,

vytváření úsudků a řešení problémů.

## **Charakteristika učiva:**

Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům na středoškolsky vzdělaného člověka,

rozvíjí myšlení, vytváří předpoklady pro úspěšné další vzdělávání. Učivo je rozděleno do tematických celků s vzestupnou tendencí obtížnosti. Vyučování probíhá ve všech čtyřech ročnících po dvou hodinách týdně.

## **Výukové strategie (pojetí výuky):**

Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, samostatné práce, skupinové práce a především procvičování při řešení příkladů. Je snahou, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice, zájem o ni a její aplikace a důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

## **Hodnocení výsledků žáků:**

Klasifikaci ovlivňují tyto faktory:

- písemné pololetní práce

- kontrolní písemné testy zaměřené k aktuálně probíranému učivu
- ústní projev a aktivní přístup při vyučování
- samostatná práce, domácí příprava

Důraz bude kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat.

Písemné pololetní práce se zadávají 2 ve školním roce. Jednotlivá hodnocení se provádějí klasickou stupnicí 1-5. V hodnocení písemných zkoušek se ve vhodných případech uplatňuje bodovací systém.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:**

#### Klíčové kompetence

---

- porozumět matematickému textu, správně a přesně se matematicky vyjadřovat, vyhodnocovat informace získané z grafů, diagramů, tabulek a internetu
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborných předmětech vzdělávání
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnocovat výsledky, posoudit reálnost výsledku a řešení
- používat a využívat pomůcky, odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby
- využívat matematické vědomosti a dovednosti v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a aplikaci poznatků

#### Průřezová témata

---

##### Člověk v demokratické společnosti

Výuka matematiky posiluje sebevědomí, sebeodpovědnost, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od jiných lidí a kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky.

##### Člověk a svět práce

Výuka matematiky vede k posílení důvěry ve vlastní schopnosti, posiluje vlastnosti-důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost. Vede žáky k zájmu o celoživotní vzdělávání.

## Člověk a životní prostředí

Vhodně zvolenými slovními úlohami lze žáky upozornit na problémy týkající se životního prostředí. Při práci se statistickými daty žáci zpracovávají informace, které se týkají změn

životního prostředí.

## Informační a komunikační technologie

Při výuce matematiky žáci zpracovávají tabulky a grafy pomocí výpočetní techniky. Podklady pro zpracování statistických dat získávají z internetu.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Ročník, počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje číselné obory (N,Z,Q,R) a v nich</li> <li>provádí aritmetické operace</li> <li>- správně určí a používá při řešení úloh</li> <li>největší společný dělitel a nejmenší společný násobek</li> <li>- počítá se zlomky a desetinnými čísly, využívá dělitelnost čísel</li> <li>- používá různé zápisy reálného čísla</li> <li>- znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose</li> <li>- porovná reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly</li> <li>- používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam</li> <li>- používá symbolický zápis příslušnosti prvku (číslo, proměnné) k číselné množině</li> <li>- operuje s množinami (podmnožina, průnik, sjednocení množin)</li> <li>- využívá číselné množiny při komunikaci a řešení úkolu</li> <li>- zapíše a znázorní interval</li> <li>- provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)</li> </ul>	<p><b>1. Úvod do studia, opakování a prohloubení učiva ZV, operace s čísly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné obory (N,Z,Q,R)</li> <li>- aritmetické operace v R</li> <li>- různé zápisy reálného čísla</li> <li>- reálná čísla a jejich vlastnosti</li> <li>- absolutní hodnota reálného čísla</li> <li>- operace s číselnými množinami</li> <li>- intervaly jako číselné množiny</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- užití procentového počtu</li> <li>- mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny</li> <li>- číselné výrazy</li> <li>- výpočty a odhady</li> <li>- trojúhelník a Pythagorova věta</li> <li>- trigonometrie pravouhlého trojúhelníka</li> </ul>	<p><b>1.ROČNÍK</b></p> <p>celkem</p> <p><b>102 hodin</b></p> <p>43</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu</li> <li>- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li> <li>- provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců</li> <li>- rozkládá mnohočleny na součin</li> <li>- sestaví výraz na základě zadání</li> <li>- modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména z oboru vzdělávání</li> <li>- interpretuje výrazy s proměnnými, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání</li> <li>- interpretuje výrazy s proměnnými, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá funkci jako jednoznačnou závislost dvou veličin</li> <li>- sestaví tabulku a načrtne graf lineární funkce</li> <li>- z grafu určí vlastnosti funkce včetně monotonie a extrémů</li> <li>- objasní geometrický význam parametrů <math>a, b</math> v předpisu lineární funkce <math>y = a \cdot x + b</math></li> <li>- rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic a provede zkoušku</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí definiční obor rovnice a nerovnice</li> <li>- řeší lineární rovnice a nerovnice včetně grafického znázornění</li> <li>- vyjádří neznámou ze vzorce</li> <li>- na základě reálného problému sestaví lineární rovnici či nerovnici a vyřeší ji</li> <li>- řeší soustavy lineárních rovnic sčítací, dosazovací a grafickou metodou</li> <li>- řeší soustavy nerovnic s jednou neznámou</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul> <p>- sestaví tabulku a načrtne graf</p> <p>- čte z grafu funkce</p> <p>- z grafu určí vlastnosti kvadratické funkce</p> <p>včetně monotonie a extrémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě reálného problému sestaví rovnici či nerovnici</li> <li>- řeší kvadratické rovnice a nerovnice včetně grafického znázornění</li> <li>- rozloží kvadratický trojčlen na součin</li> <li>- užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> </ul>	<p><b>2. Algebraické výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- algebraické výrazy</li> <li>- výrazy s proměnnými</li> <li>- definiční obor algebraického výrazu</li> <li>- mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	<p>26</p>
--	---	-----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví rovnici s danými kořeny</li> <li>- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>- vyjádří neznámou ze vzorce</li> <li>- užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li>   <li>- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka</li> <li>- řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li> <li>- užívá Pythagorovu větu a Euklidovy věty při řešení úloh</li> <li>- sestrojí jednoduché rovinné útvary s využitím zobrazení a množin bodů s danou vlastností</li> <li>- řeší úlohy na polohové vztahy a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách</li> <li>- využívá shodnosti a podobnosti při řešení praktických úloh</li> <li>- graficky rozdělí úsečku v daném poměru</li> </ul>	<p><b>3. Lineární funkce, rovnice, nerovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární a konstantní funkce</li> <li>- lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy</li> <li>- rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">25</p>
--	---	---------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- graficky změni velikost úsečky v daném poměru</li> <li>- rozlišuje a charakterizuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah</li> <li>- aplikuje poznatky o rovinných útvarech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání</li> <li>- využívá trigonometrii pravoúhlého trojúhelníku při řešení planimetrických úloh</li> <li>- využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách</li> <li>- popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah</li> <li>- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p>Žákovské projekty</p> <p>Písemné práce včetně rozborů řešení /opravy/</p>	<p>2</p> <p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li> <li>- pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> <li>- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic</li> <li>- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</li> <li>- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty</li> <li>- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak</li> <li>- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty</li> </ul>	<p><b>4. Kvadratická funkce, rovnice a nerovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvadratická funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce</li> <li>- kvadratická rovnice, diskriminant, řešitelnost v oboru reálných čísel</li> <li>- rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>- grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</li> <li>- vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozklady kvadratických trojčlenů</li> <li>- kvadratické nerovnice</li> </ul>	<p><b>2.ROČNÍK</b></p> <p><b>celkem</b></p> <p><b>102 hodin</b></p> <p>25</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>- řeší jednoduché logaritmické rovnice</li> <li>- řeší jednoduché exponenciální rovnice</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul> <p>- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu</p> <p>- určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody</p> <p>- graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</p> <p>- s použitím goniometrických funkcí ze zadaných údajů určí velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku</p> <p>- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení jednoduchých goniometrických rovnic</p> <p>- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech</p> <p>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul> <p><b>5. Planimetrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní planimetrické pojmy</li> <li>- polohové vztahy rovinných útvarů <ul style="list-style-type: none"> <li>- metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>- shodnost a podobnost trojúhelníků</li> <li>- Euklidovy věty</li> <li>- množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>- konstrukce trojúhelníků</li> <li>- shodná zobrazení /souměrnosti, posunutí, otočení/ v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění</li> <li>- podobnost a shodnost</li> <li>- rovinné útvary: kružnice a její části, kruh a jeho části, mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary</li> <li>- trojúhelník a čtyřúhelník /strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum,</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">21</p>
--	---	---------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin</li> <li>- odchylky dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin</li> <li>- určí vzdálenost bodů, přímek a rovin</li> <li>- charakterizuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části</li> <li>- určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li> <li>- využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa</li> <li>- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>- užívá jednotky délky, obsahu a objemu, provádí převody jednotek</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li>   <li>- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)</li> <li>- užívá vztahy pro výpočet variací, permutací a kombinací</li> <li>- počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>- užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích</li> </ul>	<p>těžiště, těžiště, střední příčka, kružnice opsaná a vepsaná/</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obvody a obsahy rovinných útvarů</li> <li>- středový a obvodový úhel</li> </ul>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li>   <li>- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu</li> <li>- používá pojem nezávislost jevů</li> <li>- určí pravděpodobnost náhodného jevu</li> <li>- využívá klasickou a statistickou definici pravděpodobnosti</li> <li>- využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti</li> <li>- používá pravidla pro operace s pravděpodobností</li> <li>- řeší úlohy z praxe, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li>   <li>- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku</li> <li>- určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku</li> <li>- sestaví tabulku četností</li> <li>- graficky znázorní rozdělení četností</li> </ul>	<p><b>6. Funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí</li> <li>- lineární lomená funkce</li> <li>- exponenciální a logaritmická funkce</li> <li>- logarismus a jeho užití</li> <li>- věty o logaritmech</li> <li>- úprava výrazů obsahujících funkce</li> <li>- exponenciální a logaritmické rovnice</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	<p style="text-align: center;">25</p>
--	---	---------------------------------------



