

**SOUKROMÉ SOU INDUSTRIA S.R.O., LITOMĚŘICE,
DLOUHÁ 205/ 20, 412 01 LITOMĚŘICE, IČO: 25 018 795**

Telefony: ředitel, vedení společnosti: 416 735 916, 603 386 019 E-mail: ssouindustria@seznam.cz

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025

Litoměřice, září 2025

Charakteristika školského zařízení

Název školy: Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.,
Dlouhá 205/20, 412 01 Litoměřice.

Zřizovatel: Mgr. Šárka Mach Norková

Právní forma: společnost s ručením omezeným

Ředitel školy: Mgr. Lucie Vomáčková Kalkusová, Ph.D.

Kontakt:

ředitel: 416 735 916

e-mail: ssouindustria@seznam.cz

www: www.ssouindustria.eu; <https://www.facebook.com/IndustriaLitomerice>

Škola byla zřízena: 1. září 1993

Poslední aktualizace v síti škol byla provedena: 22.9. 2023

Součástí školy dle Rozhodnutí o zařazení do sítě: Střední odborné učiliště

Škola sdružuje tyto typy škol:

Typ školy	Počet tříd		Počet žáků		Průměrný počet žáků na třídu		Přepočtený počet pedagogických pracovníků		Počet žáků na přepočteného ped.pracovníka	
	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b
SOU	9	9	179	172	20	19	13	13	14	13
a-Stav k 1.9. 2024										
b-Stav k 30.6. 2025										

- **Školská rada:**

členové: Aneta Loncová, Alena Richterová, Jan Mazíni, Veronika Veselá ,
Alena Norková, Tereza Votýpková

- **Zhodnocení současného stavu školy:**

Podle stavu k 30.6. 2025 ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo školu 172 žáků v devíti třídách v denní formě vzdělávání.

Přehled vzdělávacích programů

Vyučované obory ve školním roce 2024/2025 (názvy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol)	Kód oboru (KKOV)	Součást školy	Denní studium		
			Počet žáků	Ukončilo ZZ	Ukončilo MZ
KADEŘNÍK	69-51- H/01	SOU	74	18	0
KOSMETICKÉ SLUŽBY	69-41-L/01	SOU	46	0	9
PODNIKÁNÍ	64-41-L/51	SOU	52	0	18

Podmínky vzdělávání

Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA, spol. s r.o. v současné době vzdělává žáky v denní formě vzdělávání ve dvou oborech poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou: obor 69-41-L/01 Kosmetické služby a obor 64-41-L/51 Podnikání a dále v jednom oboru vzdělávání poskytujícím střední vzdělání s výučním listem-obor 69-51-H /01 Kadeřník. Struktura oborů vyučovaných ve škole a zůstala stejná, přijímacího řízení se v letošním roce zúčastnil opět velký počet žáků, plně naplněny jsou všechny obory.

ŠVP všech oborů pro uplynulý školní rok byly naplněny.

Školní vzdělávací programy jednotlivých oborů jsou zaměřeny tak, aby absolventi našli uplatnění v oblasti služeb a v oblasti obchodně-podnikatelské činnosti, skladbou oborů umožňujeme též prostupnost vzdělávacích cest v případě neúspěchu na oboru s maturitní zkouškou, a naopak možnost začít studovat čtyřletý obor místo tříletého s výučním listem.

Stále se daří udržovat dobrou spolupráci s firmami v oblasti zajišťování odborného výcviku a odborných praxí.

V oblasti osobního rozvoje žáků mohou aktivity ve firmách podporovat odpovědný přístup k profesi a motivovat k rozvoji potřebných kompetencí. Spolupráce se zaměstnavateli u žáky buduje žádoucí pracovní návyky již v průběhu studia.

V oblasti profesní orientace je přínosné především poznání reálného prostředí firem a možnost navázání bližších vazeb, které mohou vést k zaměstnaneckému poměru. Tomu napomáhá i přijetí žáka jako platné součásti firmy.

Výuka teoretických předmětů i odborného výcviku probíhá stále v pronajatém objektu ve středu města s velmi dobrou dostupností hromadné i místní dopravy. Pro odborný výcvik oboru Kosmetické služby se podařilo zajistit nové prostoty v zavedeném kosmetickém salonu.