<ul style="list-style-type: none"> <li>- - určí souřadnice bodu na přímce a v rovině</li> <li>- - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky</li> <li>- - užívá správně pojmy vektor /součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů/ a užije jejich grafickou interpretaci</li> <li>- - určí velikost úhlu dvou vektorů</li> <li>- - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů</li> <li>- - určí a užije parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směnicový tvar rovnice přímky v rovině</li> <li>- - určí polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</li> <li>- - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p><b>Písemné práce včetně rozborů řešení /opravy/</b></p> <p><b>8. Stereometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- polohové vztahy prostorových útvarů</li> <li>- metrické vlastnosti prostorových útvarů</li> <li>- tělesa a jejich sítě</li> <li>- tělesa: krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části</li> <li>- složená tělesa</li> <li>- výpočet povrchu, objemu těles, složených těles</li> </ul>	<p>6</p> <p><b>3.ROČNÍK</b></p> <p><b>celkem</b></p> <p><b>68 hodin</b></p> <p>20</p>
---	---	---

	<p><b>9. Kombinatorika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- faktoriál</li> <li>- variace, permutace a kombinace bez opakování</li> <li>- variace s opakováním</li> <li>- počítání s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul> <p><b>10. Pravděpodobnost v praktických úlohách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev</li> <li>- množina výsledků náhodného pokusu</li> <li>- nezávislost jevů</li> <li>- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</li> <li>- aplikační úlohy</li> </ul> <p><b>11. Statistika v praktických úlohách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- statistický soubor, jeho charakteristika</li> <li>- četnost a relativní četnost znaku</li> <li>- charakteristika polohy</li> <li>- charakteristika variability</li> <li>- statistická data v grafech a tabulkách</li> <li>- aplikační úlohy</li> </ul>	<p>14</p> <p>14</p> <p>12</p>
--	--	-------------------------------

	<b>Žákovské projekty</b>	2
	<b>Písemné práce včetně rozborů řešení /opravy/</b>	6
	<b>12. Posloupnost a finanční matematika</b>	<b>4.ROČNÍK</b>
	- pojem posloupnosti , definiční obor a obor hodnot, graf posloupnosti, vlastnosti posloupností	<b>celkem</b>
	- aritmetická posloupnost	<b>60 hodin</b>
	- geometrická posloupnost	24
	- slovní úlohy	
	- použití posloupností pro řešení úloh z praxe	
	- finanční matematika	
	<b>13. Analytická geometrie</b>	
	- souřadnice bodu	
	- souřadnice vektoru	
	- střed úsečky	20
	- vzdálenost bodů	
	- vektory v rovině	
	- operace s vektory	
	- přímka v rovině	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- polohové vztahy bodů a přímek v rovině</li> <li>- metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině</li> <li>- přímka v rovině</li> </ul>	
	<b>Závěrečné opakování a shrnutí učiva</b>	10
	<b>Písemné práce včetně rozborů řešení /opravy/</b>	6
	<b>Celkem 320h v 1.-4. ročníku</b>	

# Učební osnova vyučovacího předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA

**název školy:** Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,  
Dlouhá 205/20, Litoměřice

**název ŠVP:** Kosmetické služby

**název vyučovacího předmětu:** Tělesná výchova

**celková hodinová dotace:** 264 hodiny za 4 roky (2h týdně v každém ročníku)

**platnost učební osnovy:** od 1.9. 2021 pro 1. ročník

## Pojetí vyučovacího předmětu

---

Předmět je vyučován v 1.- 4. ročníku v časové dotaci 2h týdně.

Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická příprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a pohybových her, gymnastiky, průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení, úpoly, plavání, bruslení. Lyžování a turistika v přírodě jsou vyučovány na kursech, téma péče o zdraví formou blokové výuky.

Řadu informací, dovedností a návyků souvisejících obecně se zdravým životním stylem žák získává i v jiných předmětech.

### Obecný cíl vyučovacího předmětu:

- pokračovat v osvojování nových a upevňovat dříve osvojené pohybové dovednosti a schopnosti s cílem dosáhnout optimálního pohybového rozvoje každého jedince
- poznávat vlastní pohybové možnosti (předpoklady) i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat a cíleně ovlivňovat
- pociťovat radost z pohybu a chápat ho jako prostředek duševní hygieny a psychické vyrovnanosti, jako způsob překonávání negativních vlivů na psychiku mladého člověka, jako vhodnou náplň volného času a významnou alternativu zneužívání návykových a jiných závislostí
- chápat sociální vztahy a role ve sportu a jiných pohybových aktivitách a užívat je pro poznávání, vytváření a upevňování meziosobních přátelských vztahů v duchu fair play (mezi vrstevníky, v rodině, v budoucím životě)

- zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky pro provádění samostatné, zdravotně vhodné a bezpečné sportovní a jiné pohybové aktivity ve známém i neznámém prostředí; zvládnout první pomoc při sportovním úrazu v různém prostředí
- aktivně vyhledávat příležitost ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám a stavět je do protikladu ke škodlivým a zdraví ohrožujícím vlivům; průběžně pečovat o svou tělesnou zdatnost; vnímat začleňování pohybových aktivit do svého denního režimu jako zcela přirozenou a nezbytnou součást zdravého životního stylu moderního člověka.

#### **Charakteristika učiva:**

- navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole
- seznamuje se s odbornou terminologií při sportovních aktivitách
- zdůrazňuje hygienu a bezpečnost při cvičení a tím prevenci úrazů a nemocí
- eliminuje dopad komerční reklamy určující ideál krásy a podtrhuje správnou výživu a stravovací návyky
- řeší prevenci rizikového návykového chování a zdůrazňuje pevné partnerské vztahy a zdravou sexualitu

#### **Výukové strategie (pojetí výuky):**

Používané metody: hlavní metodou je praktické cvičení, dále slovní metody (monologické, dialogické), názorně demonstrační metody (pozorování, předvádění-ukázka, „pokus-omyl“, demonstrace obrazů statických, projekce statická a dynamická), metody standardního (nepřetržitého nebo přerušovaného) zatížení a metody střídavého (nepřetržitého nebo přerušovaného) zatížení.

#### **Organizační formy výuky:**

- hromadná frontální výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka

Při posilování je nutné dodržovat tři následující principy:

- princip optimálního poměru zátěže a odpočinku
- princip postupně se zvyšující a variabilní zátěže
- princip opakování

#### **Hodnocení výsledků žáků:**

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je hodnocen za:

- plnění požadavků dle stanovených limitů

- změnu ve vlastním výkonu (dovednosti) či snahu o tuto změnu
- zvládnutí konkrétního splnitelného cíle (dílčího úkolu)
- aktivitu a vztah k pohybu
- zapojení do soutěží a disciplín v rámci školy, města, republiky
- účast na sportovních kurzech a výcvicích
- v pololetí a na konci školního roku je hodnocen známkou

Při klasifikaci se také přihlíží k somatickým předpokladům a zdravotnímu stavu žáka.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:**

#### Klíčové kompetence

---

##### Kompetence občanské:

- podpora aktivního sportování
- první pomoc při úrazech lehčího charakteru
- objasnění potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- seznámení se škodlivostí používání drog a jiných škodlivin
- při sledování sportovních přenosů v médiích být hrdý na naše reprezentanty, na ČR, zajímat se o dění v zemích našich soupeřů
- být tolerantní k identitě druhých lidí
- respektovat soupeře, nezesměšňovat a nepodceňovat ho
- při herních utkáních hrát odpovědně, podřídit svůj výkon hře a taktice celého družstva
- při sportovním fandění nenechat se strhnout davem, nenechat se sebou manipulovat, být schopen vlastního úsudku a být schopen o něm diskutovat i s jinými lidmi
- při jakékoliv sportovní činnosti jednat v souladu s morálními principy, jednat a hrát v duchu fair play
- respektovat věkové, intelektové, sociální a případně etnické zvláštnosti spolužáků, jiných občanů
- aktivně se zapojovat do sportovních soutěží pořádaných v rámci třídy, školy, meziškolních soutěží

##### Kompetence komunikativní:

- otevřít prostor diskusi a domluvit se na společné taktice družstva, zdůvodnit své názory
- vyslechnout a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu v interakci žák-žák, žák-učitel
- pořizovat záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností
- na lyžařském výcvikovém kursu uskutečnit besedu se členem horské služby