Ve škole působí 16 pedagogických pracovníků, z nichž většina splňuje předpoklad odborné kvalifikace.

V souladu se Strategií 2030+ usilujeme o vytváření prostoru pro naplňování potřeb jednotlivých žáků (možnost stejného přístupu ke kvalitní výuce, snižování nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, umožnění maximálního rozvoje potenciálu každého žáka). Vzdělávání našich žáků zaměřujeme na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.

Snažíme se udržet si dobře připravené a motivované učitele, kteří jsou v profesi spokojeni a dovedou vytvářet kvalitní a spravedlivé učební prostředí pro své žáky.

Plánování profesního rozvoje je zásadním předpokladem pro profesní růst každého pedagogického pracovníka a je opodstatněné jako podmínka zvyšování kvality výuky, a to i s ohledem na trend zvyšujících se požadavků na odbornou připravenost učitelů. Je nezbytné, aby každý pedagogický pracovník sám chápal důležitost plánu profesního rozvoje a byl na přípravě tohoto plánu sám aktivně účasten. Pokračujeme v podpoře vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, podpoře pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování. Kvalifikace učitelů a jejich průběžné vzdělávání zvyšuje kvalitu pedagogického procesu a tím pádem ve velké míře ovlivňuje dosahované výsledky žáků. Pro to, aby zlepšování pedagogických kompetencí mělo potřebný efekt, je vedle vlastní snahy učitelů podstatná jejich podpora ze strany vedení školy.

Plány DVPP jsou vytvářeny a aktualizovány vedením školy společně s učiteli, domlouvají se priority i konkrétní realizace. Na základě realizovaného DVPP si vyučující vyměňují informace o metodách a formách výuky a poskytují si různé metodické materiály k výuce. Pedagogové mezi sebou vytvářejí, podporují a udržují kolegiální vztahy a vzájemně se respektují. Učitelé aktivně spolupracují, předávají si poznatky a dle možností využívají i formy vzájemných hospitací. Vzniklé problémy jsou otevřeně řešeny.

Vedení školy usiluje o dobré pracovní podmínky, příznivé klima a dobré mezilidské vztahy, průběžným monitorováním se snažíme pozitivní klima ovlivňovat a udržovat.

Pozornost je stále věnována práci se začínajícími učiteli (seznámení se školou, s kolegy, se žáky a s tím, jak je rozvíjet a jak s nimi pracovat, s pravidly komunikace se zákonnými zástupci, s dokumentací školy). Začínající učitelé měli možnost absolvovat reflektované náslechy v hodinách ostatních vyučujících a každému z nich byl přidělen provázející učitel.

Usilujeme o to, aby se žáci více zapojovali do svého učení, měli výsledky a byli ve škole spokojeni. Pravidelně vyhodnocujeme, jak se daří našim žákům -jak se učí a jak jsou spokojeni, plánujeme, co udělat pro to, aby se jim dařilo ještě lépe, vyhodnocujeme posun. Ve vzdělávání žáků upřednostňujeme respektující přístup, který může pomoci pozitivně ovlivnit vzdělávací výsledky žáků. V rámci školy usilujeme o vytvoření a udržování podnětného, příjemného a bezpečného školního prostředí, které podporuje psychickou pohodu (wellbeing) žáků i učitelů. Budováním vhodného školního prostředí se snažíme preventivně předejít formám rizikového chování - šikany a vytvořit takové prostředí, kde se žáci nebojí svěřit se svým učitelům s případnými problémy. Projevy šikany se snažíme identifikovat v počáteční fázi a případně přijmout náležitá opatření.

V uplynulém školním roce opět narostl počet žáků se SVP, byla tedy nezbytná vyšší míra individualizace výuky nebo různorodých úkolů tak, aby tyto potřeby a možnosti žáků byly více respektovány.

Školní poradenské pracoviště

Od září 2020 ve škole působí školní poradenské pracoviště. Tým se skládá z výchovného poradce, školního metodika prevence a školního kariérového poradce.

Školní poradenské zařízení byl zřízeno proto, aby pomáhalo žákům naší školy řešit problémy spojené se studiem. Ty však ve značném počtu případů úzce souvisejí s osobními, rodinnými a mnohdy i sociálními problémy.

Poradenské služby ve škole zajišťoval výchovný poradce, který byl zároveň školním metodikem prevence. Činnost výchovného poradce je operativní, průběžně se řeší studijní a výchovné problémy, poměrně časté jsou též pohovory s rodiči žáků. Hlavní témata jednání: studijní výsledky- odhalení příčin selhání, neúspěchu a hledání řešení; klima tříd a školy; řešení osobních problémů; výběr VŠ; změna oboru.

Přínosné z hlediska zlepšení sociálního klimatu ve škole a realizace úkolů v oblasti primární prevence jsou adaptační dny pro žáky nové i stávající v podobě sportovně turistického kurzu probíhajícího na začátku školního roku a dále školní a mimoškolní akce pořádané během celého školního roku. Na přípravě a organizaci některých akcí se podílejí žáci

V evidenci výchovného poradce bylo v tomto školním roce 10 žáků se SVP. Škola pravidelně a efektivně spolupracovala s PPP v regionu- nejčastější je spolupráce s poradnami v Litoměřicích, Teplicích, Roudnici nad Labem a Ústí nad Labem. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována podpora na základě doporučení školských poradenských zařízení, v případě potřeby jsou vypracovávány individuální vzdělávací plány, žáci jsou individuálně integrováni do běžných tříd. Výchovný poradce informuje ostatní pedagogy o potřebách těchto žáků a spolupracuje s třídními učiteli, ostatními pedagogy i zákonnými zástupci při stanovení postupu, jak zlepšit výsledky vzdělávání také žáků se slabým prospěchem. Prioritou je vytvářet efektivní podpůrné strategie pro žáky ohrožené školní neúspěšností, diferenciovat výuku podle schopností a potřeb žáků.

V oblasti kariérového poradenství jsou žáci informováni o možnostech dalšího studia, navštěvují úřad práce a škola spolupracuje s firmami v regionu - potencionálními zaměstnavateli absolventů. Dále je pozornost věnována rozvoji komunikačních dovedností a zejména u oboru Podnikání i dovedností manažerských.

Kariérní poradenství na škole integruje vzdělávací, informační a poradenskou podporu při vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějším profesním uplatněním. S ohledem na průřezová témata jsou žáci ve společenskovední vzdělávací oblasti informováni o hodnotách důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. S tím, jak získávají na významu kvalifikace, přesahují jednotlivé profese a mění se požadavky na práci, roste i důraz kladený na klíčové kompetence důležité v sektoru služeb. Proto oblastí, kterou se snažíme i nadále prioritně kultivovat, je oblast mezilidských vztahů a umění jednat s lidmi s důrazem na dovednost orientace a komunikace v multikulturní společnosti, asertivitu a umění integrace, sociální dovednosti jako např. schopnost akceptovat názory a respektovat druhé, vstřícnost, kladný vztah a citlivý přístup k dětem či seniorům, schopnost naslouchat, řešit konflikty, kultura chování a projevu, úcta k zákazníkovi, umění ctít nepsaná pravidla chování a slušného jednání. Tomu napomáhají i akce organizované školou, a zvláště pak pravidelná spolupráce se sociálními zařízeními.

Žáci v některých případech stanou před rozhodnutím, zda ve studiu pokračovat. Budováním bezpečného klimatu a včasnou detekcí žáků ohrožených vyloučením z kolektivu, včetně schopnosti jim účinně pomáhat, lze pozitivně ovlivnit (snížit) i určitou část předčasných odchodů ze školy (ze vzdělávání). V případě řešení rizika předčasného odchodu ze vzdělávání se snažíme především tomuto nepříznivému jevu předcházet. Využíváme především individuální poradenský rozhovor a společně hledáme možné alternativy studia. Pokud je žák či student plnoletý, mnohdy vidí v ukončení studia jediné možné řešení, motivy jsou samozřejmě individuální. Velmi záleží na rodinných vztazích a podpoře rodiny. Nejčastější důvody jsme identifikovali především v souvislosti s touhou osamostatnit se. Žáky a studenty směřujeme vždy k možnosti přerušování studia, ne k jeho ukončení, aby měli možnost vrátit se a dostudovat, v případě že by se jejich situace změnila. Dále je informujeme o možnosti přestupu na jiný obor, případně změny učebního oboru nebo o možnosti odborných kurzů.