##### Kompetence personální a sociální:

- dodržování pravidel fair play
- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva
- pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj v průběhu tělovýchovného vzdělávání
- umět přijímat kritiku od druhých, přemýšlet o ní, dokázat se z ní poučit
- podpora myšlenek olympijského hnutí

#### Kompetence k řešení problémů:

- přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění
- hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
- hledání optimálního řešení herních situací ve sportovních hrách

#### Využití prostředků informačních a komunikačních technologií:

- sledování online vybraného sportovního utkání
- získávání sportovních informací z Internetu

#### Matematické kompetence:

- zápisy výsledků racionálními čísly
- měření času, vzdáleností v disciplínách lehké atletiky

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění:

- příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu i v celém životě
- vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace
- zpracování a prezentace naměřených výkonů

#### Průřezová témata

---

##### Člověk a životní prostředí

- směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí v němž žije, formuje jeho vztah k přírodě

##### Člověk v demokratické společnosti

- rozšiřování celkového rozhledu žáka, rozvoj jeho osobnosti

##### Informační a komunikační technologie

- vyhledávání informací ze světa sportu

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</li> <li>- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně ochránit své zdraví</li> <li>- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> <li>- dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</li> <li>- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Péče o zdraví</b></li> </ul> <p><b>Zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</li> <li>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> <li>- partnerské vztahy; lidská sexualita</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> <li>- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> </ul> <p><b>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> <li>- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li> </ul> <p><b>První pomoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul>

Žák:

- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží
- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
- uplatňuje zásady sportovního tréninku
- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
  
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách

#### - **Tělesná výchova**

#### **Teoretické poznatky**

- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku
- odborné názvosloví
- výstroj, výzbroj, údržba
- hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách; vhodné oblečení-cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
- pravidla her, závodů a soutěží
- rozhodování
- zdroje informací

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a umí základní akrobatická cvičení na žíněnkách</li> <li>- zná specifika bezpečnosti při gymnastickém cvičení</li> <li>- zná důvody pro správné rozcvičování před výkonem</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná význam atletických činností pro všestrannou pohybovou přípravu</li> <li>- zná jednotlivá pravidla atletických soutěží</li> <li>- dodržuje bezpečnost a hygienu při atletických činnostech</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní průpravná cvičení jednotlivce pro dané sportovní hry</li> <li>- zná taktiku hry</li> <li>- zná základní pravidla</li> <li>- dokáže se přizpůsobit zájmům družstva, skupiny</li> <li>- dokáže zvládnout emoce</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> </ul>	<p><b>Pohybové dovednosti</b></p> <p><b>Tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová, všestranně rozvíjející,</li> <li>- kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.</li> </ul> <p>(součást všech tematických celků)</p> <p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</li> </ul> <p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžecká cvičení, starty</li> <li>- běhy- sprinty, vytrvalostní, v terénu</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná zásady bezpečného chování v daném prostředí a zásady první pomoci</li> <li>- chápe odlišnosti podmínek v horském prostředí</li> <li>- zvládne základní lyžařské, popř. snowboardistické dovednosti nebo se v nich zdokonalí</li>   <li>- zvládne základy bruslení</li>   <li>- chová se v přírodě ekologicky</li> <li>- využívá různých forem turistiky</li>   <li>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skoky-odrazová cvičení, skok vysoký a daleký</li> <li>- vrhy, hody-průpravná cvičení-hod granátem, vrh koulí</li>   <li><b>Pohybové hry</b></li> <li>- drobné hry</li> <li>- kopaná, sálová kopaná, malá kopaná, nohejbal</li> <li>- vybíjená, volejbal, beach volejbal</li> <li>- basketbal, házená</li> <li>- stolní tenis, líný tenis</li> <li>- frisbee, ringo, softball, florbal</li>   <li><b>Úpoly</b></li> <li>- pády</li> <li>- základní sebeobrana</li>   <li><b>Plavání</b></li> <li>- dva plavecké způsoby</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- dopomoc unavenému plavci</li> <li>- záchrana tonoucího</li>   <li><b>Lyžování</b></li> <li>- základy sjezdového lyžování</li> <li>- základy běžeckého lyžování</li> <li>- chování při pobytu v horském prostředí</li>   <li><b>Bruslení</b></li> <li>- základy bruslení (na ledě nebo online)</li> </ul>
--	---

	<p><b>Turistika a sporty v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- orientace v krajině</li> <li>- orientační běh</li> </ul> <p><b>Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy</li> </ul>
--	--

### Členění učiva do ročníků

Tématický celek	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Teoretické poznatky-organizace, hygiena a bezpečnost v TV, cvičební úbor a obuv, poznatky z TV a sportu	2	2	2	2
První pomoc		jednodenní blok		
Všestranně rozvíjející tělesná cvičení, regenerace a kompenzace, technika a taktika, drobné pohybové hry, úpoly, posilování, testování tělesné zdatnosti	činnosti průběžně zařazované	činnosti průběžně zařazované	činnosti průběžně zařazované	činnosti průběžně zařazované
Gymnastika	12	12	10	10
Atletika	16	16	16	12
Sportovní hry	28	28	30	26
Plavání	6	6	6	6
Bruslení	4	4	4	4

Lyžování	kurs			
Turistika a sporty v přírodě		kurs		
<b>Celkový počet hodin</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>60</b>

127

# Učební osnova vyučovacího předmětu: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

**název školy:** Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,  
Dlouhá 205/208 Litoměřice

**název ŠVP:** Kosmetické služby

**název vyučovacího předmětu:** Informační a komunikační technologie

**celková hodinová dotace:** 132 hodin za 4 roky (1h týdně v každém ročníku)

**platnost učební osnovy:** od 1.9. 2021 pro 1. ročník

Pojetí vyučovacího předmětu

---

## **Obecný cíl vyučovacího předmětu:**

Předmět informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT a efektivně je využívali jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, v soukromém i občanském životě.

Žáci si v rámci předmětu upevní představu o výpočetní technice, naučí se pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí Internetu, pracovat s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

## **Charakteristika učiva:**

Učivo předmětu je zaměřeno na základní části počítačové gramotnosti: obecné znalosti technického a programového vybavení počítače, ukládání a ochrana dat, zpracování textu, tvorba tabulek, práce s grafikou, elektronická komunikace, používání Internetu jako zdroje informací.

## **Výukové strategie (pojetí výuky):**

Výuka žáků probíhá v počítačové učebně, práce žáků je organizována buď individuálně, nebo ve vícečlenných týmech. Při výuce se používá výklad učitele, demonstrační řešení ukázkových příkladů, multimediální učební materiály, názorné pomůcky, vyhledání a zpracování informací. Práce je doplněna žákovskými projekty.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Metody hodnocení:

- pozorování žáka při práci u počítače (při individuální i skupinové práci, komunikace ve skupině, porozumění problému, způsoby řešení)
- písemná práce, testy (pro teoretickou oblast výuky)
- praktické řešení úkolů (pro praktickou oblast výuky)
- sebehodnocení žáka při vlastní práci
- analýza práce žáka (porozumění úkolu, postupy řešení)
- samostatná práce žáka (referáty, projekty)

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:**

Klíčové kompetence

---

Občanské kompetence – žák respektuje právní řád pro používání programového vybavení.

Komunikativní kompetence – žák vhodně prezentuje výsledky své práce s využitím ICT prostředků, získává informace z více zdrojů, čímž dokáže odlišit věrohodné zdroje informací od nespolehlivých.

Personální kompetence – žák je schopen provést sebehodnocení-uvědomuje si své přednosti i nedostatky.

Sociální kompetence – žák dokáže pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit zadané úkoly.

Kompetence k učení – žák je schopen získávat a pochopit nové zkušenosti a dovednosti při práci s výpočetní technikou.

Kompetence k řešení problémů- žák dokáže navrhnout a realizovat postup při řešení problémů při práci s počítačem.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi-žák umí efektivně využívat možností moderních informačních technologií, zejména při práci s informacemi.

#### Průřezová témata

---

Občan v demokratické společnosti – žák si uvědomuje výhody (zjednodušení práce, zvýšení efektivnosti práce, snazší přístup k informacím) i rizika (bezpečnostní hlediska) práce s výpočetní technikou. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých. Dokáže pracovat samostatně i v týmu, plní zodpovědně úkoly.

Člověk a životní prostředí – žák dbá na bezpečnost a hygienu práce (ergonomie), chápe význam ekologické likvidace použité či vyřazené techniky.

Člověk a svět práce-žák dokáže využít informační technologie v situacích souvisejících s hledáním zaměstnání, s kontaktem se zaměstnavatelem nebo s úřady.

Informační a komunikační technologie- žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se nejen v praxi, ale i v činnostech, které se běžně využívají v osobním životě.

#### Mezipředmětové vztahy

---

Výuka předmětu Informační a komunikační technologie by neměla být chápána jako samostatný předmět. Hlavním cílem je naučit žáky používat počítač jako nástroj při výuce, využít mezipředmětové vztahy a poskytnout prostředek pro další samostatné vzdělávání. Žák má při výuce dostatek prostoru pro hledání vlastního postupu řešení i pro konzultace s učiteli jednotlivých předmětů.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>- umí vybrat a použít vhodné programové vybavení pro řešení běžných úkolů</li> <li>- umí si přizpůsobit prostředí operačního systému</li> <li>- orientuje se ve struktuře dat, chápe možnosti jejich ukládání, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), umí odlišit a rozpoznat základní typy souborů a pracovat s nimi</li> <li>- umí provést kompresi a dekompresi dat, posoudí vhodnost využití komprimace</li> <li>- využívá prostředky pro zabezpečení dat před jejich zneužitím a ochranu dat před zničením</li> <li>- umí navrhnout jednoduchý postup řešení problému</li> <li>- dovede využít nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> <li>- má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace , zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie</li> </ul>	<p><b>1. Samostatná práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatná práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</li> <li>- hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie</li> <li>- základní a aplikační programové vybavení</li> <li>- operační systém</li> <li>- data, soubor, složka, souborový manažer</li> <li>- komprese dat</li> <li>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- ochrana autorských práv</li> <li>- algoritmizace</li> <li>- nápověda, manuál</li> </ul>

<p>ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty, dodržuje pravidla jejich tvorby</li> <li>- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, úprava pro tisk)</li> <li>- vytvoří databázovou tabulku</li> <li>- zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni dovede grafiku tvořit a upravovat</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdílí data při dodržení zákonů, exportuje dokumenty do formátů vhodných pro přenos, dokumenty z jiných načte</li> <li>- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>- používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná hlavní části počítačových sítí</li> <li>- dokáže se přihlásit k počítačové síti</li> <li>- chápe specifika práce v síti (včetně rizik),</li> </ul>	<p><b>2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- textový procesor</li> <li>- tabulkový procesor</li> <li>- databáze</li> <li>- software pro práci s grafikou</li> <li>- sdílení a výměna dat, jejich import a export</li> <li>- další aplikační programové vybavení</li> </ul> <p><b>3. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačová síť, server, pracovní stanice</li> </ul>
---	---

<p>využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či její přijetí a následné otevření, využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování....), ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace</li>   <li>- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání</li> <li>- rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím /schémata, grafy apod./</li> <li>- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledávání a využití</li> <li>- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- připojení k síti</li> <li>- specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</li> <li>- e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP</li>   <li><b>4. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</b></li> <li>- informace, práce s informacemi</li> <li>- informační zdroje</li> <li>- Internet</li> </ul>
--	--

<p>a odpovídající metody /způsoby k jejich získávání/</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- interpretuje správně získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li><li>- zná způsoby připojení k síti Internet, je si vědom rizik spojených s tímto připojením</li></ul>	
--	--

## Členění učiva do ročníků

1. ROČNÍK	Počet hodin	2. ROČNÍK	Počet hodin	3. ROČNÍK	Počet hodin	4. ROČNÍK	Počet hodin
- operační systém, soubory, adresářová struktura	3	- tabulkový procesor	10	- hromadná korespondence	2	- informace a práce s nimi	
- hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie	3	- databáze	2	- práce s grafy	4	- informační zdroje	
- základní a aplikační programové vybavení	2	- software pro práci s grafikou	8	- vytváření formulářů	4	- Internet	
- operační systém	1	- sdílení a výměna dat, jejich import a export	2	- prezentace	16		
- data, soubor, složka, souborový manažer	2	- další aplikační programové vybavení	1	- procvičování, upevňování a prohlubování učiva 1. a 2. roč.	8		
- komprese dat	2	- počítačová síť, server, pracovní stanice	1				
- prostředky zabezpečení	3	- připojení k síti	1				
		- specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků	2				
		- e-mail, organizace	7				

dat		času a				
- ochrana autorských práv	2	plánování, chat				
- algoritmizace	2	messenger, videokonference				
- nápověda, manuál	2					
- textový procesor	12					
<b>Celkový počet hodin</b>	<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>	<b>30</b>

# Učební osnova vyučovacího předmětu: EKONOMIKA

**název školy:** Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,

Dlouhá 205/20, Litoměřice

**název ŠVP:** Kosmetické služby

**název vyučovacího předmětu:** Ekonomika

**celková hodinová dotace:** 98 hodin za 4 roky (1h týdně ve 2.,3.,4. roč.)

**platnost učební osnovy:** od 1.9. 2021 pro 2.. ročník

Pojetí vyučovacího předmětu

---

## **Obecný cíl vyučovacího předmětu:**

Cílem je rozvíjet ekonomické myšlení žáka a umožnit mu pochopení mechanismu fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku.

Žáci získávají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání.

Žáci se naučí orientovat v základních marketingových činnostech, vybrat vhodný reklamní prostředek a provést průzkum trhu.

Dále se naučí základním znalostem o fungování finančního trhu.

## **Charakteristika učiva:**

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP-Ekonomické vzdělávání.

Žák si osvojí základní ekonomické pojmy, orientuje se na trhu práce, osvojí si pravidla jednání se zaměstnavatelem, připraví se na možnost samostatného podnikání ve svém oboru. Naučí se založit živnost, orientovat se v pracovně-právních vztazích. Získá základní znalosti o hospodaření podniku. Naučí se vypočítat mzdu, zdravotní a sociální pojištění. Získá základní znalosti o fungování finančního trhu.

### **Cíle vzdělávání v oblasti cílů, postojů hodnot a preferencí:**

Žák cítí zodpovědnost za vynakládání finančních prostředků a za hospodaření s vlastním i svěřeným majetkem. Žák zaujme pozitivní postoj k otázkám plnění povinností občana, člena rodiny, zaměstnance, podnikatele, daňového poplatníka, případně nezaměstnaného a příjemce sociálních dávek, které vyplývají z platných právních norem a morálních zásad. Žák si uvědomuje hodnotu peněz a nutnost plánování jejich vynakládání a rizika jejich půjčování. Žák preferuje čestné a zákonné postupy při výkonu povolání a při podnikání.

### **Výukové strategie (pojetí výuky):**

Vzhledem k stanoveným cílům vzdělávání a potřebám rozvíjení klíčových kompetencí žáků, jsou ve výuce aplikovány takové formy práce a takové vyučovací metody, které naplňují cíle vzdělávání, aktivizují žáky a rozvíjejí jejich kompetence, vyhovují podmínkám ve kterých jsou realizovány a využívají v potřebném rozsahu didaktickou techniku. Jedná se především o využití metod aktivizačních a podporujících řešení problémů, aplikaci skupinového učení.

Dále je využíván výklad a beseda, práce s odbornou literaturou (Občanský zákoník, Živnostenský zákon, Obchodní zákoník) a tiskem.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Při hodnocení vycházíme z plánovaných cílů a výsledků vzdělávání s důrazem na schopnost učit se, samostatnost, tvořivost a kreativitu při řešení problémů.

Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých písemných prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat nebo formou delších písemných prací vztahujících se k probraným tematickým celkům.

Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem nebo formou frontálního zkoušení v lavicích.

Dalšími z prostředků diagnostiky jsou didaktické testy s vyváženým poměrem otázek s volenou a tvořenou odpovědí, dále samostatné práce žáků od tvorby projektů až po vypracování žádostí a vyplňování tiskopisů.

Úroveň žáky získaných znalostí a dovedností je hodnocena dle klasifikačního řádu školy. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů u jednotlivých žáků.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:**

### Klíčové kompetence

---

#### Kompetence k učení:

##### Žák:

- má pozitivní vztah k učení
- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace týkající se ekonomických problémů
- poslouchá mluvené projevy a umí si pořádit poznámky
- využívá ke svému učení informace z časopisů, internetu, ale i jiných vnějších zdrojů
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání ve svém oboru

#### Kompetence k řešení problémů:

##### Žák:

- porozumí zadání úkolu, získá informace pro výpočet daní, mezd, odpisů apod. a provede výpočet a vyhodnocení dosažených výsledků
- uplatňuje při řešení úkolu různé metody myšlení, volí různé způsoby výpočtu
- spolupracuje při řešení problémů se svými spolužáky, popř. s jinými lidmi

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

##### Žák:

- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru jako zaměstnanec či osoba podnikající
- má představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru
- umí získávat informace o možnostech uplatnění na trhu práce i vzdělávání
- zná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumí podstatě a principům podnikání a má představu o právních, ekonomických předpisech

#### Matematické kompetence:

##### Žák:

- umí číst různé formy grafů zachycujících ekonomické děje a skutečnosti
- umí nalézt vztahy mezi ekonomickými veličinami a řešit praktické úkoly

- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Žák:

- pracuje s osobním počítačem při vyhledávání informací a zpracování úkolů
- komunikuje elektronickou poštou
- získává informace z Internetu

Komunikativní kompetence:

Žák:

- naučí se vhodně vyjadřovat a prezentovat při jednání na úřadech, se zaměstnavatelem, vyplňovat žádosti, formuláře, týkající se zejména pracovně-právních vztahů a podnikání
- naučí se formulovat a obhajovat své názory vhodným způsobem, respektovat názory druhých a vyjadřovat se v písemném projevu

Personální a sociální kompetence:

Žák:

- je schopen kriticky hodnotit výsledky své práce a přijímat radu od druhých
- plní zodpovědně zadané úkoly
- naučí se orientovat na pracovním trhu, získá představu o pracovních, platových a dalších podmínkách v oboru a na trhu práce a osvojí si pravidla komunikace s potenciálními zaměstnavateli