V individuálním poradenství jsou se žáky vyhodnocovány jejich individuální zájmy, a studijní zájmy. Cílem je posilování silných stránek žáků a definování potřebných vlastností a schopností pro profesní směřování. Individuální konzultace jsou zaměřené na zjišťování příčin neprospěchu a hledání cesty vedoucí k jejich minimalizaci. Velmi často se zaměřuji na motivaci a trénink efektivních technik správného učení, neboť žáci těmito nástroji nejsou vybavení. K zafixování obsahu učiva používají výhradně mechanickou paměť. Neúspěšní děti jsou často nedostatečně motivovaní, chybí jim studijní návyky ze základní školy a často vyrůstají v nepodnětném rodinném prostředí či v neúplné rodině. Stává se, že nejen při individuálním poradenství narazíme na potíže plynoucí z poruchy učení. Rodičům takových žáků doporučujeme návštěvu v pedagogicko-psychologické poradně.

Výuka a vzdělávání

Odborný výcvik oborů Kadeřník a Kosmetické služby je realizován ve školních provozovnách, v pravidelných intervalech také v zařízeních partnerských organizací (domovy seniorů) v okolí sídla školy, případně při individuální odborné praxi na pracovištích dle výběru žáků. Školní provozovny jsou vybaveny moderním technickým zařízením, patřícím ke standardu současných kadeřnických a kosmetických salonů.

Pro teoretickou výuku máme k dispozici 5 učeben. Učebny jsou vybaveny nastavitelným nábytkem, některé mají k dispozici audio a videotechniku.

Ve vzdělávání se snažíme zaměřovat méně na memorování znalostí, ale více se soustředujeme na jejich pochopení, využití a vzájemné provázání, rozvoj gramotností a zvyšování kompetencí- chceme, aby žáci byli schopni znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty získané ve škole i mimo ni skutečně použít a využít.

V oblasti prezentace nabízených oborů vzdělávání a zjišťování uplatnitelnosti absolventů na trhu práce spolupracujeme s místně příslušným úřadem práce a základními školami v regionu.

Nábor žáků na základě poznání reálného prostředí vytváří podmínky pro úspěšné dokončení školy a také pro setrvání absolventů v oboru. Poznání podmínek budoucího studia snižuje riziko předčasných odchodů ze vzdělávání.

Zapojení do projektů

Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání již tradičně přispívají projekty financované z EU. V rámci projektu Šablony pro SŠ IV jsme se zapojili v těchto oblastech:

- **Školní asistent** - personální podpora SŠ

Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu -školního asistenta středním školám. Aktivita umožňuje vyzkoušet a na určité období poskytnout větší podporu zejména žákům ohroženým školním neúspěchem. Školní asistent poskytuje základní nepedagogickou podporu přímo v rodině při spolupráci s rodiči, zprostředkovává komunikaci s komunitou, rodinou a školou spočívající např. v aktivitách vedoucích k zajištění přenosu informací mezi školou a rodinou, pomáhá při rozvoji mimoškolních a volnočasových aktivit, poskytuje podporu pedagogovi při administrativní a organizační činnosti pedagoga ve vyučování a mimo něj.

Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v SŠ

Cílem aktivity je podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování. Aktivita může napomoci snižování možných předčasných odchodů ze vzdělávání s cílem upevnit zvyk provádět samostatnou odpolední přípravu a podpořit zvládnutí standardů jednotlivých předmětů daných rámcovým vzdělávacím programem.

Školní speciální pedagog

Speciální pedagog diagnostikuje speciální vzdělávací potřeby žáků školy a pomáhá vytvářet a zlepšit podmínky pro úspěšnou integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí práce je spolupráce na tvorbě plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu pro každého žáka s potřebou podpůrných opatření.

Pracovníci školy

- Celkový počet (včetně učitelů OV): 16

Věková skladba pedagogických pracovníků podle odborné a pedagogické způsobilosti

Odborná a pedagogická způsobilost	Do 35 let		Nad 35 let do 45 let		Nad 45 let do 55 let		Nad 55 let do důchod. věku		Důchodci		Celkový souhrn	
	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy
úplná	3	2	2	2	7	5	2	2	2	2	16	14
pouze odborná	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pouze pedagogická	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
nekvalifikovaní	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	3	2	2	2	7	6	2	2	2	2	16	14

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků na středních školách

Kvalifikace učitelů a jejich průběžné vzdělávání zvyšuje kvalitu pedagogického procesu a tím pádem ve velké míře ovlivňuje dosahované výsledky žáků. Proto, aby zlepšování pedagogických kompetencí mělo potřebný efekt, je vedle vlastní snahy učitelů podstatná jejich podpora ze strany vedení školy.