Průřezová témata

---

Člověk a svět práce

Doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější

poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky;</li> <li>- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;</li> <li>- na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;</li> <li>- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;</li> <li>- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů;</li> </ul>	<p><b>1 Podnikání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích</li> <li>- podnikatelský záměr</li> <li>- zakladatelský rozpočet</li> <li>- povinnosti podnikatele</li> <li>- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</li> <li>- náklady, výnosy, zisk/ztráta</li> <li>- mzda časová a úkolová a jejich výpočet</li> </ul>	<p><b>2. ročník</b></p> <p>4h</p> <p>4h</p> <p>4h</p> <p>4h</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá výsledek hospodaření;</li> <li>- vypočítá čistou mzdu;</li> <li>- vysvětlí zásady daňové evidence;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady daňové evidence</li> </ul>	<p>4h</p> <p>3h</p> <p>4h</p>
<p>4. orientuje se v platebním styku a směni peníze podle kurzovního lístku;</p> <p>5. vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory;</p> <p>6. vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu;</p> <p>7. orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;</p>	<p><b>2 Finanční vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk;</li> <li>- úroková míra, RPSN;</li> <li>- pojištění, pojistné produkty;</li> <li>- inflace</li> <li>- úvěrové produkty</li> </ul>	<p>3h</p> <p>celkem 34 hodiny</p> <p><b>3. ročník</b></p> <p>3h</p> <p>3h</p> <p>3h</p> <p>3h</p>

<p>8. vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;</p> <p>9. charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství;</li> <li>- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát;</li> <li>- provede jednoduchý výpočet daní;</li> <li>- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;</li> <li>- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění;</li> <li>- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad;</li> </ul>	<p><b>3 Daně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státní rozpočet</li> <li>- daně a daňová soustava</li> <li>- výpočet daní</li> <li>- přiznání k dani</li> <li>- zdravotní pojištění</li> <li>- sociální pojištění</li> <li>- daňové a účetní doklady</li> </ul>	<p>3h</p> <p>4h</p> <p>5h</p> <p>5h</p> <p>5h</p> <p>celkem 34h</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co je marketingová strategie;</li> <li>- zpracuje jednoduchý průzkum trhu;</li> <li>- na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru;</li> </ul>	<p><b>4 Marketing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata marketingu</li> <li>- průzkum trhu</li> <li>- produkt, cena, distribuce, propagace</li> </ul>	<p>- ročník</p> <p><b>2h</b></p> <p><b>4h</b></p> <p><b>6h</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí tři úrovně managementu;</li> <li>- popíše základní zásady řízení;</li> <li>- zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru.</li> </ul>	<p><b>5 Management</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení managementu, funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování</li> </ul>	<p><b>18h</b></p> <p><b>celkem 30h</b></p>

# Učební osnova vyučovacího předmětu: KOSMETIKA A MATERIÁLY

**název školy:** Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,  
Dlouhá 205/20, Litoměřice

**název ŠVP:** Kosmetické služby

**název vyučovacího předmětu:** Kosmetika a materiály

**celková hodinová dotace:** 264  
hodin za 4 roky ( 2h týdně  
v 1. až 4. ročníku)

**platnost učební osnovy:** od 1.9. 2021 pro 1. ročník

Pojetí vyučovacího předmětu

---

## **Obecný cíl vyučovacího předmětu:**

Předmět poskytuje žákům vědomosti o technologických postupech při kosmetické péči o zákazníka. Žáci se seznámí s technickým vybavením provozoven, v nichž jsou poskytovány kosmetické, pedikérské a manikérské služby. Naučí se dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy.

Žáci získají základní znalosti o materiálech používaných v kosmetice, o jejich složení, vlastnostech a použití, seznámí se s jejich působením na pokožku, se správným dávkováním, bezpečnou manipulací a skladováním podle platných norem.

## **Charakteristika učiva:**

Předmět Kosmetika a materiály, který se vyučuje ve všech ročnících, poskytuje žákům vědomosti o pracovních činnostech prováděných v kosmetických službách- spolu s předmětem Odborný výcvik tvoří vzdělávací oblast Kosmetická péče. Předmět navazuje na učivo Zdravovědy, zejména na poznatky o anatomii a fyziologii kůže a na učivo předmětu Chemie.

Žák se seznámí se zařízením provozoven, s pracovními pomůckami, nástroji a nářadím, s jejich funkcemi a běžnou údržbou, naučí se teoreticky ovládat a volit správné pracovní postupy kosmetické péče, seznámí se se základy vlasové kosmetiky, manikúry, pedikúry, líčení a péče o pleť. Součástí výuky jsou praktická technologická cvičení.

Žák je veden k pečlivé práci a k bezpodmínečnému dodržování bezpečnosti a hygieny práce.

**Výukové strategie (pojetí výuky):**

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- samostatné práce
- projektové vyučování
- návštěvy odborných akcí (soutěže, semináře)

**Hodnocení výsledků žáků:**

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáků

Při hodnocení se klade důraz zejména na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat získané poznatky v praxi, dále na samostatnost žáků při volbě vhodných postupů.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:**

Klíčové kompetence

---

Komunikativní kompetence:

Žák se naučí vyjadřovat se srozumitelně a souvisle v odborných výrazech, obhajovat a formulovat své názory, diskutovat a respektovat názory druhých.

Personální a sociální kompetence:

Žák se bude chtít dále vzdělávat, odpovědně plnit své úkoly, řešit samostatně běžné pracovní problémy.

Kompetence k učení:

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení a vzdělávání, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií:

Absolvent je schopen:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT
- získávat informace z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních)

Průřezová témata

---

Člověk a životní prostředí – dbát na používání a likvidaci materiálů z hlediska zásad ochrany životního prostředí, úsporně zacházet s používanými materiály

Informační a komunikační technologie – sledovat vývoj a zavádění nových přípravků používaných v oboru

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>- zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování</li> <li>- při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>	<p><b>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti</li> <li>- pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>- bezpečnost technických zařízení</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje používané přípravky, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace</li> <li>- volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</li> <li>- vysvětlí správné dávkování přípravků</li> <li>- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</li> <li>- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti</li> <li>- popíše suroviny používané v kosmetice</li> <li>- rozdělí přípravky pro osobní hygienu</li> <li>- popíše účinky kolínských a toaletních vod</li> <li>- určí druhy kosmetických emulzí</li> <li>- rozdělí přípravky pro čištění pleti dle způsobu použití</li> <li>- popíše přípravky k rannímu mytí</li> <li>- rozdělí pleťové krémy podle obsahu tuků</li> <li>- zná složení pleťových masek</li> <li>- popíše depilační chemické prostředky</li> <li>- popíše epilační prostředky</li> <li>- rozdělí druhy líčidel</li> <li>- umí použít přípravky k desinfekci nástrojů a k plošné desinfekci</li> <li>- popíše přípravky k péči o vlasy</li> </ul>	<p><b>2. Materiály</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- desinfekční přípravky</li> <li>- kosmeticko-hygienické přípravky</li> <li>- přípravky k dalšímu ošetření pleti</li> <li>- přípravky dekorativní kosmetiky</li> <li>- přípravky k péči o vlasy</li> <li>- speciální přípravky</li> <li>- přípravky k péči o nohy</li> <li>- přípravky k péči o ruce</li> <li>- kosmetické suroviny-lipidy, alkoholy, bioaktivní látky, antioxidační a konzervační látky, barviva, vonné látky</li> </ul>
--	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše ortopedické vady, ortopedické pomůcky</li> <li>- sleduje novinky v péči o nohy</li>   <li>- zná základní pravidla péče o ruce</li> <li>- ovládá technologický postup manikúry, lakování nehtů, masáže rukou</li> <li>- poradí při úpravě nehtů ke společenským událostem</li> <li>- sleduje novinky v péči o ruce</li> <li>- popíše vady a choroby nehtů</li> <li>- posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou</li> </ul>	<p><b>5. Manikúra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a růst nehtů</li> <li>- změny na nehtu (nehtové anomálie, poškození nehtů)</li> <li>- podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze</li> <li>- kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů</li> <li>- péče o nehty</li> <li>- péče o ruce</li> <li>- dekorativní úprava nehtů</li> <li>- design nehtů</li> </ul>
--	--

## Členění učiva do ročníků

1. ročník	Počet hodin	2. ročník	Počet hodin	3. ročník	Počet hodin	4. ročník	Počet hodin
Historie kosmetiky	6	Chemické a fyzikální pojmy v kosmetice  Kosmetické suroviny: - suroviny z ropy - lipidy - alkoholy - bioaktivní látky - antioxidační a konzervační látky - barviva - vonné látky  Napařování a změkčování pleti  Hluboké čištění pleti  Přípravky k dalšímu ošetření pleti	6	Přípravky k péči o vlasy	10	Lékařské možnosti korekce vzhledových vad	4
Základní pravidla kosmetické péče	5			Přípravky k péči o dutinu ústní	4	Poradenství v kosmetickém salónu	7
Přístroje používané v kosmetice	5			Speciální přípravky (depilační, epilační, opalovací)	4	Vznik a vývoj kožního lékařství	4
Anatomie kůže	6			Epilace, depilace	6	Příčiny kožních chorob	12
Fyziologie kůže	5			Péče o nohy	14	Projevy a léčba kožních chorob	8
Typy pleti	3			Přípravky k péči o nohy	6	Novinky v kosmetické péči	8
Kosmetická diagnóza	4			Přirozené prostředky pro udržení zdravé kůže	10	Systematizace poznatků z oblasti péče o vzhled člověka	17
Ošetření jednotlivých typů pleti	4			Nové druhy masáží, péče o celé tělo	8		
Desinfekční přípravky	6						
Přípravky kosmeticko-hygienické	3						
Přípravky dekorativní kosmetiky	5						
Péče o ruce							

Přípravky k péči o ruce	5	Kosmetické masky	4	Divadelní a fantazijní líčení	6		
	3	Mýdla					
Přípravky pro pěstění nehtů	3		3				
Masáže rukou	3	Kosmetická masáž dekoltu a obličeje	3				
Barvení řas a obočí	3	Masáž krku, ramen a šíje	3				
<b>Celkový počet hodin</b>	3	Úprava obličeje, make-up	5				
	<b>68</b>		<b>68</b>		<b>68</b>		<b>60</b>

# Učební osnova vyučovacího předmětu: ZDRAVOVĚDA

**název školy:** Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,

Dlouhá 205/20, Litoměřice

**název ŠVP:** Kosmetické služby

**název vyučovacího předmětu:** Zdravověda

**celková hodinová dotace:** 264 hodin za 4roky (2h týdně v 1.-4. ročníku)

**platnost učební osnovy:** od 1.9. 2021 pro 1. ročník

## Pojetí vyučovacího předmětu

---

### Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Cílem tohoto vzdělávání je naučit žáky využívat poznatků ze zdravotní péče ve svém oboru i v běžném životě. Předmět vede žáky k tomu, aby se poznatky ze zdravotní péče staly účinnou formou prevence nemocí a úrazů.

### Charakteristika učiva:

Vyučovací předmět poskytuje žákům poznatky z anatomie a fyziologie lidského těla, mikrobiologie, patologie, epidemiologie, imunologie a hygieny. Neoddělitelnou součástí

přípravy je získání znalostí o nejrozšířenějších kožních chorobách, nemocech nehtů a chorobných stavech horních a dolních končetin. Předmět dále seznamuje žáky se zásadami první pomoci. Vyučovací předmět je zařazen do 1.-4. ročníku v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně.

### Výukové strategie (pojetí výuky):

Výuka by měla vést k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v každodenní praxi.

Ve výuce se kromě výkladu a práce s různými učebními texty uplatňují i další vyučovací

metody, např. samostatná a skupinová práce žáků, individuální výuka, metody rozhovoru, diskuse atd. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji. K lepšímu osvojování poznatků přispívá využívání obrazových materiálů, odborných publikací a referátů.

Výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi, besedami s odborníky, zadáváním žákovských projektů ke zvolené tématice.

## **Hodnocení výsledků žáků:**

Vyučující zohledňují úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat tyto vědomosti v dalších odborných předmětech. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně, zohledňováni jsou žáci se specifickými poruchami učení.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:**

### Klíčové kompetence

---

#### Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a stanovoval si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení.

#### Komunikační kompetence

Absolvent je schopen:

- vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech, vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### Kompetence k řešení problémů

Absolvent:

- porozumí zadání úkolu, určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, zdůvodní ho, vyhodnotí dosažené výsledky
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Průřezová témata

---

#### Člověk a životní prostředí

- vést žáky k pochopení postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí na jeho zdraví a život
- osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu pleti, nehtů rukou a nohou</li> <li>- zná poruchy zdraví z nesprávné výživy</li> <li>- vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry</li> <li>- popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla</li> <li>- umí poskytnout první pomoc při úrazu, nevolnosti apod.</li> <li>- zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb</li> <li>- ví, jak pečovat o pleť, ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob</li> <li>- zná základní alternativní léčebné terapie, jejich význam a podstatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena a životospráva, zdravý životní styl</li> <li>- hygiena provozovny</li> <li>- ochrana proti přenosným chorobám</li> <li>- stavba a funkce orgánových systémů lidského těla</li> <li>- stavba a funkce kůže</li> <li>- stavba horních a dolních končetin</li> <li>- kožní choroby</li> <li>- nemoci nehtů na rukou a na nohou</li> <li>- vady a chorobné stavy horních a dolních končetin</li> <li>- patologie</li> <li>- mikrobiologie</li> <li>- imunologie</li> <li>- všeobecná epidemiologie</li> <li>- alternativní medicína</li> <li>- první pomoc</li> </ul>

## Členění učiva do ročníků

1. ročník	Počet hodin	2. ročník	Počet hodin	3. ročník	Počet hodin	4. ročník	Počet hodin
Životaspráva a osobní hygiena	3	Kůže, kožní choroby	20	Žlázy s vnitřní sekrecí	13	Mikrobiologie	12
Zdravý životní styl	3	Obličej	10	Soustava močová a pohlavní	13	Imunologie	12
Poruchy zdraví z nesprávné výživy	3	Soustava oběhová	11	Těhotenství	6	Epidemiologie	12
Hygiena práce	2	Soustava dýchací	10	Soustava nervová	12	Hygienická služba	4
Ochrana proti přenosným onemocněním	3	Soustava trávicí	11	Soustava smyslová	12	Alternativní medicína	12
Hygiena provozovny	2	Živiny	2	Patologie	12	Péče o zdraví	8
Hygienické předpisy	2	Přeměna látek a energií	2				
První pomoc	10	Tělesná teplota a její řízení	2				
Buňky, tkáň, orgány, organismus	6						
Základy genetiky	2						
Soustava kosterní	16						

Soustava svalová	16					
<b>Celkový počet hodin</b>	<b>68</b>		<b>68</b>		<b>68</b>	<b>60</b>

# Učební osnova vyučovacího předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

<b>název školy:</b>	Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o., Dlouhá 205/20, Litoměřice
<b>název ŠVP:</b>	Kosmetické služby
<b>název vyučovacího předmětu:</b>	Výtvarná výchova
<b>celková hodinová dotace:</b>	102 hodiny za 4roky ( 2h týdně ve 2. roč., 1h týdně ve 3. ročníku)
<b>platnost učební osnovy:</b>	od 1.9. 2021 pro 1. ročník

## Pojetí vyučovacího předmětu

---

### Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět výtvarná výchova poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné

pro názorné vyjadřování, rozvíjí jejich estetické citění, tvůrčí fantazii a vkus. Schopnosti zde získané žáci uplatňují v kosmetické praxi. Žáci v předmětu zvládnou kresbu hlavy a obličej

a kreslené studie denního, večerního a fantazijního líčení. Získají základní orientaci v dějinách výtvarného umění a pochopí souvislosti umění se společensko-ekonomickou situací a vývojovými etapami dějin lidstva. Žáci jsou vedeni k esteticky tvořivým aktivitám a podílejí se na jejich ochraně. Estetické vzdělávání ovlivňuje utváření hodnotové orientace a postojů žáků, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské. Z hlediska afektivních cílů vzdělávání směřuje ke kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického. Zájem žáků o umění a prohloubení jejich znalostí povzbudí návštěvy galerií a výstav výtvarného umění, muzeí a divadelních představení. Žáci jsou vedeni k poznávání a hodnocení nejen uměleckých děl, ale i krásy lidských výrobků, životního prostředí, norem oblékání a celkové úpravy zevnějšku. Žáci jsou vedeni k péči o estetickou úroveň pracovního prostředí a osobní estetický vzhled.

### Charakteristika učiva:

Výchovně vzdělávací cíle předmětu mají své těžiště ve výchově k estetickému citění.

Ve vyučovaném předmětu se žáci seznámí s dějinami umění, navrhováním typu líčení, získávají schopnosti orientovat se v estetice spojené s běžným životem (orientace v módních směrech, splnění přání zákazníka v souladu s estetickým citěním, umění dobře poradit při volbě líčení). V oblasti kultury mají žáci získat přehled o kulturním dění, kulturních institucích a dalších kulturních hodnotách.

### **Výukové strategie (pojetí výuky):**

Při vyučovacím procesu jsou respektovány pedagogické zásady, především zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti. Důraz je kladen na zvládnutí výtvarných technik kresby, dodržování potřebných technologických postupů při zadané práci a hledání osobitých cest daných mírou tvořivého přístupu. Při vyučování se používá zejména metodika výuky kresby hlavy a obličeje, metoda výkladu, dialogu a metoda samostatné práce.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy s ohledem na individuální schopnosti žáků. Hodnocení jsou formulována tak, aby podporovala vývoj žáků a vyvolávala jejich aktivitu.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:**

#### Klíčové kompetence

---

##### Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a stanovoval si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení.

##### Komunikativní kompetence

Absolvent je schopen:

- vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech, vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

##### Kompetence k řešení problémů

Absolvent:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, zdůvodní ho, vyhodnotí dosažené výsledky
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení

- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Kompetence k učení

##### Absolvent:

- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovává informace
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

##### Absolvent je schopen:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím sítě Internet

#### Průřezová témata

---

Učivem předmětu výtvarná výchova se prolínají průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a práce, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační

technologie. V tomto předmětu se uplatňují především tím, že žáci budou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti estetického cítění, dovedli jednat s lidmi, dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a pracovní prostředí, zapojovali se aktivně do zlepšování pracovního prostředí, samostatně získávali informace v přímých kontaktech s lidmi a z jiných informačních zdrojů, dovedli používat základní a aplikační programové vybavení počítače.