M. Příhodová:

- Vzdělávací program Jak podpořit žáky s nedostatečnou znalostí češtiny
- Webinář Jak zapojit umělou inteligenci do výuky jazyků

A. Richterová:

- webinář ToolBee- skvělý pomocník do výuky
- vzdělávací program MS Teams funkce Reading assistant STEP-BY-STEP
- vzdělávací program Autorské právo
- webinář Jak motivovat náročné žáky
- vzdělávací program Nová informatika pro střední školy

- vzdělávací program FactCzech aneb Jak pracovat s obrazovými a textovými hoaxy
- webinář AI ve výuce hrou- jak využít umělou inteligenci a tvořit s ní
- webinář Prevence šikany: jak zasáhnout včas

-

V. Veselá:

- Webinář Pracujte efektivně a vyučujte s lehkostí
- Webinář Jak motivovat náročné žáky
- Vzdělávací program Jak ztraktivnit hodiny tělesné výchovy pomocí digitálních technologií
- webinář AI ve výuce hrou- jak využít umělou inteligenci a tvořit s ní

A. Norková:

- vzdělávací program- Legislativní změny v oblasti podpory dětí/žáků cizinců pro školní rok 2024/2025
- konzultační seminář pro management škol
- kazuistický seminář – podpurná opatření, kázeňské problémy, záškioáctví

B. Prokopová:

- kurz Jak identifikovat ohrožené dítě

J. Bartošová

- kurz Jak identifikovat ohrožené dítě
- vzdělávací program Jak ztraktivnit hodiny tělesné výchovy pomocí digitálních technologií
- webinář AI ve výuce hrou- jak využít umělou inteligenci a tvořit s ní

Š. Mach Norková- konference Podpora nadání

- seminář Vzdělávání v tématu ohrožené dítě
- odborná konference primární prevence: Duševní zdraví na dosah III
- školící akce Rizika virtuální komunikace a kyberšikana

L. Vomáčková Kalkusová- odborná konference primární prevence Duševní zdraví na dosah III

- vzdělávací seminář Komunikace ve sborovně

-

A. Jendruščáková:

- webinář AI ve výuce hrou- jak využít umělou inteligenci a tvořit s ní

V. Gladišová:

- vzdělávací program Prevence šikany
- vzdělávací program Formativní hodnocení- proč by mělo mít své místo ve škole?
- vzdělávací program Praktické metody a techniky formativního hodnocení pro učitele
- vzdělávací program Jak na reflexi
- vzdělávací akce Aktivizující výuka aneb didaktická strategie „líného učitele“- webinář
- vzdělávací program Jak na třídnické hodiny
- vzdělávací program Jak na „zlobivého“ žáka? Funkční analýzou chování

Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2024/2025

	k datu 30. 6. 2025	
	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	2	2
Externí pracovníci	0	0

- **Údaje o přijímacím řízení**

Žáci přihlášení ke studiu ve školním roce 2024/2025

		Do víceletého gymnázia	Do učebních oborů (ZZ)	Do studijních oborů (MZ)
Podnikání 69-41-L/51				58
Kadeřník 69-51-H/01		-	37	-
Kosmetické služby 69-41-L/01				20
Přihlášení celkem	115		37	78

Další doplňující údaje k přijímacímu řízení (kritéria pro přijetí ke studiu)

Pro přijetí do všech oborů s maturitní zkouškou se letos konaly jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, jejich úspěšné absolvování bylo podmínkou přijetí ke studiu oboru s maturitní zkouškou. Kritériem přijetí u oboru Kadeřník a Kosmetické služby byla též ukončená povinná školní docházka a lékařské potvrzení o zdravotní způsobilosti ke studiu zvoleného oboru, u nástavbového studia oboru Podnikání výuční list.

- **Odvolací řízení ve školním roce 2024/2025**

V uplynulém školním roce neproběhlo žádné odvolací řízení.

- **Žáci přijatí ke studiu ve školním roce 2024/2025**

		Do víceletého gymnázia	Do učebních oborů (ZZ)	Do studijních oborů (MZ)
Podnikání 69-41-L/51				30
Kadeřník 69-51-H/01		-	30	-
Kosmetické služby 69-41-L/01				15
Přijatí celkem	75		30	45

Výsledky výchovy a vzdělávání

Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok:

	Počet žáků k 30.6.2024	Prospělo s vyzn.	Prospělo	Neprospělo **
SOU	172	28	118	26
Celkem	172	28	118	26

* včetně závěrečných ročníků

** včetně neklasifikovaných k 30.6.2024

- **Hodnocení ukončení studia:**

Řádného termínu závěrečných zkoušek se účastnilo 18 žáků. U písemné části ZZ neuspěly 3 žákyně, 2 žákyně neuspěly u praktické zkoušky, u ústní zkoušky neuspěla 1 žákyně. V opravném termínu neuspěla jedna žákyně.

Objektivnost závěrečných zkoušek zaručovala předsedkyně zkušební komise paní Lucie Císařová ze SOŠ Teplice, jmenovaná Krajským úřadem Ústeckého kraje. V komisi byla i kadeřnice z praxe.

	Počet žáků v posledním ročníku	Prospělo s vyzn.	Prospělo	Neprospělo	Jiné (náhradní termíny apod.)
SOU ZZ	18	0	17	1	

Maturitní zkoušku skládalo v jarním termínu celkem 34 žáků, v jarním termínu prospělo 26 žáků, 3 žák byli úspěšní v podzimním termínu.

- **Údaje o integrovaných žácích :**

V možnostech naší školy je a zároveň charakter vzdělávacích oborů umožňuje vzdělávat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci jsou integrováni do běžných tříd, prioritou pro ně většinou je dobrá práce na odborném výcviku. Žáci se zdravotním postižením či dlouhodobě nemocní mají zpracován individuální vzdělávací plán. Při osobních konzultacích a zkouškách je jim věnována individuální péče. Individuální vzdělávací plány jsou tvořeny ve spolupráci s PPP a SPC a obsahují konkrétní úpravu a redukci obsahu příslušného vzdělávacího předmětu vzhledem k očekávaným výstupům, konkrétní způsoby reedukace, úpravu organizace výuky vzhledem k potřebám žáka, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsoby hodnocení, formy spolupráce s ostatními vyučujícími.

Údaje o integrovaných žácích-školní rok 2024/2025

Škola	Druh postižení					
	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	S kombinací postiž.	S vývojovými poruchami učení
SOU	0	0	0	0	0	10
	0	0	0	0	0	10

Školení učitelů OV a žáků ve školním roce 2024/25

Název akce	Počet účastníků
Školení učitelů OV a žáků-kosmetické služby, kadeřník	95

Další realizované akce:

- seznamovací pobyt Mentaurov
- kadeřnický a kosmetický veletrh FOR BEAUTY
- exkurze DIGILAB- otevřená digitální dílna- UJEP Ústí nad Labem- Fakulta strojního inženýrství
- návštěva Severočeské galerie výtvarného umění Litoměřice
- zapojení do projektu Harrer's Inspiration
- kosmetické školení firmy Dr. Renaud
- kadeřnické školení Framesi Ústí nad Labem
- odborná přednáška- živnostenský úřad Litoměřice
- akce pro žáky 1. ročníků- knihovna Litoměřice
- školení kosmetické firmy Syncare
- školení Barber
- exkurze na Fakultu strojního inženýrství UJEP Ústí n.L.- otevřená digitální dílna
- charitativní akce Naděje Litoměřice
- preventivní akce Policie ČR
 - pořádání výměnných bazarů- swapů
 - účast na sbírkové akci Sluníčkový den

- prezentace kosmetické firmy For life Madaga
- účast na preventivní akci Vzpoura úrazům
- účast na preventivní akci Bezpečnost silničního provozu
- účast na představení Planeta Země
- kosmetický kurz Lash lifting, Prodlužování řas
- školení první pomoci
- kurs gelové a akrylové nehty
- exkurze Drážďany
- cyklus školení kadeřnické firmy Matrix

Multikulturní výchova

Ve škole studují žáci jiných etnik a jejich začlenňování se postupně daří. Vyučující využívají projektu Jeden svět na školách a účastní se vybraných programů. Škola spolupracuje s organizací „Člověk v tísni“.