Předmět využívá mezipředmětových vztahů zejména s předměty společenskovedního a estetického vzdělávání. Vytváří podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností ve spolupráci s odborným výcvikem.



<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>- orientuje se ve specifikách divadelní a filmové tvorby</li> <li>- je ochoten podílet se na ochraně kulturních hodnot</li> <li>- má základní představu o funkci reklamy a jejím vlivu na člověka</li> <li>- chápe význam umění pro člověka</li> <li>- orientuje se v oblasti kultury bydlení a odívání</li> <li>- seznámí se s kulturními památkami v regionu</li> <li>- dokáže informovat o kulturním dění v regionu</li> </ul>	<p><b>3. Kultura, současné umění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce v ČR a v regionu</li> <li>- kultura národností na našem území</li> <li>- kultura bydlení, odívání</li> <li>- lidové umění a užitá tvorba</li> <li>- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</li> <li>- ochrana a využívání kulturních hodnot</li> <li>- funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</li> </ul>	<p><b>Celkem 68 hodin</b></p> <p><b>3. ročník</b></p> <p><b>Celkem 34 hodiny</b></p>
--	---	--

# Učební osnova vyučovacího předmětu: PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH

**název školy:** Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,  
Dlouhá 205/20, Litoměřice

**název ŠVP:** Kosmetické služby

**název vyučovacího předmětu:** Psychologie a komunikace ve službách

**celková hodinová dotace:** 98 hodin za 4roky (1h týdně ve 2., 3. a 4. ročníku)

**platnost učební osnovy:** od 1.9. 2021 pro 1. ročník

Pojetí vyučovacího předmětu

---

## **Obecný cíl vyučovacího předmětu:**

Poskytnout žákům základní poznatky z psychologie, zejména ve vztahu k praxi v kosmetických službách, naučit žáky jednat s lidmi v různých oblastech odborné činnosti i v občanském životě. Naučit žáky aplikovat teoretické poznatky při odborném výcviku, chápat důležitost správného chování člověka nejen při práci, ale i v soukromém životě.

Naučit žáky poznávat svoji osobnost.

## **Charakteristika učiva:**

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP-Společenskovědní vzdělávání, Komunikace ve službách.

Výuka nebude zaměřena pouze na osvojení základních poznatků, ale zejména na praktické

dovednosti komunikativní, osvojení základů společenského chování, rozvíjení kladných vlastností žáků, projevujících se ve vztahu k zákazníkům.

## **Výukové strategie (pojetí výuky):**

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni

k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky-výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách v simulovaných situacích.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Využívá se slovní a numerické hodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu.

Ústní i písemné zkoušení dílčích témat (cvičení, testy).

Hodnocení skupinové práce, hodnocení stupně osvojení učiva, schopnost aplikovat učivo (stupeň samostatnosti, kreativity, úroveň vyjadřování, vystupování).

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:**

Klíčové kompetence

---

Sociální kompetence:

Absolvent je schopen učit se pracovat v týmu, předcházet konfliktům, adaptovat se ve společnosti.

Komunikativní kompetence:

Absolvent je schopen kultivovat úroveň vyjadřování, různé způsoby prezentace, učit se umění naslouchat.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent se seznámí se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, je veden k zodpovědnému plnění studijních a pracovních povinností.

Kompetence k učení:

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

#### Průřezová témata

---

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a svět práce – verbální komunikace při důležitých jednáních

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vliv psychického zatížení na organismus</li> <li>- začlení psychologii do soustavy společenských věd</li> <li>- objasní souvislost lidského chování s biologickými procesy člověka</li>   <li>- rozpozná typ zákazníků a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řešit</li> <li>- uvědomuje si různorodost lidských vlastností</li> <li>- charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kosmetičky</li> <li>- objasní význam hodnocení a poznávání lidí</li> </ul>	<p><b>Úvod do psychologie 2. ročník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojem a předmět psychologie- 2h</li> <li>- Rozdělení psychol.odvětví- 2h</li> <li>- Význam psychologie- 3h</li> <li>- Biologická a sociální determinace psychiky- 3h</li>   <li><b>Psychologie osobnosti</b></li> <li>- Vymezení osobnosti- 2h</li> <li>- Aktivačně-motivační vlastnosti- 2h</li> <li>- Vztahově-postojové vlastnosti- 2h</li> <li>- Výkonové vlastnosti- 2h</li> <li>- Seberegulační vlastnosti- 3h</li> <li>- Dynamické vlastnosti- 2h</li> <li>- Sociální percepce- 2h</li> <li>- Temperament- 3h</li> <li>- Charakter- 3h</li> <li>- Vůle- 3h</li>   <li style="text-align: right;">Celkem 34 hodiny</li>   <li style="text-align: right;"><b>3. ročník</b></li> <li><b>Sociální a aplikovaná psychologie</b></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní, do kterých společenských skupin sám patří</li> <li>- vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace</li> <li>- objasní význam dodržování společenských pravidel</li> <li>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> <li>- uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům</li> <li>- aplikuje zásady společenského chování</li> <li>- objasní význam rodiny jako primární sociální skupiny</li> <li>- dbá o kultivovaný projev při komunikaci</li> <li>- navrhne, jak řešit sociální konflikty</li> <li>- ovládá profesní vystupování</li> <li>- pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Předmět a význam sociální psychologie- 1h</li> <li>- Socializace, vliv společnosti na psychiku- 3h</li> <li>- Sociální interakce- 2h</li> <li>- Společenské normy- 3h</li> <li>- Společenská kultura- principy a normy kulturního chování, společenská výchova- 3h</li> <li>- Pozdrav, představování, podání ruky, mimika, konverzace, telefonování, společenský cit a takt, péče o zevnějšek, zásady chování na pracovišti, v rodině, společenské události- 4h</li> <li>- Sociální skupiny- 3h</li> <li>- Status a role- 3h</li> <li>- Komunikace- verbální a neverbální- 3h</li> <li>- Sociální konflikty- 3h</li> <li>- Asertivita- 3h</li> <li>- Kvalita mezilidských vztahů, principy- 3h</li> </ul> <p style="text-align: center;">Celkem 34 hodiny</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná vhodné postupy učení</li> <li>- objasní význam taktního chování, dovede komunikovat, dovede řešit konfliktní situace</li> <li>- charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám</li> <li>- řeší různé komunikativní situace s ohledem na věk a typ zákazníka</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Psychologie v praxi                      4. ročník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učení- 2h</li> <li>- Takt – 2h</li> <li>- Tolerance- 2h</li> <li>- Osobnost zákazníka- 2h</li> <li>- Profesionální profil prodáváče- 2h</li> <li>- Typy zákazníků podle temperamentu- 2h</li> <li>- Ženy a muži jako zákazníci- 2h</li> <li>- Skupiny zákazníků podle věku- 2h</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá zásady profesního vystupování a psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery</li> <li>- chápe význam profesního vystupování a etiky při vytváření a udržení dobré pověsti firmy a při její prezentaci navenek</li> <li>- vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách</li> <li>- využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami</li> <li>- vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově i formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reklama a její vliv na zákazníka- 2h</li> <li>- Ovlivňování zákazníka vhodnou úpravou interiéru, estetika interiéru- 1h</li> <li>- Psychologické účinky obalů a barev- 1h</li> <li>- Řešení náročných situací- krádeže, - 2h reklamace</li> </ul> <p><b>Profesní komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psychologie jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery- 4h</li> <li>- Vyhotovování obchodních písemností- 4h</li> </ul> <p style="text-align: center;">Celkem 30h</p>
--	--

# Učební osnova vyučovacího předmětu: ODBORNÝ VÝCVIK

**název školy:** Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,  
Dlouhá 205/20, Litoměřice

**název ŠVP:** Kosmetické služby

**název vyučovacího předmětu:** Odborný výcvik

**celková hodinová dotace:** 1244 hodin za 4 roky (6h týdně v 1. ročníku, 10h týdně  
ve 2., 3. ročníku, 12h ve 4. ročníku)

**platnost učební osnovy:** od 1.9. 2021 pro 1. ročník

## Pojetí vyučovacího předmětu

---

### Obecný cíl vyučovacího předmětu:

- naučit žáky všem pracím v oblasti kosmetických služeb
- používat správné technologické postupy a vhodné materiály a doporučovat takovou volbu kosmetické péče, která odpovídá typu pleti zákazníka
- pracovat podle technologických postupů a neustále se seznamovat s novými technikami v oboru
- vytvářet a rozvíjet profesní schopnosti a vlastnosti žáků
- připravit kvalifikované pracovníky, kteří budou schopni dobře poskytovat odborné kosmetické služby
- vytvořit základní předpoklady pro uplatnění v živnostenském podnikání z hlediska profesních dovedností

### Charakteristika učiva:

Obsah předmětu poskytuje žákům ucelený soubor praktických dovedností a návyků nezbytných pro jejich uplatnění v kosmetických službách. Důležitou součástí výuky je seznámení s pracovištěm, poučení o hygieně osobní a pracoviště, o bezpečnosti práce. Hlavní důraz se klade na dodržování

technologických postupů, ochranu zákazníka a žáků a na správné používání přístrojového vybavení. Žáci se naučí volit vhodné pracovní postupy a doporučovat takovou volbu úpravy, která odpovídá aktuálnímu stavu pleti a charakteru zákazníka. Žáci si osvojí též základy péče o ruce a nohy. Práce v kosmetických službách vyžadují k dokonalému osvojení intenzivní nácvik. Výuka navazuje na odborné předměty (technologie a materiály, biologie, chemie) a také na výuku cizího jazyka – osvojování odborné terminologie.