Hlavní úkoly

- vytvoření přátelského výukového prostředí, kde je kladen důraz na podpoření osobní motivace žáků pro výuku (učitelé budou více otevřeni novým metodám výuky či různým inovacím (zaměření DVPP)
- závěrečné hodnocení žáků doplňovat o slovní hodnocení klíčových kompetencí žáků, očekávaných výstupů a jejich přístupu ke vzdělávání, pracovat se sebehodnocením žáků
- respektování individuálního přístupu k žákům- diferenciaci výuky, včetně žákům předkládaných cílů a jejich ověřování
- poskytnout žákům více prostoru k vlastní iniciativě a kreativitě
- zefektivnění DVPP, identifikace vzdělávacích potřeb, plánování ve spolupráci s pedagogy, ověřování vlivu DVPP ve výuce
- snažit se o ještě těsnější provázání teoretické a praktické výuky
- posílení participace rodičů
- zaměření na vztahy mezi učitelem a žákem jako na důležité faktory ovlivňující

výsledky vzdělávání

- podpora wellbeingu ve vzdělávání - pohoda žáků i učitelů
- vytváření a udržování podnětného, příjemného a bezpečného školního prostředí,
- budování celkově pozitivních a respektujících vztahů mezi jednotlivými aktéry ve škole (pozitivní ovlivňování práce a spokojenosti učitelů a vzdělávacích výsledků žáků)
- realizace účinného systému analyzování výsledků vzdělávání žáků a příčin jejich neúspěšnosti, stanovení strategie zaměřené na podporu jejich úspěšnosti v průběhu vzdělávání a při jeho ukončování závěrečnou a maturitní zkouškou
- rozvoj spolupráce se sociálními zařízeními, s odbornými firmami
- nadále poskytovat žákům individuální kariérové poradenství o možnostech kariérové dráhy po absolvování školy
- poskytovat individuální KP žákům ohroženým předčasným odchodem ze vzdělávání
- organizovat výměnné pobyty žáků a pedagogů v zahraničí
- dále zkvalitňovat materiálně technické vybavení školy
- zkvalitnit odborný výcvik žáků na pracovištích zaměstnavatelů- provázanost s výukou ve škole, zajistit stáže učitelů ve firmách a další odborné vzdělávání pedagogů
- zpracovat nové výukové materiály, upravit stávající v návaznosti na nové trendy
- nad rámec sumativního hodnocení posílíme využívání formativního hodnocení, které se zaměřuje na pokrok každého žáka, podporuje proces učení a vede k přebírání odpovědnosti za vlastní výsledky i cestě k jejich dosažení
- individuální podpora žáků a podpora jejich samostatné práce
- podporovat rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.
- posilování digitálních kompetencí pedagogů
- sdílení dobré praxe při integraci digitálních technologií do výuky
- zařadit do vzdělávání téma zvládnání zátěže

Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

V uplynulém školním roce neproběhla inspekční činnost.

Základní údaje o hospodaření školy

VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY, druhové členění

v plném rozsahu
ke dni: 31.12.2024
(v celých tisících Kč)
IČ: 25018795

Název a sídlo účetní jednotky
SSOU Industria s.r.o.
Dlouhá 205/20
Litoměřice 1
41201