### **Výukové strategie (pojetí výuky):**

Odborný výcvik probíhá na provozovnách v areálu školy formou skupinové výuky. Od 3. ročníku mají žáci možnost učit se pracovat na smluvních pracovištích formou individuální

výuky pod dohledem instruktorů. Podstatnou část výuky tvoří řízená praktická činnost.

Používají se metody pozorování, objevování, výklad a demonstrace, individuální, skupinová práce, projektové vyučování.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Numerická klasifikace žáků probíhá podle platného klasifikačního řádu školy, který je součástí Školního řádu. Žáci jsou hodnoceni na základě předvedení a splnění praktických úkolů. Při hodnocení je kladen důraz na praktické vědomosti a dovednosti. Průběžně se hodnotí odpovědný přístup při provádění kosmetických úkonů, manuální zručnost, správnost, přesnost, dodržování technologických postupů, způsob komunikace, dodržování bezpečnostních, hygienických a jiných předpisů.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:**

#### Klíčové kompetence

---

##### Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívat informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání

##### Kompetence k řešení problémů:

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a nabytých vědomostí

##### Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

##### Personální a sociální kompetence:

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, při obsluze zákazníků předcházet konfliktům

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- mít přehled o možnostech na trhu práce v daném oboru, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

Matematické kompetence:

- správně používat a převádět běžné jednotky, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- používat tyto prostředky a efektivně s nimi pracovat

Průřezová témata

---

Občan v demokratické společnosti

- žák se přiměřeně vyjadřuje v náročnějších komunikačních situacích, formuluje své názory a postoje, vyslechne názory druhých včetně kritiky a přiměřeně reaguje

Člověk a životní prostředí

- chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání (správné nakládání s odpady, používání úsporných spotřebičů a postupů)

Člověk a svět práce

- uvědoměle dodržuje pracovní povinnosti, umí vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, zná principy fungování demokratických zásad na pracovišti

Informační a komunikační technologie

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zná základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li><li>- obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy</li><li>- provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny</li><li>- má představu o estetice provozovny</li><li>- dodržuje pravidla osobní hygieny a péče o zevnějšek</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</li></ul>	<p><b>1. Zařízení a vybavení kosmetické, pedikérské nebo manikérské provozovny, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, péče kosmetičky o zevnějšek</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- úprava pracovního prostředí</li><li>- přístrojové a technické vybavení</li><li>- pracovní pomůcky</li><li>- osobní hygiena, péče o ruce a nohy, péče o vlasy, pracovní oděv a obuv</li></ul> <p><b>2. Kosmetická péče</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- úprava obočí a řas (pomůcky, přípravky, posouzení vhodné úpravy, formování obočí, umělé řasy,</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření</li> <li>- připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů</li> <li>- určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti volí vhodný způsob ošetření pleti</li> <li>- odstraní nalíčení pleti a provede povrchové čištění pleti</li> <li>- podle typu pleti provádí peeling</li> <li>- provádí epilaci v obličeji</li> <li>- před hloubkovým čištěním pleti provádí napáčku a změkčení pleti</li> <li>- provádí hluboké čištění pleti</li> <li>- tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření</li> <li>- připravuje a aplikuje pleťové masky těla</li> <li>- provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu a poprsí s přístrojem i bez přístroje</li> <li>- provádí mikromasáž očního okolí</li> <li>- provádí kosmetické ošetření celého těla</li> <li>- formuje obočí, barví řasy a obočí</li> <li>- ovládá depilaci různých částí těla</li> <li>- provádí odborné denní a večerní líčení</li> <li>- provádí fantazijní líčení</li> </ul>	<p>hygienické zásady)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kosmetická diagnóza ( promaštění, tonus, turgor, vrásky, barva kůže, odchylky od normy, tvar obličeje)</li> <li>- ošetření pleti – typy pleti (kartoteční záznamy, posouzení aktuálního stavu pleti, poradenská služba, hygienické zásady, příprava zákazníka)</li> <li>- povrchové čištění pleti (přípravky, posouzení stavu znečištění pleti, hygienické zásady)</li> <li>- napařování a změkčování pleti (pracovní pomůcky a přístroje, zásady bezpečnosti práce, změkčovadla, masky)</li> <li>- hluboké čištění pleti (pracovní pomůcky, postup práce, hygiena)</li> <li>- kosmetické masky (rozdělení, aplikace, účinek, hygiena při práci)</li> <li>- epilace, depilace (přípravky, techniky)</li> <li>- kosmetická masáž obličeje a dekoltu ( gymnastika prstů, masážní přípravky, pomůcky a přístroje, technika a druhy, hygienické zásady)</li> <li>- masáž krku, ramen a šíje (masážní přípravky, různé techniky masáže)</li> <li>- význam a účinky kosmetické masáže</li> <li>- nanášení a roztírání masážního přípravku</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady</li> <li>- připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</li> <li>- posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou</li> <li>- připraví zákazník k ošetření nohou</li> <li>- odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka</li> <li>- ošetří nehty</li> <li>- umí ošetřit potivé nohy</li> <li>- provádí masáž nohou</li> <li>- provádí peeling nohou</li> <li>- aplikuje zábal na nohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úprava obličeje- make-up (denní líčení, večerní líčení, líčení obličeje s korekcí, barevné typy, tvar obličeje a obličejové zóny, tvary obočí, tvar očí, tvary rtů, podkladový make-up, korektory, pudry, oční make-up, líčení rtů, sportovní líčení)</li> <li>- divadelní a fantazijní líčení (základní pravidla, návrh masky, tělkování, stínování vrásek, úprava vousů, hygiena líčení a odlíčení, úprava vlasů)</li> <li>- novinky v kosmetické péči</li> <li>- péče o vlasy</li> </ul> <p><b>3. Pedikúra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní činnosti spojené s technologickými postupy (desinfekce a sterilizace, koupele nohou, ošetření kuřích ok, mozolů, zrohovatělé pokožky a puchýřů, ošetření nehtů zdravých i poškozených, ošetření potivých nohou, masáž nohou a bérce, cvičení nohou)</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- doporučí gymnastku v péči o nohy</li>   <li>- připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</li> <li>- posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou</li> <li>- posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií</li> <li>- ošetří nehty mokrou cestou – klasická manikúra</li> <li>- ošetří nehty suchou cestou bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků na nehty</li> <li>- provádí masáž rukou</li> <li>- provádí peeling rukou</li> <li>- aplikuje masku a zábaly na ruce</li> <li>- provede nehtový design (leštění a lakování nehtů, modelace nehtů)</li> </ul>	<p><b>4. Manikúra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnóza stavu nehtů</li> <li>- pracovní činnosti spojené s technologickými postupy (péče o nehty, péče o ruce, dekorativní úprava nehtů, design nehtů, masáž rukou, masky a jejich aplikace, parafínové zábaly)</li> </ul>
--	--

## Členění učiva do ročníků

1. ročník	Počet hodin	2. ročník	Počet hodin	3. ročník	Počet hodin	4. ročník	Počet hodin
Seznámení s pracovištěm a jeho zařízením, prostorové členění a vybavení provozovny, estetika pracovního prostředí	12	Přístroje používané v kosmetických provozovnách	12	Napařování a změkčování pleti	28	Samostatné provádění komplexních kosmetických úkonů	200
Základní ustanovení právních norem o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hygienické předpisy	12	Ošetření pleti (pleťové masky, peeling)	40	Hluboké čištění pleti	30	Péče o nohy	100
Péče kosmetičky o zevnějšek	12	Hluboké čištění pleti	40	Kosmetické masky	28	Novinky v kosmetické péči	60
Péče o ruce	90	Epilace, depilace	60	Epilace, depilace	50		
Úprava obočí a řas	30	Kosmetická masáž dekoltu a obličeje	48	Kosmetická masáž obličeje a dekoltu	30		
Ošetření pleti	30	Epilace, depilace	60	Masáž krku, ramen a šíje	20		
Povrchové čištění pleti	18	Kosmetická masáž dekoltu a obličeje	48	Úprava obličeje, make-up	36		
	30	Masáž krku, ramen a šíje	48	Fantazijní líčení	14		
		Úprava obličeje, make-up	70	Vlasová kosmetika	24		
		Poradenství v kosmetickém salonu	22	Kosmetická diagnóza	50		
				Pedikúra			

				Trvalá na řasy	30		
<b>Celkový počet hodin</b>	<b>204</b>		<b>340</b>		<b>340</b>		<b>360</b>