Sestaveno dne: 28.4.2025

Právní forma účetní jednotky: Společnost s ručením omezeným

Předmět podnikání účetní jednotky: Školství

Spisová značka: C12229

V likvidaci: Ne

Označení a	TEXT b	Číslo řádku c	Skutečnost v účetním období	
			běžném 1	minulém 2
I.	Tržby z prodeje výrobků a služeb	01	1 354	1 349
II.	Tržby za prodej zboží	02	0	0
A.	Výkonová spotřeba (součet A.1. až A.3.)	03	2 044	2 419
A.1.	Náklady vynaložené na prodané zboží	04	0	0
2.	Spotřeba materiálu a energie	05	684	1 165
3.	Služby	06	1 360	1 254
B.	Změna stavu zásob vlastní činnosti (+/-)	07	0	0
C.	Aktivace (-)	08	0	0
D.	Osobní náklady (součet D.1. až D.2.)	09	9 954	8 485
D.1.	Mzdové náklady	10	7 466	6 421
2.	Náklady na sociální zabezpečení, zdravotní pojištění a ostatní náklady	11	2 488	2 064
2.1.	Náklady na sociální zabezpečení a zdravotní pojištění	12	2 437	2 016
2.2.	Ostatní náklady	13	51	48
E.	Úpravy hodnot v provozní oblasti (součet E.1. až E.3.)	14	192	90
E.1.	Úpravy hodnot dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	15	192	90
1.1.	Úpravy hodnot dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku - trvalé	16	192	90
1.2.	Úpravy hodnot dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku - dočasné	17	0	0
2.	Úpravy hodnot zásob	18	0	0
3.	Úpravy hodnot pohledávek	19	0	0
III.	Ostatní provozní výnosy (součet III.1 až III.3.)	20	9 701	9 784
1.	Tržby z prodaného dlouhodobého majetku	21	0	0
2.	Tržby z prodaného materiálu	22	0	0
3.	Jiné provozní výnosy	23	9 701	9 784
F.	Ostatní provozní náklady (součet F.1. až F.5.)	24	11	0
F.1.	Zůstatková cena prodaného dlouhodobého majetku	25	0	0
2.	Prodaný materiál	26	0	0
3.	Daně a poplatky	27	11	0
4.	Rezervy v provozní oblasti a komplexní náklady příštích období	28	0	0
5.	Jiné provozní náklady	29	0	0
*	Provozní výsledek hospodaření (+/-)	30	-1 146	139

Označení a	TEXT b	Číslo řádku c	Skutečnost v účetním období	
			běžném 1	minulém 2
IV.	Výnosy z dlouhodobého finančního majetku – podíly (součet IV. 1 + IV.2.)	31	0	0
1.	Výnosy z podílů – ovládaná nebo ovládající osoba	32	0	0
2.	Ostatní výnosy z podílů	33	0	0
G.	Náklady vynaložené na prodané podíly	34	0	0
V.	Výnosy z ostatního dlouhodobého finančního majetku (souč. V. 1 + V.2.)	35	0	0
1.	Výnosy z ostatního dlouhodobého finančního majetku - ovládající nebo ovládaná osoba	36	0	0
2.	Ostatní výnosy z ostatního dlouhodobého finančního majetku	37	0	0
H.	Náklady související s ostatním dlouhodobým finančním majetkem	38	0	0
VI.	Výnosové úroky a podobné výnosy (součet VI. 1 + VI.2.)	39	0	0
1.	Výnosové úroky a podobné výnosy – ovládaná nebo ovládající osoba	40	0	0
2.	Ostatní výnosové úroky a podobné výnosy	41	0	0
I.	Úpravy hodnot a rezervy ve finanční oblasti	42	0	0
J.	Nákladové úroky a podobné náklady (součet J.1 + J.2.)	43	5	0
J.1.	Nákladové úroky a podobné náklady - ovládaná nebo ovládající osoba	44	0	0
2.	Ostatní nákladové úroky podobné náklady	45	5	0
VII.	Ostatní finanční výnosy	46	0	0
K.	Ostatní finanční náklady	47	15	8
*	Finanční výsledek hospodaření (+/-)	48	-20	-8
**	Výsledek hospodaření před zdaněním (+/-)	49	-1 166	131
L.	Daň z příjmů (součet L. 1 + L.2.)	50	0	11
L.1.	Daň z příjmů splatná	51	0	11
2.	Daň z příjmů odložená (+/-)	52	0	0
**	Výsledek hospodaření po zdanění (+/-)	53	-1 166	120
M.	Převod podílu na výsledku hospodaření společníkům (+/-)	54	0	0
***	Výsledek hospodaření za účetní období (+/-)	55	-1 166	120
	Čistý obrat za účetní období	56	11 055	11 133

Místo a datum zpracování zprávy: Litoměřice, 30.9. 2025

Mgr. Lucie Vomáčková Kalkusová, Ph.D. ,
ředitelka školy

Výroční zpráva za školní rok 2022/2023 projednána a schválena ve Školské radě dne
30.9. 2025

Alena Richterová
předsedkyně Školské rady při SSOU Industria Litoměřice